
بتصريح وتحت إشراف
أشهر وأحب كتب تعليمية ، وأوسعها انتشارًا
سلاح التلميذ
منذ عام ١٩٦٠
2025
2
الصف الثاني الابتدائي
الفصل الدراسي الثاني
الرياضيات
بداخل الكتاب
ملحق المراجعة والامتحانات والإجابات النموذجية

محتوى الكتاب

الفصل السابع

الفصل الثامن

الفصل التاسع

الفصل العاشر

الفصل الحادي عشر

الفصل الثاني عشر

مراجعة عامة

تقويم ٢٠٢٥

يناير

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
			١	٢	٣	٤
٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١
١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨
١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥
٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	

فبراير

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
						١
٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥
١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢
٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	

مارس

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
						١
٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥
١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢
٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩
٣٠	٣١					

إبريل

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
		١	٢	٣	٤	٥
٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩
٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦
٢٧	٢٨	٢٩	٣٠			

مايو

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
				١	٢	٣
٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧
١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤
٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١

يونيو

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨
٢٩	٣٠					

يوليو

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
		١	٢	٣	٤	٥
٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩
٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦
٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١		

أغسطس

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
					١	٢
٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦
١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣
٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١						

سبتمبر

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
	١	٢	٣	٤	٥	٦
٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣
١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧
٢٨	٢٩	٣٠				

أكتوبر

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
			١	٢	٣	٤
٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١
١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨
١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥
٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	

نوفمبر

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
						١
٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥
١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢
٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩
						٣٠

ديسمبر

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
	١	٢	٣	٤	٥	٦
٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣
١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧
٢٨	٢٩	٣٠	٣١			

الفصل السابع



أهداف التعلم



هدف عام المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.

الدرس ١ استكشاف النقود

خلال هذا الدرس، يقوم التلميذ بما يلي:

- مقارنة أوراق نقدية مصرية ذات الفئات ١ و ٥ و ١٠ و ٢٠ و ٥٠ و ١٠٠ و ٢٠٠ جنيه مصري.
- تقدير القيمة المالية لأشياء مختلفة.

الدروس ٢ - ٤
- تكوين مبلغ محدد
- تطبيقات على النقود
- مزيد من التطبيقات على النقود

خلال هذه الدروس، يقوم التلميذ بما يلي:

- تحليل فئات نقدية كبيرة إلى فئات أصغر.
- جمع أوراق نقدية ذات الفئات ١ و ٥ و ١٠ و ٢٠ و ٥٠ و ١٠٠ و ٢٠٠ جنيه مصري لتكوين مبلغ مُحدَّد.
- التعرُّف على الطرق المختلفة لجمع الأوراق النقدية للحصول على مجموع مُحدَّد.

الدرس ٥ التعامل بالنقود

خلال هذا الدرس، يقوم التلميذ بما يلي:

- جمع أوراق نقدية ذات الفئات ١ و ٥ و ١٠ و ٢٠ و ٥٠ و ١٠٠ و ٢٠٠ جنيه مصري لتكوين مبلغ مُحدَّد.
- التعرُّف على الطرق المختلفة لجمع الأوراق النقدية للحصول على مجموع مُحدَّد.

الدرس ٦ الادِّخار والشراء

خلال هذا الدرس، يقوم التلميذ بما يلي:

- حل مسائل كلامية من خطوة واحدة على النقود.
- جمع وطرح أعداد مُكوَّنة من رقمين و٣ أرقام بدون إعادة التجميع.

الدرس ٧ القيمة المكانية لمبالغ نقدية

خلال هذا الدرس، يقوم التلميذ بما يلي:

- تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لجمع وطرح النقود بدون إعادة التجميع.

الدرس ٨ الجمع باستخدام النقود

خلال هذا الدرس، يقوم التلميذ بما يلي:

- تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لجمع مبالغ نقدية بطريقة إعادة التجميع.
- جمع أعداد مُكوَّنة من رقمين و٣ أرقام بطريقة إعادة التجميع.

الدرس ٩ الطرح باستخدام النقود

خلال هذا الدرس، يقوم التلميذ بما يلي:

- طرح أعداد مُكوَّنة من رقمين و ٣ أرقام بطريقة إعادة التجميع.

الدرس ١٠ تطبيقات على جمع وطرح النقود

خلال هذا الدرس، يقوم التلميذ بما يلي:

- تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لحل مسائل كلامية تتضمَّن نقودًا.



الدرس ١ استكشاف النقود



• نتعرَّف على الأوراق النقدية المصرية المختلفة فيما يلي:




١ جنيه	١ جنيه	٥ جنيهات	١٠ جنيهات






٢٠ جنيهًا	٥٠ جنيهًا	١٠٠ جنيه	٢٠٠ جنيه

• يمكننا استخدام الاختصار (جـ) للإشارة إلى الجنيه المصري ، **مثل:** ٥ جنيهات = ٥ جـ








نشاط ١ صِل كل ورقة نقدية بقيمتها:





٢٠ جنيهًا   ٥٠ جنيهًا   ١ جنيه   ١٠٠ جنيه   ٥ جنيهات   ٢٠٠ جنيه





التقويم (الممارسة اليومية): • اطلب من طفلك أن يذكر أسماء أيام الأسبوع.

المفردات الأساسية: • الأوراق النقدية. • العملات. • الجنيه المصري (جـ). • التقدير. • النقود.



نشاط ٢ ارسم ◯ حول الورقة النقدية الصحيحة:




أ ٥٠ جنيهًا








ب ٢٠ جنيهًا








ج ١٠٠ جنيه







د ١٠ جنيهات





نشاط ٣ اكتب قيمة كل ورقة نقدية لكل مما يلي:







أ .... جنيه




ب .... جنيه



ج .... جنيهات



د .... جنيهًا



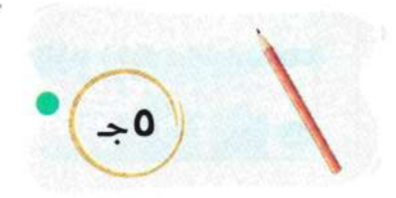
هـ .... جنيهات



و .... جنيه



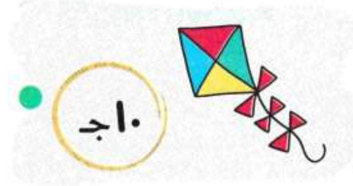
 نشاط ٤ صِل كل عنصر بالورقة النقدية المناسبة:



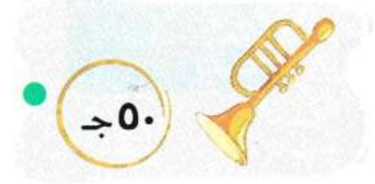
















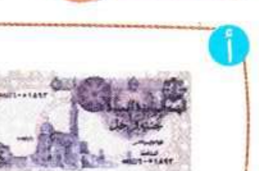







نشاط ٥ حوِّط العملة ذات القيمة الأكبر في كل مما يلي:

أ




ب




ج




د






نشاط ٦ قدِّر ثمن الأشياء وحوِّط المبلغ المناسب للشراء ، كما بالمثال:






أ




ب





ج





د





هـ



أنشطة منزلية:

- اطلب من طفلك أن يُقدِّر المبالغ المالية التي يدفعها مقابل خدمة ما ، فمثلًا: يمكنه دفع حوالي ١٠٠ جنيه لتناول البيتزا في أحد المطاعم.



قيِّم نفسك

على الدرس (١) - الفصل السابع

١ لوِّن القيمة الصحيحة:

أ


٥ جـ | ١٠ جـ | ٥٠ جـ

ب


١ جـ | ١٠ جـ | ٢٠ جـ

ج


٢٠٠ جـ | ١٠٠ جـ | ٥٠ جـ

د


٢٠ جـ | ٥٠ جـ | ١٠ جـ

هـ


٢٠ جـ | ٥٠ جـ | ٥ جـ

و


٢٠ جـ | ١٠٠ جـ | ٥٠ جـ

٢ ضع دائرة حول الشيء الذي تستطيع شراءه بالمبلغ الموضح:

أ


ب


ج






٣ قدِّر ثمن الأشياء ، وضع خطًا تحت المبلغ اللازم للشراء:

أ


١٠ جنيهات

٢٠٠ جنيه

٥٠ جنيهًا

ب


١ جنيه

١٠٠ جنيه

٢٠ جنيهًا




الدروس ٢ - ٤

• تكوين مبلغ محدد • تطبيقات على النقود
• مزيد من التطبيقات على النقود



تعلم تكوين المبالغ المالية:

• يمكن تكوين المبالغ المالية بطرق مختلفة ، كما يلي:

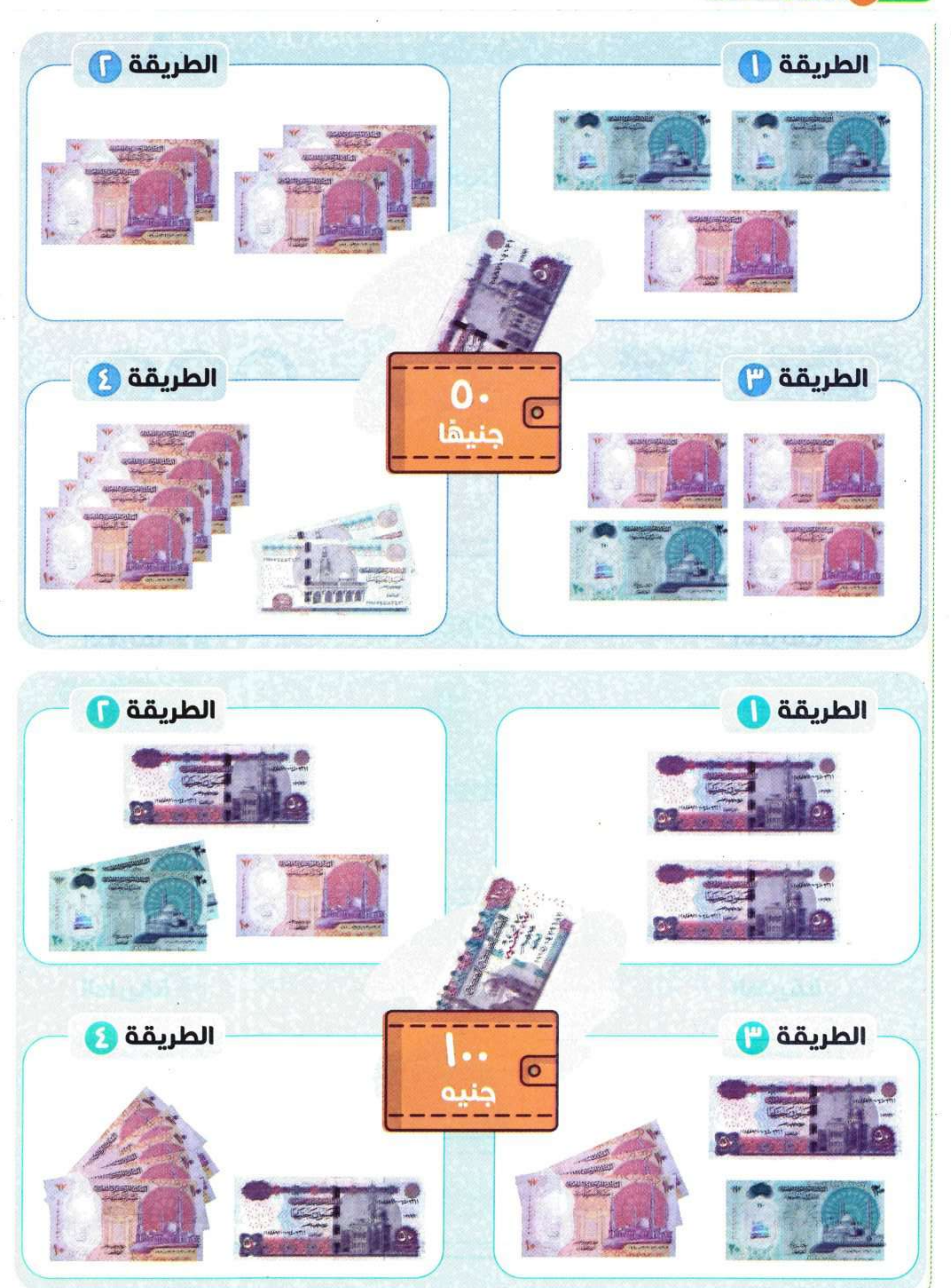






التقويم (الممارسة اليومية): • اسأل طفلك عن عدد أيام الأسبوع وشهور السنة.

المفردات الأساسية: • الورقة النقدية. • فئة. • الجنيه المصري (جـ). • تحليل.



إرشادات ولي الأمر:

- وضِّح لطفلك أنه يمكننا تكوين المبالغ المالية بطرق مختلفة.





تدرب




نشاط 1 صِل المبالغ المتساوية:

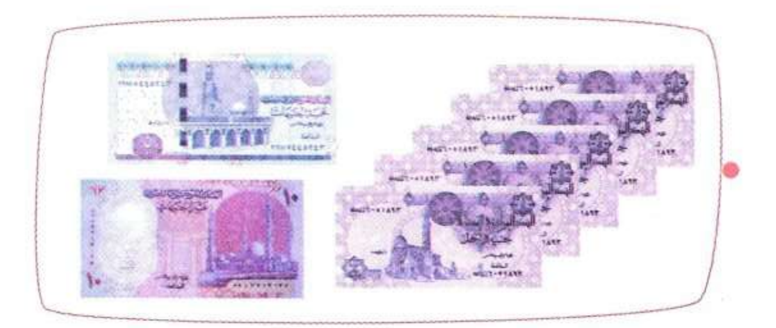








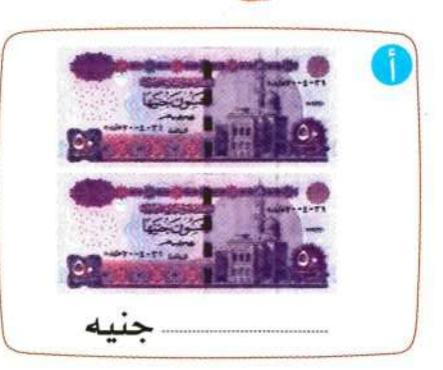




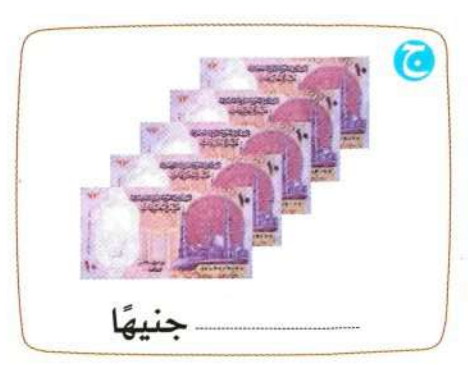



نشاط ٢ عُدَّ ، ثم اكتب المبلغ:

أ

.... جنيه

ب

.... جنيهًا

ج

.... جنيهًا

د

.... جنيهًا

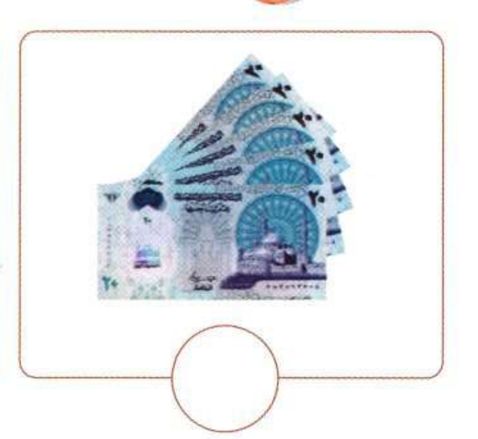
هـ

.... جنيهات

و


.... جنيهات

نشاط ٣ ضع علامة (✓) أسفل كل مجموعة أوراق نقدية تمثل ١٠٠ جنيه:







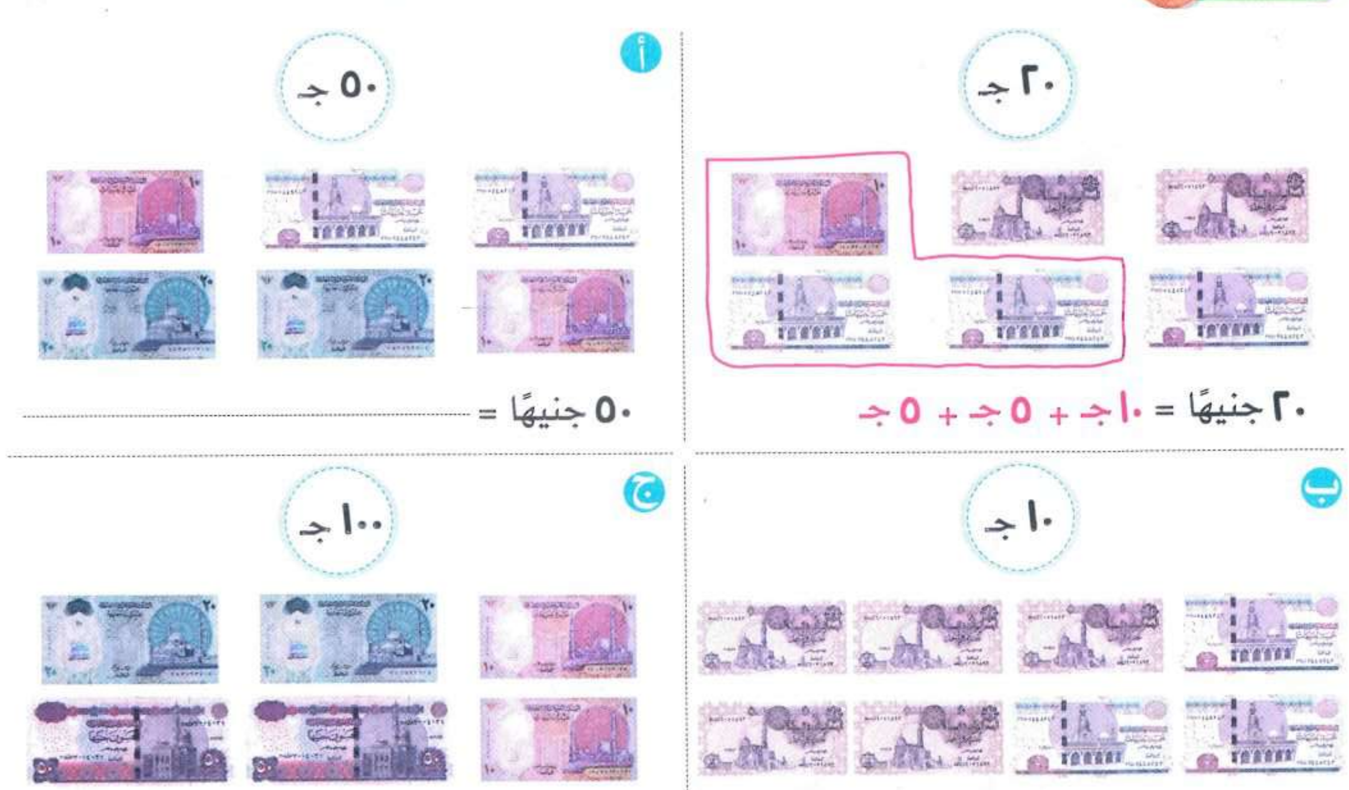
نشاط ٤ ضع علامة (✓) أسفل كل مجموعة أوراق نقدية تمثل ٥٠ جنيهًا:







نشاط ٥ حوّط لتُكوّن المبلغ المطلوب ، ثم أكمل كما بالمثال:



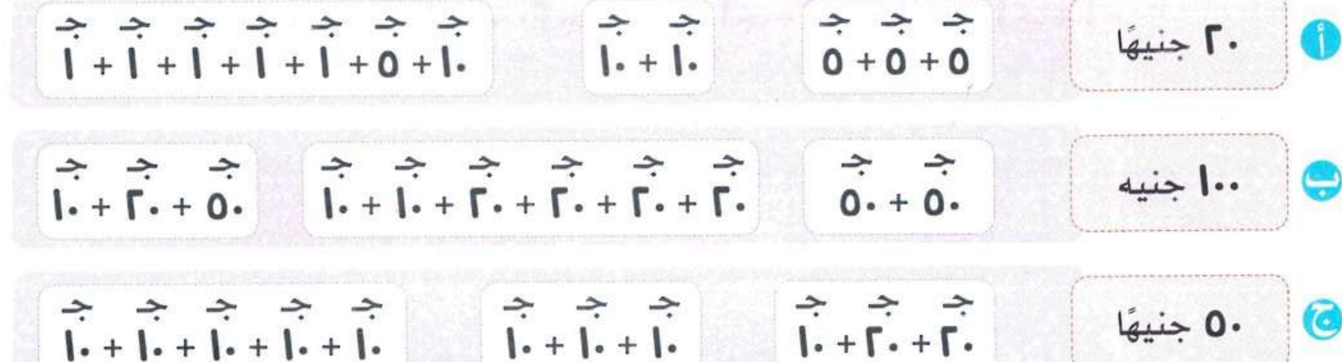
(مثال) ٢٠ جنيهًا = ١٠ جـ + ٥ جـ + ٥ جـ

أ) ٥٠ جنيهًا = ...

ب) ١٠ جنيهات = ...

ج) ١٠٠ جنيه = ...

نشاط ٦ لوّن التجميعات التي تساوي المبلغ المُعطَى في كل صف مما يلي:



	المبلغ			
أ	٢٠ جنيهًا	٥ جـ + ٥ جـ + ٥ جـ	١٠ جـ + ١٠ جـ	١٠ جـ + ٥ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ
ب	١٠٠ جنيه	٥٠ جـ + ٥٠ جـ	٢٠ جـ + ٢٠ جـ + ٢٠ جـ + ٢٠ جـ + ١٠ جـ + ١٠ جـ	٥٠ جـ + ٢٠ جـ + ١٠ جـ
ج	٥٠ جنيهًا	٢٠ جـ + ٢٠ جـ + ١٠ جـ	١٠ جـ + ١٠ جـ + ١٠ جـ	١٠ جـ + ١٠ جـ + ١٠ جـ + ١٠ جـ + ١٠ جـ

نشاط ٧ كوّن المبلغ اللازم للشراء بطريقتين مختلفتين:



أ)
١٠ جنيهات = ...
١٠ جنيهات = ...

ب)
٥٠ جنيهًا = ...
٥٠ جنيهًا = ...

إرشادات ولي الأمر:

• في نشاطي (٥ ، ٧): وضّح لطفلك وجود أكثر من طريقة صحيحة لتكوين المبلغ المطلوب.





تعلم تحليل فئات نقدية كبيرة إلى فئات نقدية أصغر:





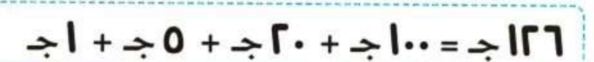
- اشترى أحمد لعبة بمبلغ **١٢٦** جنيهًا.

كيف يمكن لأحمد دفع ثمن اللُّعبة ؟

يمكن لأحمد دفع ثمن اللُّعبة بطرق مختلفة ، كما يلي:







١٢٦ جـ = ١٠٠ جـ + ٢٠ جـ + ٥ جـ + ١ جـ

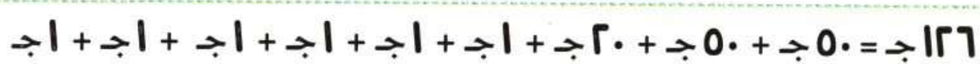












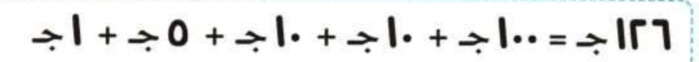
١٢٦ جـ = ٥٠ جـ + ٥٠ جـ + ٢٠ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ











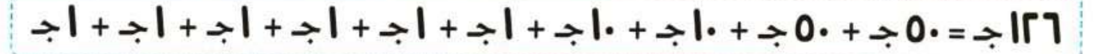
١٢٦ جـ = ١٠٠ جـ + ١٠ جـ + ١٠ جـ + ٥ جـ + ١ جـ









١٢٦ جـ = ٥٠ جـ + ٥٠ جـ + ١٠ جـ + ١٠ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ

إرشادات ولي الأمر:

- وضِّح لطفلك طرقًا أخرى لتكوين مبلغ **١٢٦** جنيهًا.

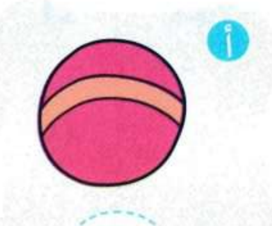



تدرب



نشاط ٨ حَوِّط المبلغ اللازم لشراء الأشياء الموضحة:

أ

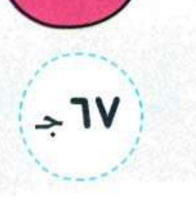


٦٧ جـ













ب



٩٨ جـ













ج



١١٣ جـ







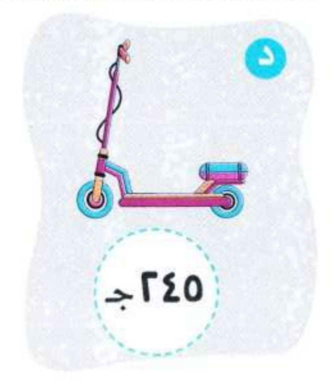








د



٢٤٥ جـ

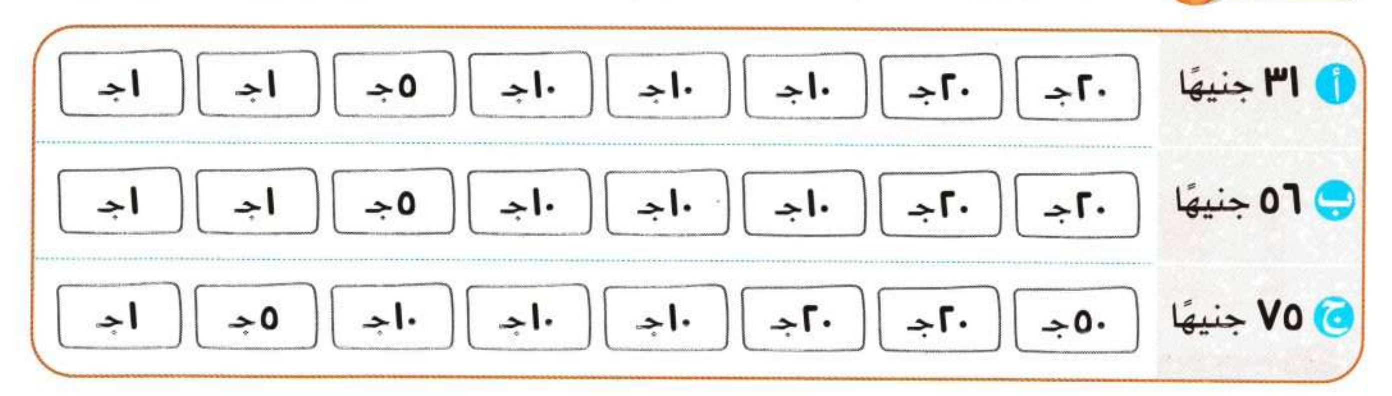





إرشادات ولي الأمر:

- في نشاط (٨): ناقش طفلك في الطرق المختلفة لتكوين كل مبلغ.

نشاط ٩ لوِّن لتُكوِّن المبلغ المطلوب:



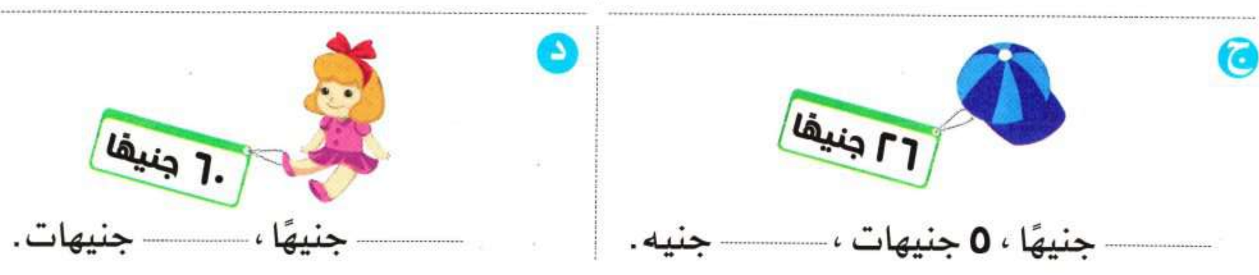
أ ٣١ جنيهًا	٢٠ جـ	٢٠ جـ	١٠ جـ	١٠ جـ	١٠ جـ	٥ جـ	١ جـ	١ جـ
ب ٥٦ جنيهًا	٢٠ جـ	٢٠ جـ	١٠ جـ	١٠ جـ	١٠ جـ	٥ جـ	١ جـ	١ جـ
ج ٧٥ جنيهًا	٥٠ جـ	٢٠ جـ	٢٠ جـ	١٠ جـ	١٠ جـ	١٠ جـ	٥ جـ	١ جـ

نشاط ١٠ أكمل بكتابة قيم الأوراق النقدية التي تساعدك على شراء الأشياء التالية:



أ ٢٠ جنيهًا ، .... جنيهًا ، .... جنيهات.

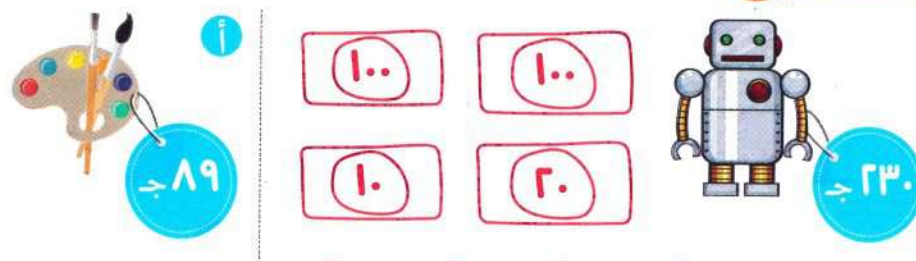
ب ١٠٠ جنيه ، .... جنيهات ، .... جنيهات.



ج .... جنيهًا ، ٥ جنيهات ، .... جنيه.

د .... جنيهًا ، .... جنيهات.

نشاط ١١ ارسم فئات نقدية مختلفة لتُكوِّن المبلغ اللازم للشراء ، ثم أكمل كما بالمثال:



٢٣٠ جنيهًا = ١٠٠ جـ + ١٠٠ جـ + ٢٠ جـ + ١٠ جـ

أ ٨٩ جـ

٨٩ جنيهًا = ...

ب ١٥٨ جـ

١٥٨ جنيهًا = ...



ج ٢٧٢ جنيهًا = ...

نشاط ١٢ كوّن المبلغ اللازم لشراء الأشياء الموضحة بـ ٣ طرق مختلفة:

أ ٣٥ جـ

....
....
....

ب ٦٤ جـ

....
....
....

ج ١٧٨ جـ

....
....
....

د ٤٢٧ جـ

....
....
....

نشاط ١٣ اكتب المبلغ ، ثم صِل المبالغ المتساوية:

.... جـ | .... جـ | .... جـ

.... جـ | .... جـ | .... جـ



نشاط ١٤ اجمع ، ثم صِل كل مبلغ بالهدية المناسبة:

١٠٠ جـ + ٥٠ جـ + ١ جـ = ...

١٠٠ جـ + ١٠٠ جـ + ٢٠ جـ + ٥ جـ = ...

٥٠ جـ + ٢٠ جـ + ٥ جـ + ١ جـ + ١ جـ = ...







نشاط ١٥ اجمع ما يلي:

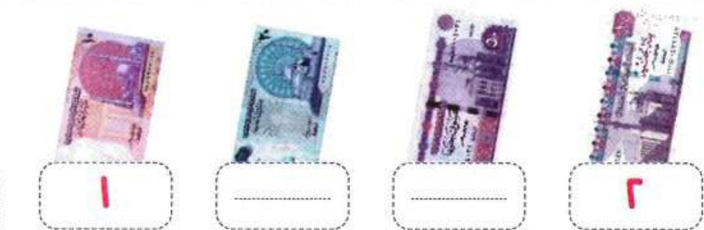
أ) ٥٠ جـ + ١٠ جـ + ٥ جـ + ١ جـ + ١ جـ = ...

ب) ١٠٠ جـ + ٥٠ جـ + ١٠ جـ + ٥ جـ = ...

ج) ٢٠٠ جـ + ٢٠ جـ + ٥ جـ + ١ جـ = ...

د) ١٠٠ جـ + ٢٠ جـ + ٢٠ جـ + ٥ جـ + ١ جـ + ١ جـ = ...

نشاط ١٦ كوِّن المبلغ المُعطى بكتابة عدد كل فئة من فئات النقود المستخدمة ، كما بالمثال:



٢١٧ جنيهًا: ٢ | ...... | ...... | ١ | ...... | ٧



أ) ٣٥٦ جنيهًا: ...... | ...... | ...... | ...... | ...... | ......





ب) ٤٣٨ جنيهًا: ...... | ...... | ...... | ...... | ...... | ......

قيِّم نفسك



حتى الدرس (٤) - الفصل السابع



١ عُدَّ ، واكتب المبلغ:

أ

.... جنيهًا

ب

.... جنيهًا

ج

.... جنيهًا

٢ اجمع:

أ ٥٠ جـ + ٢٠ جـ + ١٠ جـ = ...

ب ١٠٠ جـ + ٥٠ جـ + ١٠ جـ + ١٠ جـ + ١ جـ = ...

ج ١٠٠ جـ + ١٠٠ جـ + ٢٠ جـ + ١٠ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ = ...

٣ ارسم فئات نقدية مختلفة لتُكوِّن المبلغ اللازم للشراء ، ثم أكمل:

أ


٧٥ جنيهًا = ...

ب


١٦٣ جنيهًا = ...

٤ لوِّن فئتين فقط لتكوين المبلغ المُعطَى في كل صف:

أ ٢٠ جنيهًا ← | ١٠ جـ | ٥ جـ | ٥ جـ | ١٠ جـ |

ب ١٠٠ جنيه ← | ٥٠ جـ | ١٠ جـ | ٥٠ جـ | ٥ جـ |

ج ٣٠ جنيهًا ← | ١ جـ | ٢٠ جـ | ٥ جـ | ١٠ جـ |

التعامل بالنقود



تعلم

الميزانية: هي الحد الأقصى من المبلغ المسموح إنفاقه دون تجاوزه.

- لدى ياسمين ميزانية **١٠٠** جنيه ، وذهبت إلى محل الألعاب.



- هل تستطيع ياسمين شراء العروسة؟

	ثمن العروسة		ميزانية ياسمين
نعم ؛ لأن:	٤٥ جـ	>	١٠٠ جـ

- هل تستطيع ياسمين شراء الحصان والطائرة الورقية؟

	ثمن الحصان والطائرة الورقية		ميزانية ياسمين
نعم ؛ لأن:	٩٠ جـ + ١٠ جـ = ١٠٠ جـ	=	١٠٠ جـ

- هل تستطيع ياسمين شراء جميع الألعاب؟

	ثمن جميع الألعاب		ميزانية ياسمين
لا ؛ لأن:	٤٥ جـ + ٩٠ جـ + ١٠ جـ + ٥٠ جـ + ٦٠ جـ + ٢٥ جـ = ٢٨٠ جـ	<	١٠٠ جـ

التقويم (الممارسة اليومية): • اسأل طفلك عن اليوم السابق ليوم الاثنين.

المفردات الأساسية: • الميزانية.

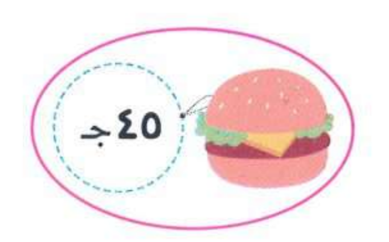







حدّد الميزانية في كل مما يلي ، ثم حوّط الشيء الذي يمكنك شراؤه ، كما بالمثال:



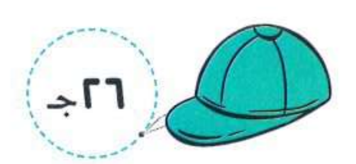




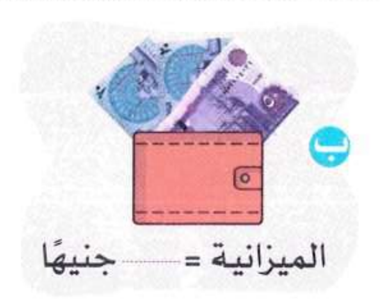
أ

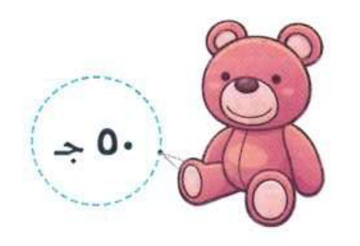






ب



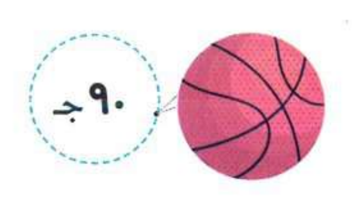




ج

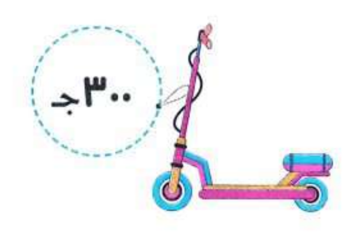




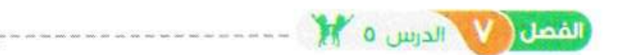


د



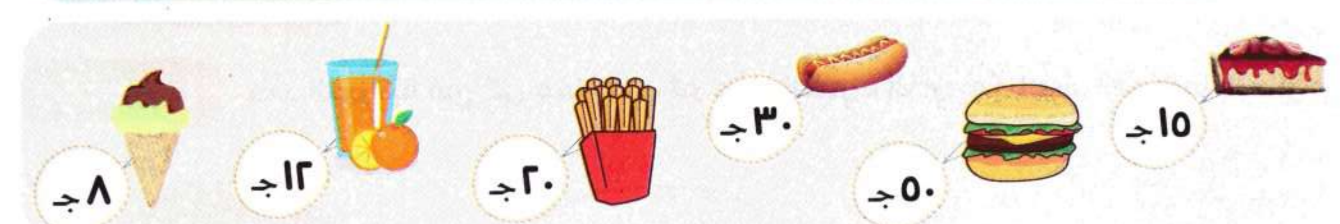








نشاط ٢ ضع علامة (✓) إذا كان المبلغ يكفي للشراء ، وعلامة (✗) إذا كان المبلغ لا يكفي للشراء وفقًا لكل ميزانية في كل صف ، كما بالمثال:



الميزانية











٥٠ جنيهًا — و — ✓

٣٠ جـ + ١٥ جـ = ٤٥ جـ

أ) ٢٣ جنيهًا

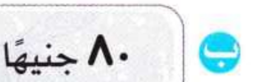


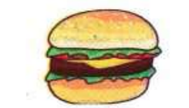


و

.... + ... = ...

ب) ٨٠ جنيهًا





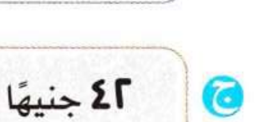




و

.... + ... = ...

ج) ٤٢ جنيهًا

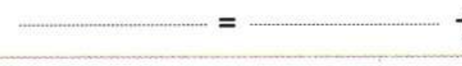












و

.... + ... = ...

د) ١٠٠ جنيه











و و

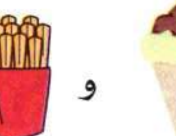
.... + ... + ... = ...

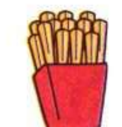
هـ) ٥٦ جنيهًا













و و

.... + ... + ... = ...





نشاط ٣ حدِّد الأشياء التي يمكنك شراؤها دون تخطي الميزانية ، كما بالمثال:



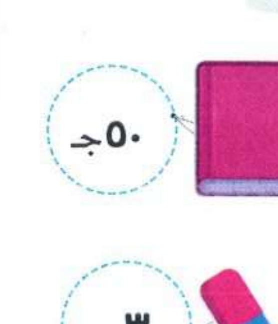
الميزانية ١٢٣ جنيهًا

طائرة ٧٥ ج — سيارة ٥٠ ج — كرة ٣٠ ج — يويو ١٥ ج

اللعبة	الثمن
طائرة	٧٥
نحلة	+ ١٥
	٩٠ ← المبلغ أقل من الميزانية ويمكننا شراء ألعاب أخرى.
كرة	+ ٣٠
	١٢٠ ← المبلغ المتبقي من الميزانية = ٣ جنيهات ؛ لذا لا يمكننا شراء ألعاب أخرى.

أ الميزانية ٧٠ جنيهًا

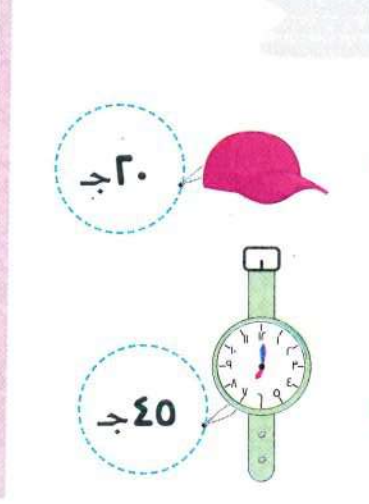
قلم رصاص ٥ ج — كتاب ٥٠ ج — ألوان ٢٤ ج — ممحاة ٣ ج

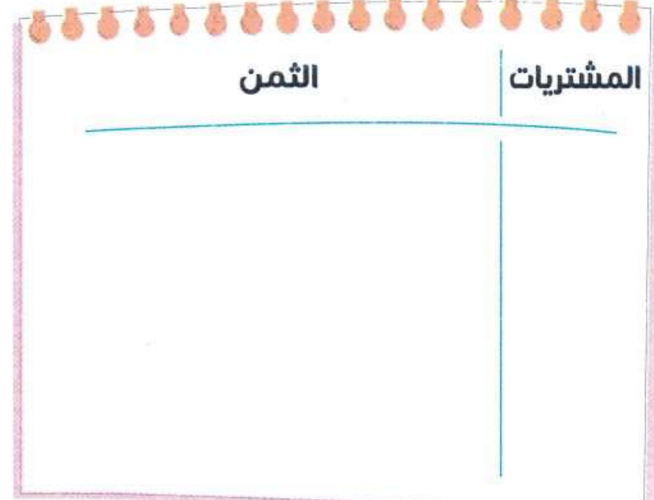




ب الميزانية ٢٠٠ جنيه

بنطلون ١٠٠ ج — قبعة ٢٠ ج — قميص ٨٥ ج — ساعة ٤٥ ج





إرشادات ولي الأمر:

- في نشاط (٣): ناقش طفلك في الطرق المختلفة التي يمكن من خلالها إنفاق الميزانية.

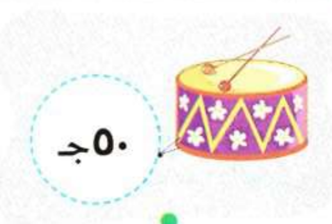



قيِّم نفسك

حتى الدرس (٥) - الفصل السابع

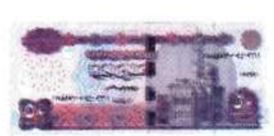


١ صِل كل لعبة بالمبلغ اللازم لشرائها:



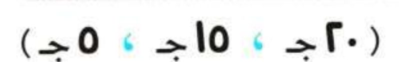






٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ تقدير سعر [صورة] يساوي .... (٢٠ جـ ، ١٥ جـ ، ٥ جـ)

ب الميزانية التي تُمكنك من شراء [صورة] ٢٥ جـ هي: .... (١٥ جـ ، ٣٠ جـ ، ١٠ جـ)

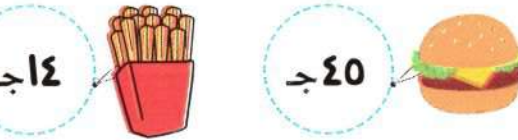
ج قيمة العملة النقدية [صورة] هي: .... (١٠٠ جـ ، ٥٠ جـ ، ١٠ جـ)

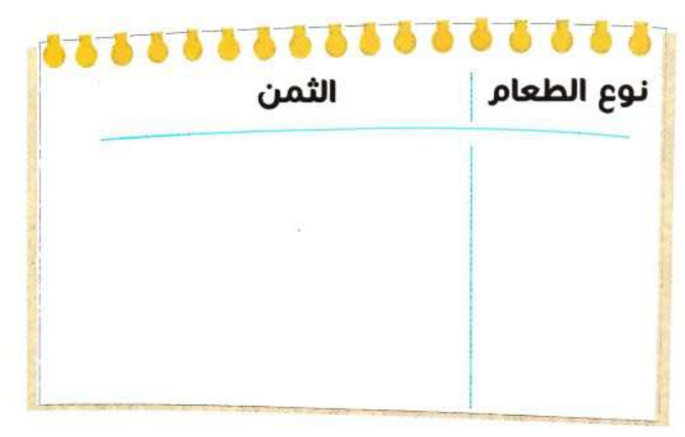
د ١٠٠ جـ + ٢٠ جـ + ٥٠ جـ = ... (١٥٠ جـ ، ١٧٠ جـ ، ١٢٠ جـ)

٣ حدِّد أنواع الأطعمة التي يمكن شراؤها دون تخطي الميزانية:

الميزانية ١٥٠ جنيهًا







نوع الطعام	الثمن



الادِّخار والشراء



تعلم مسائل كلامية على جمع وطرح النقود:

- اشترت جودي كتابًا بمبلغ ٢٢ جنيهًا ، ولعبة بمبلغ ٤٣ جنيهًا. ما إجمالي المبلغ الذي دفعته جودي؟

لإيجاد إجمالي المبلغ الذي دفعته جودي نقوم بإجراء عملية الجمع ، كما يلي:

١ نبدأ بجمع الآحاد:
٢ + ٣ = ٥

عشرات	آحاد
٢	٢
٤	٣ +
٦	٥

٢ ثم نجمع العشرات:
٢ + ٤ = ٦



إجمالي المبلغ الذي دفعته جودي = ٢٢ جنيهًا + ٤٣ جنيهًا = ٦٥ جنيهًا.

- مع أحمد ٩٧ جنيهًا ، اشترى كرة بمبلغ ٦٥ جنيهًا. كم جنيهًا تبقى مع أحمد؟

لإيجاد المبلغ المتبقي مع أحمد نقوم بإجراء عملية الطرح ، كما يلي:

١ نبدأ بطرح الآحاد:
٧ − ٥ = ٢

عشرات	آحاد
٩	٧
٦	٥ −
٣	٢

٢ ثم نطرح العشرات:
٩ − ٦ = ٣

المبلغ المتبقي مع أحمد = ٩٧ جنيهًا − ٦٥ جنيهًا = ٣٢ جنيهًا.





لاحظ أن

- بعض الكلمات الدالة على الجمع: (إجمالي – مجموع – ما معهما).
- بعض الكلمات الدالة على الطرح: (المتبقي – الفرق – كم يزيد – كم ينقص).

التقويم (الممارسة اليومية): • اطلب من طفلك أن يحدِّد تاريخ ميلاده على التقويم.

المفردات الأساسية: • الجمع. • الطرح. • الجنيه المصري. • النقود.




تدرب

نشاط ١ اقرأ ، ثم أجب:



أ مع مروة **٨٩** جنيهًا ، أعطت أختها **٢٥** جنيهًا. كم جنيهًا تبقى مع مروة؟

....

....



ب اشترى حسن قصة بمبلغ **٢٤** جنيهًا ، وكتابًا بمبلغ **٦٣** جنيهًا.

ما إجمالي المبلغ الذي دفعه حسن ؟

....

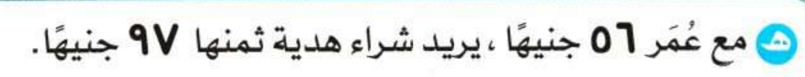
....



ج مع تامر **٩٩** جنيهًا ، ومع أحمد **٧٦** جنيهًا. ما الفرق بين ما معهما ؟

....

....



د اشترت مريم ساعة بمبلغ **٣٥** جنيهًا ، وحقيبة بمبلغ **٥٤** جنيهًا. كم جنيهًا دفعته مريم؟



....

....



هـ مع عُمَر **٥٦** جنيهًا ، يريد شراء هدية ثمنها **٩٧** جنيهًا.

كم جنيهًا يحتاجه عُمَر لشراء الهدية ؟

....

....



و ذهبت نور إلى السوق ، واشترت خضراوات بمبلغ **٣٠** جنيهًا ، وفاكهة بمبلغ **٤٧** جنيهًا. ما إجمالي المبلغ الذي دفعته نور؟

....

....

ز مع سيف ٣٨٥ جنيهًا ، تبرع بمبلغ ٦٥ جنيهًا لأحد المستشفيات.
فما المبلغ المتبقي مع سيف؟

....

....

ح اشترى حامد قلمين من نفس النوع ثمن كلٍّ منهما ٢١ جنيهًا ، فما إجمالي ما دفعه حامد؟

....

....

ط مع ياسمين مبلغ ٢٦٧ جنيهًا ، اشترت حذاء بمبلغ ١٣٢ جنيهًا.
فما المبلغ المتبقي معها؟

....

....

نشاط ٢ لاحظ أسعار قائمة الطعام التالية ، ثم ساعد البائع في إيجاد الحساب:

١٢ج ١٤ج ٧ ج ٩٠ ج ٣٧ ج ٤٥ج

أ طلب خالد و . كم جنيهًا يدفعه خالد؟

....

ب طلبت حنان وكان معها ٧٨ جنيهًا. ما المبلغ المتبقي مع حنان؟

....

ج طلب محمود وطلبت هبة . ما المبلغ الذي يدفعه محمود و هبة معًا؟

....

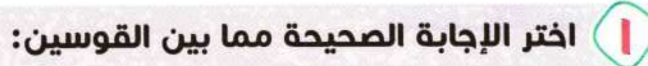
د طلبت مروة وكان معها مبلغ ٩٥ جنيهًا. ما المبلغ المتبقي مع مروة؟

....



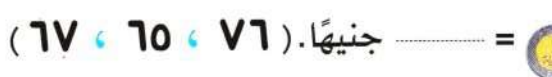

قيِّم نفسك

حتى الدرس (٦) - الفصل السابع



١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:



أ  = ... جنيهًا. (٧٦ ، ٦٥ ، ٦٧)

ب يُقدَّر ثمن القلم بـ .... جنيهات. (٥ ، ٢٠ ، ٥٠)

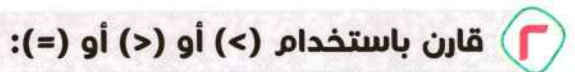
ج ١٠٠ جـ + ٥٠ جـ + ٥ جـ = ... (٥٥١ جـ ، ١٥٠ جـ ، ١٥٥ جـ)

د مع أحمد ميزانية ١٧٠ جنيهًا. أي مما يلي يمكنه شراؤه؟ (حدِّد شيئين)



( ،  ، )

هـ ٧٤ جنيهًا - ٣١ جنيهًا = ... جنيهًا. (٤٣ ، ١٠٥ ، ٥٣)



٢ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

أ   ◯  

ب ٤٠ جـ + ٣٢ جـ ◯ ٧٩ جـ - ١٢ جـ

ج ٢١٠ جـ ◯  

د ٥٠ جـ + ١٠ جـ + ١ جـ + ١ جـ ◯ ٦٥ جـ

هـ ١٠٠ جـ + ١٠٠ جـ + ٥٠ جـ ◯ ٢٠٠ جـ + ٢٠ جـ + ٢٠ جـ + ١٠ جـ

٣ اقرأ ، ثم أجب:

أ مع مصطفى ٨٦ جنيهًا ، اشترى حذاءً بمبلغ ٧٥ جنيهًا. كم جنيهًا تبقى مع مصطفى؟

....

ب اشترت سارة بلوزة بمبلغ ٦٠ جنيهًا ، وحافظة للطعام بمبلغ ٣٩ جنيهًا. ما إجمالي ما دفعته سارة؟

....



الدرس ٧ القيمة المكانية لمبالغ نقدية



• يمكننا تمثيل المبلغ **٢٣٤** جنيهًا باستخدام جدول القيمة المكانية / النقود ، كما يلي:

جدول القيمة المكانية / النقود		
مئات (١٠٠ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	آحاد (١ جنيه)
٢٠٠	٣٠	٤

٤ آحاد = ٤
٣ عشرات = ٣٠
٢ مئات = ٢٠٠
إجمالي المبلغ = **٢٣٤** جنيهًا.

١ نمثل الأوراق النقدية (فئة ١ جنيه) في خانة الآحاد ← **٤** جنيهات.

٢ نمثل الأوراق النقدية (فئة ١٠ جنيهات) في خانة العشرات ← **٣٠** جنيهًا.

٣ نمثل الأوراق النقدية (فئة ١٠٠ جنيه) في خانة المئات ← **٢٠٠** جنيه.







نشاط ١ **اكتب المبلغ:**

أ

جدول القيمة المكانية / النقود		
مئات (١٠٠ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	آحاد (١ جنيه)

إجمالي المبلغ = ... جنيهًا.

التقويم (الممارسة اليومية): • اطلب من طفلك أن يحدِّد تاريخ اليوم على التقويم.

المفردات الأساسية: • القيمة المكانية. • الجمع. • إجمالي. • المبلغ.



ب

جدول القيمة المكانية / النقود		
آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

إجمالي المبلغ
= .... جنيهًا.



ج

جدول القيمة المكانية / النقود		
آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

إجمالي المبلغ
= .... جنيهًا.



د

جدول القيمة المكانية / النقود		
آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

إجمالي المبلغ
= .... جنيهًا.

هـ

جدول القيمة المكانية / النقود		
آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

إجمالي المبلغ
= .... جنيهات.

إرشادات ولي الأمر:

- وضّح لطفلك أننا في جدول القيمة المكانية/النقود نستخدم الأوراق النقدية فئات ١جـ ، ١٠جـ ، ١٠٠جـ فقط.



ارسم الأوراق النقدية ذات الفئات ١ جنيه ، ١٠ جنيهات ، ١٠٠ جنيه ؛ لتُكوِّن المبالغ التالية ، كما بالمثال:

٢١٣ جنيهًا

جدول القيمة المكانية / النقود		
آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
١ ١ ١	١٠	١٠٠ ١٠٠

أ ١٤٢ جنيهًا

جدول القيمة المكانية / النقود		
آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

ب ٣١٤ جنيهًا

جدول القيمة المكانية / النقود		
آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

ج ٢٥٠ جنيهًا

جدول القيمة المكانية / النقود		
آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

د ٤٣٩ جنيهًا

جدول القيمة المكانية / النقود		
آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

هـ ٥٧٨ جنيهًا

جدول القيمة المكانية / النقود		
آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

نشاط ٣ أكمل الجدول التالي ، كما بالمثال:

المبلغ	آحاد	عشرات	مئات
٣٤٢ جنيهًا	٢	٤	٣
٤٢١ جنيهًا	....	....	....
٩٧٥ جنيهًا	....	....	....
١٠٧ جنيهات	....	....	....
.... جنيهًا	٢	١	٦
.... جنيهًا	٨	٣	
.... جنيهات	٦	٠	١
٦٥٩ جنيهًا	....	....	....
.... جنيهًا	٠	٨	٧

نشاط ٤ باستخدام جدول القيمة المكانية / النقود ، أكمل ما يلي:

أ ٤٣٨ جنيهًا = ... آحاد + ... عشرات + ... مئات.

ب ٥٧٦ جنيهًا = ... آحاد + ... عشرات + ... مئات.

ج ٨٠٤ جنيهات = ... آحاد + ... عشرات + ... مئات.

د ٦١٩ جنيهًا = ... آحاد + ... عشرات + ... مئات.

نشاط ٥ كوِّن المبلغ بالجنيهات باستخدام جدول القيمة المكانية / النقود:

أ ٥ آحاد و٨ عشرات و٣ مئات = ... جنيهًا.

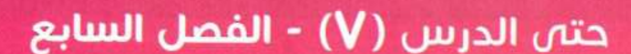
ب ٧ آحاد و٥ عشرات و٢ مئات = ... جنيهًا.

ج ٤ عشرات و٣ مئات = ... جنيهًا.

د ٦ آحاد و٧ مئات = ... جنيهات.

هـ ٩ مئات = ... جنيه.

قيِّم نفسك



حتى الدرس (٧) - الفصل السابع



١ أكمل ما يلي:

أ     = ... جنيهات.

ب ٢٤٢ جنيهًا = ... جنيه + ... جنيهًا + ... جنيه.

ج ٥ جـ + ٨٠ جـ + ٤٠٠ جـ = ... جـ

د ٧٦ = ٦ آحاد ، .... عشرات.

هـ ٨ آحاد + ٥ عشرات + ٢ مئات = ... جنيهًا.

و ٥ مئات = ... جنيه.

ز ٦٣ جنيهًا - ٢١ جنيهًا = ...

ح = ... جـ + ... جـ + ... جـ + ... جـ

٢ أكمل جدول القيمة المكانية / النقود التالي:

المبلغ	جدول القيمة المكانية / النقود		
	آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
.... جنيهًا			
١٣٥ جنيهًا			

٣ كوِّن المبلغ اللازم للشراء باستخدام فئات النقود بطريقتين مختلفتين:



٢٠ جنيهًا = ...

٢٠ جنيهًا = ...

الجمع باستخدام النقود



- اجمع : **٣٤** جنيهًا + **٥٨** جنيهًا = ؟

لإيجاد ناتج الجمع نتبع الخطوات التالية :

١ نمثل المبلغين في جدول القيمة المكانية / النقود ، ونبدأ بجمع الآحاد: **٤ + ٨ = ١٢**

٢ نجد أن: عدد العملات المعدنية في خانة الآحاد (**١٢**) أكبر من **٩** ، فنقوم بإعادة تجميع **١٠** عملات معدنية فئة **١** جنيه إلى ورقة نقدية واحدة فئة **١٠** جنيهات.

٣ نجمع العشرات: **١٠ + ٣٠ + ٥٠ = ٩٠**

	آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)
٣٤ جنيهًا		
+		
٥٨ جنيهًا		

=

	آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)
٩٢ جنيهًا		

وبالتالي فإن: **٣٤** جنيهًا + **٥٨** جنيهًا = **٩٢** جنيهًا.

إرشادات ولي الأمر: • وضّح لطفلك أن: **١٠** عملات معدنية فئة **١** جنيه = ورقة نقدية واحدة فئة **١٠** جنيهات.

المفردات الأساسية : • القيمة المكانية. • الجمع. • إعادة التجميع.

• اجمع: ٣٧١ جنيهًا + ١٦٢ جنيهًا = ؟

لإيجاد ناتج الجمع نتبع الخطوات التالية:

١ نمثل المبلغين في جدول القيمـة المكانية / النقود، ونبدأ بجمع الآحاد: ١ + ٢ = ٣

٢ نجمع العشرات: ٧٠ + ٦٠ = ١٣٠

نجد أن: عدد الأوراق النقدية في خانة العشرات (١٣) أكبر من ٩، فنقوم بإعادة تجميع ١٠ ورقات نقدية فئة ١٠ جنيهات إلى ورقة نقدية واحدة فئة ١٠٠ جنيه.

٣ نجمع المئات: ١٠٠ + ٣٠٠ + ١٠٠ = ٥٠٠

	آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
٣٧١ جنيهًا			
+			
١٦٢ جنيهًا			

=

	آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
٥٣٣ جنيهًا			

وبالتالي فإن: ٣٧١ جنيهًا + ١٦٢ جنيهًا = ٥٣٣ جنيهًا.

إرشادات ولي الأمر: • وضّح لطفلك أن: ١٠ ورقات نقدية فئة ١٠ جنيهات = ورقة نقدية واحدة فئة ١٠٠ جنيه.

التقويم (الممارسة اليومية): • اطلب من طفلك أن يذكر أسماء أيام الأسبوع بالترتيب.





تدرب

نشاط ١ اجمع باستخدام جدول القيمة المكانية / النقود:

أ ٤٩ جنيهًا + ٢٧ جنيهًا = ... جنيهًا.

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)

ب ٦٧ جنيهًا + ١٤ جنيهًا = ... جنيهًا.

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)

ج ١٦٥ جنيهًا + ٧٠ جنيهًا = ... جنيهًا.

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

د ١٠٩ جنيهات + ٣٠٥ جنيهات = ... جنيهًا.

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

هـ ٢٩٠ جنيهًا + ٤٨٥ جنيهًا = ... جنيهًا.

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

و ١١٥ جنيهًا + ٢٣٨ جنيهًا = ... جنيهًا.

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

ز ٣٥١ جنيهًا + ٤٧١ جنيهًا = ... جنيهًا.

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

ح ٧٩٥ جنيهًا + ١٢٠ جنيهًا = ... جنيهًا.

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

نشاط ٢ **أوجد ناتج الجمع باستخدام جدول القيمة المكانية / النقود:**

أ ٣٨ جنيهًا + ٤٥ جنيهًا = ... جنيهًا.

ب ٧٥ جنيهًا + ٧٥ جنيهًا = ... جنيهًا.

ج ٤٣٥ جنيهًا + ٣٤٦ جنيهًا = ... جنيهًا.

د ٣٥٧ جنيهًا + ٢١٨ جنيهًا = ... جنيهًا.

هـ ١٠٩ جنيهات + ٢١ جنيهًا = ... جنيهًا.

و ١٨٢ جنيهًا + ٢٦٤ جنيهًا = ... جنيهًا.

قيِّم نفسك



حتى الدرس (٨) - الفصل السابع

١ أكمل ما يلي:

أ ١٠٠ جـ + ١٠٠جـ + ٥٠ جـ + ٢٠ جـ + ١٠ جـ + ٥ جـ = ... جـ

ب ٧ آحاد + ٤ عشرات + ٥ مئات = ...

ج  = ... جنيهًا.

د ٣٨ جنيهًا + ٥٤ جنيهًا = ... جنيهًا.

هـ ٢١٥ جنيهًا = ... جنيهات + ... جنيهات + ... جنيه.

و ٤٩٥ جنيهًا = ... آحاد + ... عشرات + ... مئات.

٢ عُدَّ واكتب المبلغ ، ثم أجب:



المبلغ = ... جنيهًا.

هل يمكنك شراء اللعبة ؟



....

٣ استخدم جدول القيمة المكانية / النقود في تمثيل المبلغ ٤٦٨ جنيهًا:

جدول القيمة المكانية / النقود

مئات (١٠٠ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	آحاد (١ جنيه)

٤ أوجد ناتج الجمع باستخدام جدول القيمة المكانية / النقود:

أ ١٣٥ جنيهًا + ٤٢٧ جنيهًا = ... جنيهًا.

ب ٢٧٥ جنيهًا + ٣٤١ جنيهًا = ... جنيهًا.

ج ٧٦٢ جنيهًا + ١٥٠ جنيهًا = ... جنيهًا.

د ١٢٥ جنيهًا + ١٢٥ جنيهًا = ... جنيهًا.



الطرح باستخدام النقود

تعلم

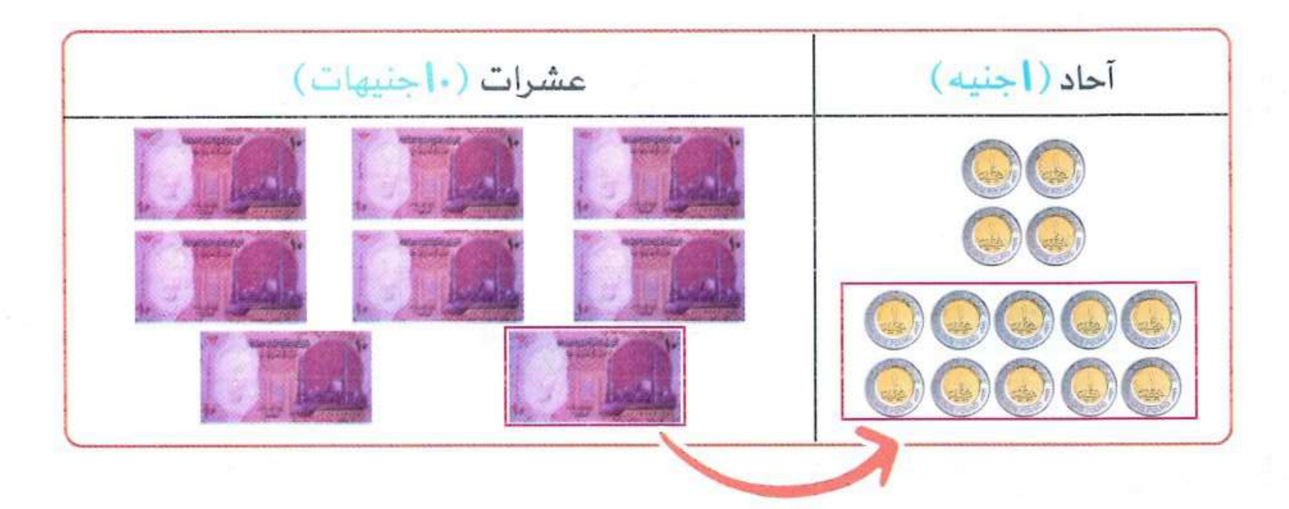
• اطرح: ٨٤ جنيهًا - ٢٧ جنيهًا = ؟

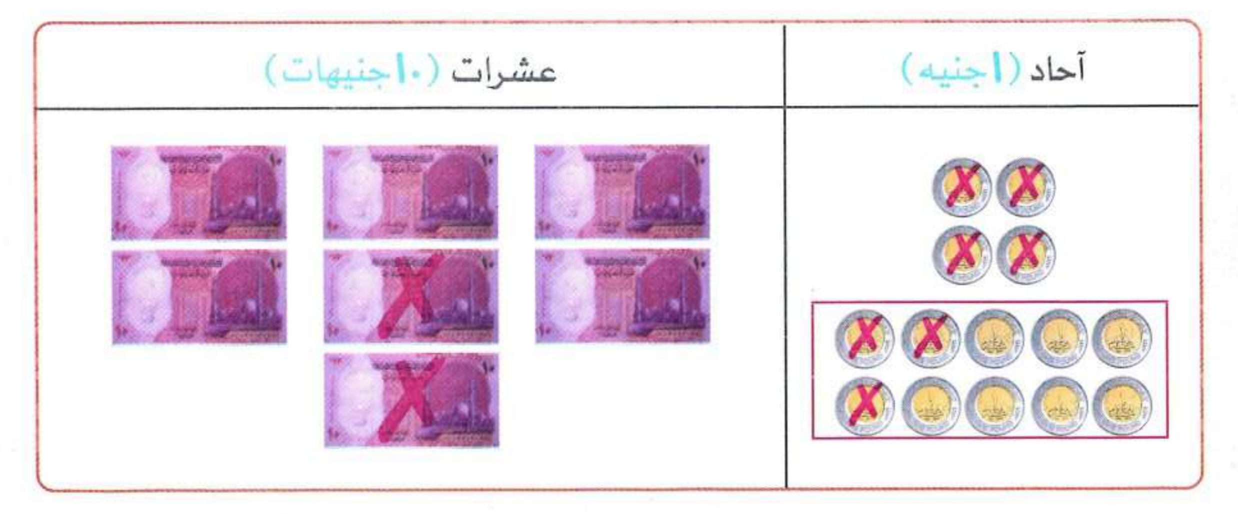
لإيجاد ناتج الطرح نتبع الخطوات التالية:

١ نمثل المطروح منه (المبلغ الأكبر) في جدول القيمة المكانية / النقود ، ونبدأ بطرح الآحاد.

٢ نجد أن: غير ممكن طرح ٧ من ٤ ؛ لذلك نقوم بإعادة تجميع ورقة نقدية واحدة فئة ١٠ جنيهات إلى ١٠ عملات معدنية فئة ١ جنيه ، ثم نطرح (١٤ - ٧ = ٧).

٣ نطرح العشرات: ٧٠ - ٢٠ = ٥٠





وبالتالي فإن: ٨٤ جنيهًا - ٢٧ جنيهًا = ٥٧ جنيهًا.

التقويم (الممارسة اليومية): • اطلب من طفلك أن يذكر أسماء شهور السنة بالترتيب.

المفردات الأساسية: • القيمة المكانية. • طرح. • إعادة التجميع.

• اطرح : **٣١٥** جنيهًا - **١٣٤** جنيهًا = ؟

لإيجاد ناتج الطرح نتبع الخطوات التالية:

١ نمثل المطروح منه (المبلغ الأكبر) في جدول القيمة المكانية / النقود ،
ونبدأ بطرح الآحاد: (٥ - ٤ = ١)

٢ نطرح العشرات ، نجد أن: غير ممكن طرح **٣٠** من **١٠** ؛ لذلك نقوم بإعادة تجميع ورقة نقدية واحدة فئة **١٠٠** جنيه إلى **١٠** ورقات نقدية فئة **١٠** جنيهات ، ثم نطرح (**١١٠** - **٣٠** = **٨٠**).

٣ نطرح المئات: **٢٠٠** - **١٠٠** = **١٠٠**

مئات (١٠٠ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	آحاد (١ جنيه)

مئات (١٠٠ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	آحاد (١ جنيه)

وبالتالي فإن: **٣١٥** جنيهًا - **١٣٤** جنيهًا = **١٨١** جنيهًا.





نشاط ١ اطرح باستخدام جدول القيمة المكانية / النقود:

أ ٦٢ جنيهًا - ٣٥ جنيهًا = ... جنيهًا.

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)

ب ٧١ جنيهًا - ٢٨ جنيهًا = ... جنيهًا.

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)

ج ١٧٥ جنيهًا - ٦٩ جنيهًا = ... جنيهات.

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

د ٢٣٦ جنيهًا - ١٢٧ جنيهًا = ... جنيهات.

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

هـ ٤٩٨ جنيهًا - ٣٤٩ جنيهًا = ... جنيهًا.

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

و ٥١٨ جنيهًا - ٢٢٣ جنيهًا = ... جنيهًا.

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

ز ٣١٥ جنيهًا - ١٠٨ جنيهات = ... جنيهات.

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

ح ٢٩٠ جنيهًا - ١١٧ جنيهًا = ... جنيهًا.

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

نشاط ٢ أوجد ناتج الطرح باستخدام جدول القيمة المكانية / النقود:

أ ٣٦ جنيهًا - ١٨ جنيهًا = ... جنيهًا.

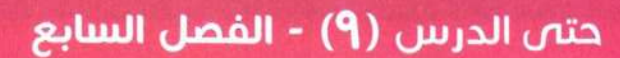
ب ٦٥ جنيهًا - ٢٩ جنيهًا = ... جنيهًا.

ج ٣٨١ جنيهًا - ٢٦٥ جنيهًا = ... جنيهًا.

د ٢٣٥ جنيهًا - ١١٨ جنيهًا = ... جنيهًا.

هـ ٥٢٣ جنيهًا - ٤٢٨ جنيهًا = ... جنيهًا.

و ٧١٨ جنيهًا - ١٢٠ جنيهًا = ... جنيهًا.



قيِّم نفسك

حتى الدرس (٩) - الفصل السابع





صِل المبالغ المتساوية:











مع نبيل ١٠٠ جنيه ويريد شراء عنصرين من العناصر التالية. أيُّ عنصرين يمكنه شراؤهما (قَدِّم له اختيارين):



الاختيار الأول: ....

الاختيار الثاني: ....



أوجد الناتج باستخدام جدول القيمة المكانية / النقود:



أ) ٦٣ جنيهًا - ٢٦ جنيهًا = ...

ب) ٤٧ جنيهًا + ٣٩ جنيهًا = ...

ج) ٣٩١ جنيهًا + ١٦٤ جنيهًا = ...

د) ٦٨٧ جنيهًا - ٤٣٦ جنيهًا = ...

هـ) ٢٥٢ جنيهًا - ١٣٦ جنيهًا = ...

و) ٢٥٦ جنيهًا + ٣٨٢ جنيهًا = ...





الدرس ١٠

تطبيقات على جمع وطرح النقود





• اشترت فريدة فستانًا بمبلغ **٢٧٥** جنيهًا ، وحذاءً بمبلغ **١٤٣** جنيهًا.

ما إجمالي ما دفعته فريدة؟



إجمالي ما دفعته فريدة = **٢٧٥** جنيهًا + **١٤٣** جنيهًا = **٤١٨ جنيهًا**.



• مع حاتم **٧١٠** جنيهات ، ذهب إلى محل لبيع الحيوانات الأليفة ، واشترى كلبًا بمبلغ **٥٨٠** جنيهًا. **ما المبلغ المتبقي مع حاتم؟**



المبلغ المتبقي مع حاتم = **٧١٠** جنيهات - **٥٨٠** جنيهًا = **١٣٠ جنيهًا**.



نشاط اقرأ ، ثم أجب: (يمكنك استخدام جدول القيمة المكانية / النقود)

أ مع نرمين **٩٥** جنيهًا ، اشترت كتابًا بمبلغ **٣٢** جنيهًا.

ما المبلغ المتبقي مع نرمين؟



....

....

ب في عيد ميلاد ياسمين أعطتها والدتها **٥٤** جنيهًا ، وأعطاها والدها **٢٩** جنيهًا آخر.

ما إجمالي المبلغ الذي مع ياسمين؟



....

....

ج اشترى أحمد ساندوتش برجر بمبلغ **٤٥** جنيهًا ، فإذا كان معه **١٩٧** جنيهًا ، **فما المبلغ المتبقي مع أحمد؟**



....

....

التقويم (الممارسة اليومية): • اطلب من طفلك أن يحدِّد تاريخ اليوم على التقويم.

المفردات الأساسية: • مسائل كلامية. • الجمع. • الطرح.

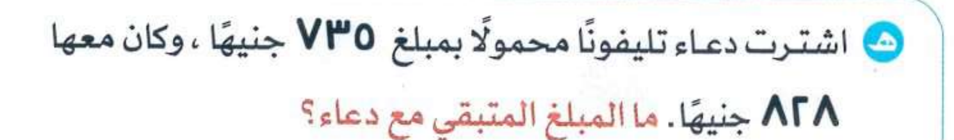


د مع محمد ٥١٢ جنيهًا ، ومع أخته ١٥٩ جنيهًا.

ما إجمالي ما معهما؟

....

....





هـ اشترت دعاء تليفونًا محمولًا بمبلغ ٧٣٥ جنيهًا ، وكان معها ٨٢٨ جنيهًا. ما المبلغ المتبقي مع دعاء؟

....

....



و ذهبت يُمْنَى في رحلة مع صديقاتها ، فإذا دفعت ١٣٦ جنيهًا اشتراكًا للرحلة ، ودفعت ٢٤٧ جنيهًا للطعام والشراب ، فما إجمالي ما دفعته يُمْنَى؟

....

....



ز مع نبيل ٧٤٩ جنيهًا، اشترى مِعْطَفًا بمبلغ ٥٦٣ جنيهًا.

ما المبلغ المتبقي مع نبيل؟

....

....

ح قام والد سارة و مي بإعطاء كل واحدة منهما ٣٥٢ جنيهًا لشراء لوازم المدرسة.



ما إجمالي المبلغ الذي حصلت عليه سارة ومي معًا؟



....

....



ط مع حسام ٤٦٥ جنيهًا ، اشترى حقيبة بمبلغ ٢٥٨ جنيهًا.

ما المبلغ المتبقي مع حسام؟

....

....

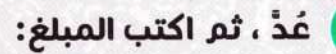
إرشادات ولي الأمر:

- ساعد طفلك في تحديد العملية الحسابية التي نحتاج إجراءها لحل كل مسألة كلامية.

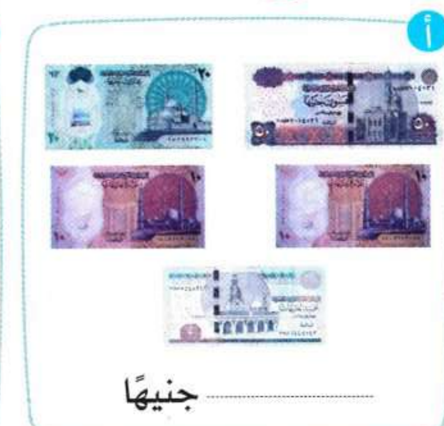


الفصل السابع أنشطة عامة

نشاط ١ عُدَّ ، ثم اكتب المبلغ:

أ



.... جنيهًا

ب



.... جنيهًا

ج



.... جنيهًا

نشاط ٢ أكمل ما يلي:

أ ١٢٥ جـ + ٧٥ جـ = ... جـ

ب ٢٤٨ جـ - ١٣٩ جـ = ... جـ

ج ٤ مئات = ... جنيه.

د ١٢١ جـ = ... جـ + ... جـ + ... جـ

هـ = ... جنيهًا.

و ٥ مئات و٢ عشرات و٧ آحاد = ... جنيهًا.

نشاط ٣ اكتب المبلغ الذي لديك ، ثم وضِّح ما إذا كان المبلغ كافيًا لشراء اللعبة أم لا:

المبلغ الذي لديك	ثمن اللعبة	هل يمكنك شراء اللعبة؟ نعم	لا
.... جنيهًا	٨٣ جـ		
.... جنيهًا	٧٥ جـ		
.... جنيه	٩٧ جـ		

نشاط ٤ أوجد الناتج باستخدام جدول القيمة المكانية / النقود:

أ ٥٦٤ جنيهًا + ١٧٢ جنيهًا = ...

جدول القيمة المكانية / النقود		
آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

ب ٧٣٦ جنيهًا - ٤٤٦ جنيهًا = ...

جدول القيمة المكانية / النقود		
آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

نشاط ٥ اقرأ، ثم أجب:

أ ادَّخرت شيرين ٧٥ جنيهًا في الشهر الأول ، و ٢١ جنيهًا في الشهر الثاني.

ما إجمالي ما ادَّخرته شيرين في الشهرين؟

....



ب اشترى ياسر كتابًا بمبلغ ٥٢ جنيهًا ، فإذا كان معه ٨٦ جنيهًا ،

فما المبلغ المتبقي مع ياسر؟

....



ج اشترى أحمد دراجة بمبلغ ٦٢٧ جنيهًا ، وكرة بمبلغ ٤٩ جنيهًا.

ما إجمالي المبلغ الذي أنفقه أحمد؟

....



د مع خالد ٢٦٣ جنيهًا ، أعطى أخته ١٩٢ جنيهًا.

ما المبلغ المتبقي مع خالد؟

....



تقييم
على الفصل السابع

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ = ... جنيهات. (١٠ ، ٥٠ ، ١٠٠)

ب يُقَدَّر ثمن الحذاء بـ .... جنيه. (٢٠ ، ٥ ، ١٠٠)

ج ١٠٠ جـ +١٠٠ جـ + ٥٠ جـ + ٢٠ جـ + ١ جـ = ... (٢٥٠ جـ ، ٢٢٠ جـ ، ٢٧١ جـ)

د المبلغ = ... جنيهًا. (١١٥ ، ١٣٥ ، ١٤٥)

هـ ٩١ جنيهًا - ٣٨ جنيهًا = ... جنيهًا. (١٢٩ ، ٦٧ ، ٥٣)

و إذا كان معك ميزانية ٢٨ جنيهًا ، فأي مما يلي يمكنك شراؤه؟




ز ١٠٠ جـ +٥٠ جـ + ... جـ = ١٦٠ جـ (٣٠ ، ٢٠ ، ١٠)

٢ ارسم فئات النقود المختلفة لتكوّن ثمن الحقيبة ، ثم أكمل:



١٤٧ جنيهًا = ...

٣ اقرأ ، ثم أجب:

أ ادَّخرت فاطمة ٤٧٢ جنيهًا ، وادَّخرت يُمْنَى ٣٣٦ جنيهًا.

ما إجمالي ما ادَّخرته فاطمة ويُمْنَى معًا؟

....

ب مع فريدة ٣٦٥ جنيهًا ، اشترت فستانًا بمبلغ ٢٥٦ جنيهًا.

ما المبلغ المتبقي مع فريدة؟

....

الفصل الثامن



أهداف التعلم



هدف عام المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.

الدرس ١ استكشاف العدد الزوجي والعدد الفردي

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- تحديد ما إذا كان العدد زوجيًّا أم فرديًّا.

الدرسان ٢ ، ٣ • مضاعفة العدد • عدد زوجي أم عدد فردي؟

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

- تحديد ما إذا كانت مضاعفة العدد سينتج عنها مجموع زوجي أم فردي.
- تحديد ما إذا كان جمع عدد زوجي وعدد فردي سينتج عنه مجموع زوجي أم فردي.

الدروس ٤ - ٧ • الأنماط العددية • استكشاف قاعدة النمط • تكوين أنماط تتضمَّن الجمع والطرح

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- تحديد قاعدة نمط الأعداد.
- تطبيق قاعدة لإنشاء نمط أعداد حتى خمس خانات.
- توصيل قاعدة بنمط أعداد.
- إنشاء قاعدة لنمط أعداد وتوصيلها بنمط الأعداد.
- توسيع نمط أعداد لخانتين.
- الجمع أو الطرح لتوسيع نمط الأعداد.
- توسيع أنماط الأعداد باستخدام قاعدة معينة.
- إنشاء قواعد أنماط تتضمَّن الجمع والطرح.

الدروس ٨ - ١٠ • استكشاف المصفوفات • الجمع المتكرر والمصفوفات • تكوين مصفوفات

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- تعريف المصفوفة.
- إنشاء مصفوفة.
- كتابة معادلات الجمع للتعبير عن مجموع الأشياء في مصفوفة.
- تحديد المصفوفة واللامصفوفة.
- استخدام الجمع المتكرر لمعرفة مجموع الأشياء في المصفوفات.
- إنشاء مصفوفة باستخدام الجمع المتكرر.



الدرس ١
استكشاف العدد الزوجي والعدد الفردي

تعلم

العدد الزوجي:

هو العدد الذي يمكن تكوين ثنائيات منه دون باقٍ.

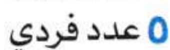



٤ عدد زوجي

العدد الفردي:

هو العدد الذي يمكن تكوين ثنائيات منه ويكون الباقي ١



٥ عدد فردي

لاحظ أن

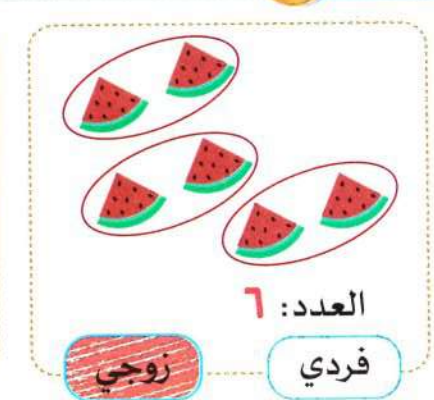


- الأعداد الزوجية يمكن تقسيمها إلى مجموعتين متساويتين ، وتتبع استراتيجية العد بالقفز بمقدار ٢ بدءًا من العدد (٠)

تدرب




نشاط ١ كَوِّن ثنائيات واكتب العدد ، ثم حَدِّد ما إذا كان العدد زوجيًا أم فرديًا ، كما بالمثال:



العدد: ٦

فردي   زوجي

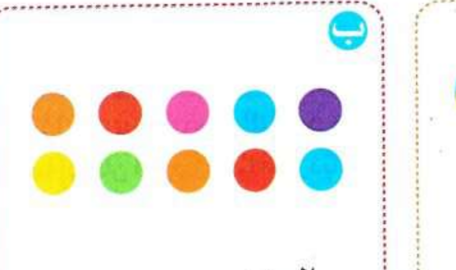
أ



العدد: ....

فردي   زوجي

ب



العدد: ....

فردي   زوجي

ج



العدد: ....

فردي   زوجي

د



العدد: ....

فردي   زوجي

هـ



العدد: ....

فردي   زوجي

التقويم (الممارسة اليومية): • اطلب من طفلك أن يحدِّد تاريخ اليوم على التقويم.

المفردات الأساسية: • يساوي. • زوجي. • فردي. • ثنائيات. • الباقي.

نشاط ٢ اكتب عدد المربعات المُلوَّنة في كل شكل ، ثم لوِّن الكلمة الصحيحة:

أ .... فردي / زوجي

ب .... فردي / زوجي

ج .... فردي / زوجي

د .... فردي / زوجي

لاحظ أن

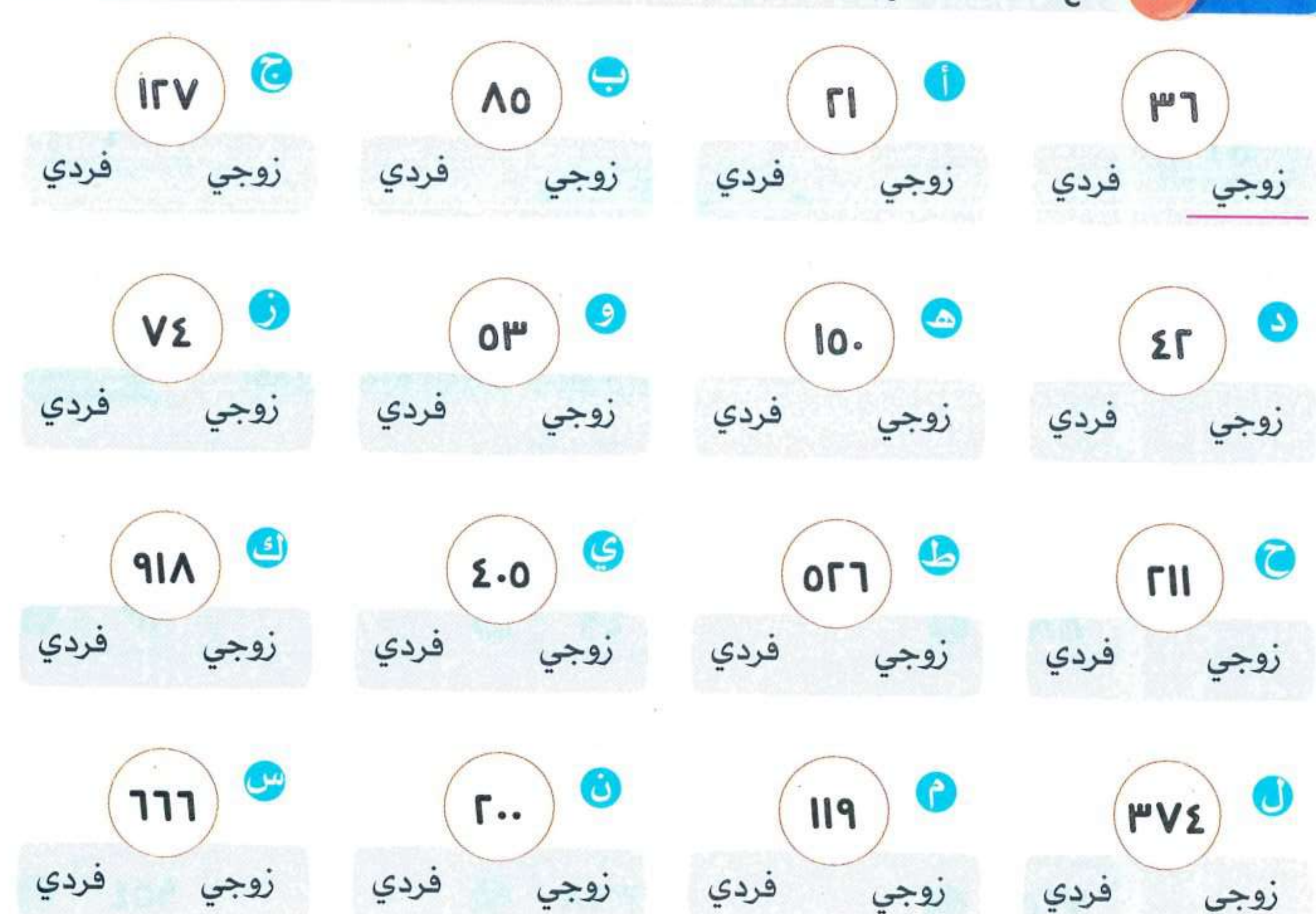
- **العدد الزوجي:** هو أي عدد رقم آحاده: ٠ أو ٢ أو ٤ أو ٦ أو ٨

فمثلًا: الأعداد ١٨ و ٤٠ و ٥٦ و ٧٥٢ هي أعداد زوجية.

- **العدد الفردي:** هو أي عدد رقم آحاده: ١ أو ٣ أو ٥ أو ٧ أو ٩

فمثلًا: الأعداد ٢١ و ٩٥ و ٦٣٧ و ٢٤٩ هي أعداد فردية.

نشاط ٣ ضع خطًّا تحت الإجابة الصحيحة ، كما بالمثال:



أنشطة منزلية:

- اطلب من طفلك أن ينظر لترقيم هذه الصفحة ويحدِّد هل هو عدد زوجي أم فردي.

نشاط ٤ حوِّط الأعداد الزوجية في كل صف ، كما بالمثال:

٥٤	٢١	٢٦
٣٥	١٦	٤٨
٥٦	٧٩	٨٢
١٢٧	٦٤	٩٠
٨٨	٤٩	٤٠٤

نشاط ٥ حوِّط الأعداد الفردية في كل صف ، كما بالمثال:

١٠	٤٧	٩١
٢١	٥٧	٦٤
٩٥	٣٤	٨٧
١٠٩	٦٩	٥٤
٣٣٣	٢٠٨	٤١١

نشاط ٦ صِل بالمناسب:

٢٥٠ • ٦٤ • ٩ • ٢٤٥

زوجي — فردي

٣٠٧ • ٢٢ • ٦٢١ • ٩٧٨

نشاط ٧ أكمل بكتابة (زوجي أو فردي):

أ ٢٠ .... ب ١٧ .... ج ٢٦ ....

د ٩٣ .... هـ ٤٩ .... و ٨٨ ....

ز ١٧٢ .... ح ٢٦١ .... ط ٤٣٧ ....

ي ٩٥٤ .... ك ٣٩٨ .... ل ٧٢٥ ....

أنشطة منزلية:

- اطلب من طفلك أن يخبرك بثلاثة أعداد زوجية وأخرى فردية.

نشاط ٨ اكتب العدد الزوجي السابق والتالي مباشرة للأعداد التالية ، كما بالمثال:

٠ ← ١ → ٢

أ .... ← ٩ → ....

ب .... ← ١٣ → ....

ج .... ← ٢٧ → ....

د .... ← ٣٤ → ....

هـ .... ← ٥٦ → ....

نشاط ٩ اكتب العدد الفردي السابق والتالي مباشرة للأعداد التالية ، كما بالمثال:

٥ ← ٦ → ٧

أ .... ← ٨ → ....

ب .... ← ١٤ → ....

ج .... ← ٢٢ → ....

د .... ← ٣٧ → ....

هـ .... ← ٦٩ → ....

نشاط ١٠ أكمل ما يلي:

أ العدد الفردي السابق مباشرة للعدد **٥٤** هو ....

ب العدد الزوجي المحصور بين العددين **١٢** ، **١٥** هو ....

ج الأعداد الفردية المحصورة بين **٢٦** ، **٣٦** هي ....

د عدد أصابع اليد الواحدة تمثل عددًا ....

هـ عدد شهور السنة تمثل عددًا ....

و تُعتبر الأعداد **١** ، **٣** ، **٥** ، **٧** أعدادًا ....

ز جميع الأعداد **١٢** ، **٢١** ، **١٦** ، **١٤** أعداد زوجية ، ما عدا ....

ح أربعة أعداد زوجية مكوّنة من رقمين هي .... ، .... ، .... ، ....

نشاط ١١ استخدم الأرقام لكتابة عددين ، وحدّد ما إذا كان كل منهما فرديًا أم زوجيًا ، كما بالمثال:

٧	٢
٢٧ فردي	٧٢ زوجي

أ

٨	٣
....	....

ب

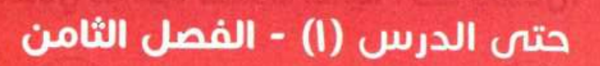
٤	٥
....	....

ج

١	٩
....	....

قيِّم نفسك





حتى الدرس (١) - الفصل الثامن

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ = ... جنيهًا. (٢٥ ، ٣٠ ، ٣٥)

ب عدد زوجي رقم عشراته ٧ هو .... (٧٢ ، ٧٣ ، ١٧)

ج العدد ١٦٤ هو عدد .... (زوجي ، فردي)

د ١٠٠ جـ + ٥٠ جـ + ١٠ جـ + ١ جـ + ١ جـ = ... (١٠٢جـ ، ١٦٢جـ ، ١٥٠جـ)

هـ ٦٤٥ جنيهًا - ٣١٢ جنيهًا = ... جنيهًا. (٣٣٣ ، ٧٥٩ ، ٣٣٢)

و يُقدَّر ثمن القميص بـ .... جنيه. (٣٠ ، ٢٠٠ ، ١٠)

ز أي الأعداد التالية هو عدد فردي؟ .... (٦٨ ، ١٤٧ ، ١٧٤)

ح العدد الزوجي التالي مباشرة للعدد ٨٤ هو .... (٨٦ ، ٨٢ ، ٨٥)

ط عدد أيام الأسبوع تمثل عددًا .... (زوجيًّا ، فرديًّا)

ي عدد الدوائر في الشكل هو عدد .... (زوجي ، فردي)

٢ صنِّف الأعداد التالية إلى أعداد زوجية وأعداد فردية:

٨٢ ، ٩ ، ١ ، ٣٦ ، ١٧ ، ١٠ ، ٨ ، ٨٥ ، ١٣ ، ٩٤

أعداد زوجية	أعداد فردية
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....

٣ اقرأ ، ثم أجب:

مع نور ٤٢٥ جنيهًا ، ومع عُمَر ٣٧١ جنيهًا. ما الفرق بين ما معهما؟

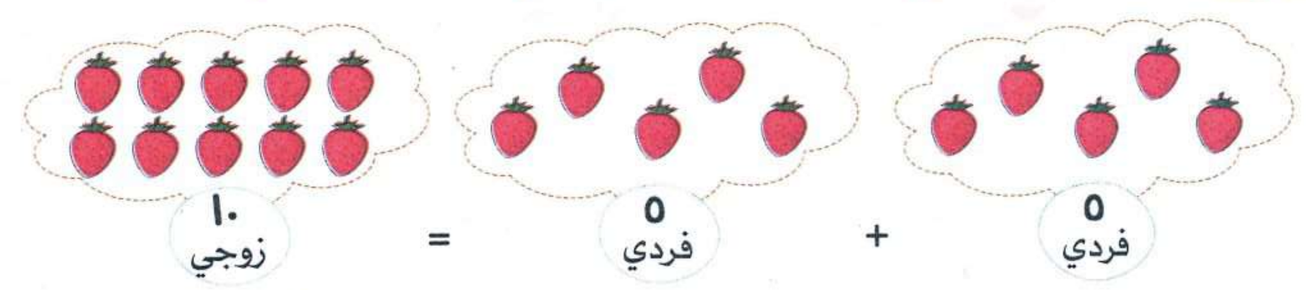
....

الدرسان ٢ ، ٣

• مضاعفة العدد
• عدد زوجي أم عدد فردي؟

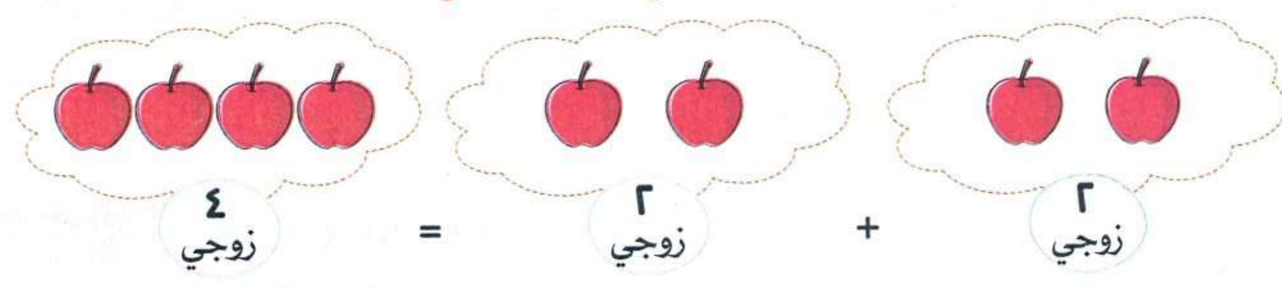


تعلم ناتج مضاعفة العدد الزوجي والعدد الفردي:



٥ فردي + ٥ فردي = ١٠ زوجي

عند مضاعفة العدد الفردي ، يكون الناتج عددًا زوجيًا.



٢ زوجي + ٢ زوجي = ٤ زوجي

عند مضاعفة العدد الزوجي ، يكون الناتج عددًا زوجيًا.



تدرب



نشاط ١ أكمل ، كما بالمثال:

٣ + ٣ = ٦

فردي + فردي = زوجي

أ

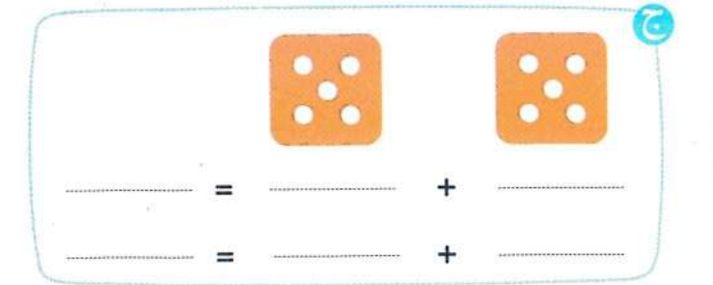
.... + ... = ...

.... + ... = ...

ب

.... + ... = ...

.... + ... = ...



ج

.... + ... = ...

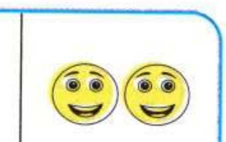
.... + ... = ...

إرشادات ولي الأمر: • وضّح لطفلك أن مضاعف العدد هو جمع العدد مع نفسه.

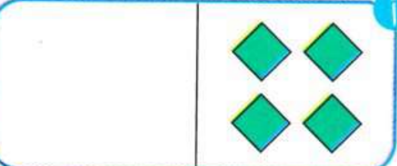
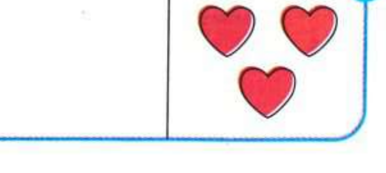
المفردات الأساسية: • الجمع. • المجموع. • فردي. • زوجي. • مضاعفات.



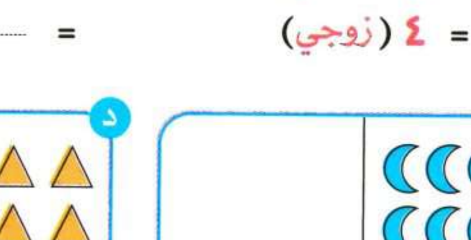
نشاط ٢ أكمل الرسم لمضاعفة العدد ، ثم اكتب عملية الجمع وحدِّد ما إذا كان ناتج المضاعفة زوجيًا أم فرديًا ، كما بالمثال:





	أ	ب
٢ + ٢	.... + ...	.... + ...
= ٤ (زوجي)	= .... (........)	= .... (........)






ج	د	هـ
.... + ...	.... + ...	.... + ...
= .... (........)	= .... (........)	= .... (........)

نشاط ٣ أكمل ، كما بالمثال:



العدد	زوجي أم فردي	الجمع بمضاعفة العدد	المجموع (فردي أم زوجي)
١	فردي	١ + ١ = ٢	زوجي
٢	....	....	....
٣	....	....	....
٤	....	....	....
٥	....	....	....
٦	....	....	....
٧	....	....	....
٨	....	....	....
٩	....	....	....
١٠	....	....	....
١١	....	....	....
١٢	....	....	....
١٣	....	....	....
١٤	....	....	....
١٥	....	....	....

إرشادات ولي الأمر:

- أخبر طفلك بأنه عند مضاعفة أي عدد سواء كان فرديًا أو زوجيًا ، فإن الناتج يكون عددًا زوجيًا.



تعلم ناتج جمع الأعداد الزوجية والأعداد الفردية:



عند جمع عدد زوجي مع عدد زوجي يكون الناتج عددًا زوجيًّا.



عند جمع عدد فردي مع عدد فردي يكون الناتج عددًا زوجيًّا.



عند جمع عدد زوجي مع عدد فردي يكون الناتج عددًا فرديًّا.



لاحظ أن

- عدد زوجي + عدد زوجي = عددًا زوجيًّا.
- عدد زوجي + عدد فردي = عددًا فرديًّا.
- عدد فردي + عدد فردي = عددًا زوجيًّا.
- عدد فردي + عدد زوجي = عددًا فرديًّا.





تدرب

نشاط ٤ اجمع ، ثم حدّد ما إذا كان الناتج زوجيًا أم فرديًا ، كما بالمثال:

٥ + ٦ = ١١
فردي + زوجي = فردي

أ) ٩ + ٣ = ...
.... + ... = ...

ب) ٨ + ١٠ = ...
.... + ... = ...

ج) ٤ + ٥ = ...
.... + ... = ...

د) ٧ + ٦ = ...
.... + ... = ...

هـ) ١٢ + ٤ = ...
.... + ... = ...

و) ٢٥ + ٩ = ...
.... + ... = ...

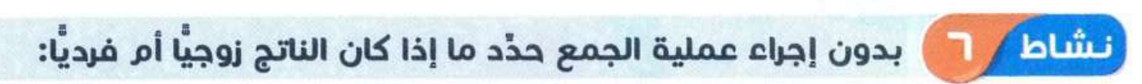
ز) ٣٢ + ١٦ = ...
.... + ... = ...

ح) ٤٠ + ٢٩ = ...
.... + ... = ...

نشاط ٥ أوجد ناتج الجمع ، ثم اكتب ما إذا كان الناتج زوجيًا أم فرديًا:

مسألة الجمع	الناتج	فردي أم زوجي
أ) ٦ + ٤	....	....
ج) ١٠ + ٩	....	....
هـ) ١٥ + ٦	....	....
ز) ٣٥ + ١٤	....	....
ط) ١٢ + ٦١	....	....
ك) ٨ + ١١٥	....	....

مسألة الجمع	الناتج	فردي أم زوجي
ب) ٥ + ٣	....	....
د) ٣ + ١٣	....	....
و) ٢٧ + ٣٦	....	....
ح) ٣٤ + ٢٢	....	....
ي) ١٠٠ + ١٨	....	....
ل) ١٢٠ + ٢٠٠	....	....





نشاط ٦ بدون إجراء عملية الجمع حدِّد ما إذا كان الناتج زوجيًا أم فرديًا:

أ ٨ + ٧ ....

ب ٥ + ٥ ....

ج ٦ + ٠ ....

د ٥١ + ٢٢ ....

هـ ٦٤ + ٣٠ ....

و ٢٣ + ٤٧ ....

ز ٤٣ + ٣٤ ....

ح ٨٤ + ١ ....

ط ٧٢ + ١٤ ....

ي ١٠٠ + ٧٦ ....

ك ١١ + ١٠٧ ....

ل ٢٣٩ + ٣٢٨ ....

نشاط ٧ أكمل بكتابة عدد مناسب ليكون الناتج زوجيًا أو فرديًا حسب المطلوب ، كما بالمثال:

٢ + ٨ زوجي

أ ٣ + ... زوجي

ب ٤ + ... فردي

ج .... + ١٠ زوجي

د ١ + ... فردي

هـ .... + ٥ زوجي

و ٧ + ... زوجي

ز .... + ٦ فردي

نشاط ٨ أكمل ما يلي:

أ عدد زوجي + عدد فردي = عددًا ....

ب عدد فردي + عدد .... = عددًا زوجيًا.

ج عدد فردي + ٣ = عددًا ....

د ٩ + عدد زوجي = عددًا ....

هـ ضعف العدد الزوجي هو عدد ....

و ٨ + ... = عددًا فرديًا.

ز ناتج جمع : ٤ + ١٦ هو عدد ....

ح ناتج جمع ١٠٠ + ٢٥ هو عدد ....

ط ضعف العدد الفردي هو عدد ....

ي ناتج مضاعفة العدد ١١ هو عدد ....

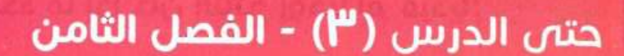
ك أصغر عدد زوجي + ١ = عددًا ....

ل أصغر عدد فردي + ٥ = عددًا ....

إرشادات ولي الأمر:

- وضِّح لطفلك أنه توجد أكثر من إجابة صحيحة في نشاط (٧).

قيِّم نفسك



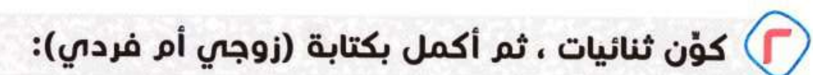
حتى الدرس (٣) - الفصل الثامن





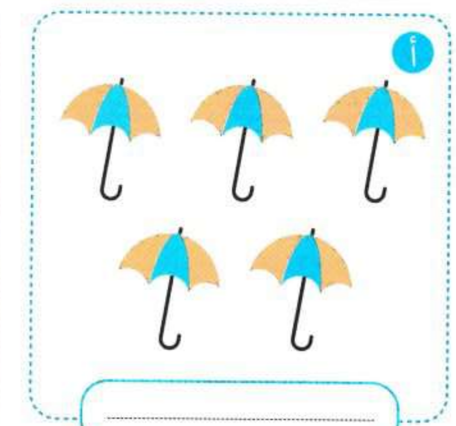
١ بدون إجراء عملية الجمع حدِّد ما إذا كان الناتج زوجيًّا أم فرديًّا ، ثم صِل:

٥ + ٥	زوجي	٢٢ + ٤
٣٤ + ٢١		٢٠ + ١١
١٣ + ٧	فردي	٨ + ٨
٢٧ + ١٦		٣٥ + ٤٠



٢ كوِّن ثنائيات ، ثم أكمل بكتابة (زوجي أم فردي):

أ



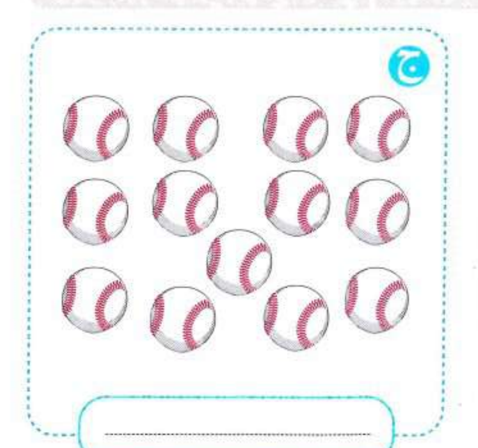
....

ب



....

ج



....

٣ حدِّد الميزانية في كل مما يلي ، ثم حوِّط الشيء الذي يمكنك شراؤه:

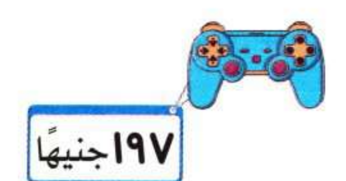
أ





الميزانية = ... جنيهًا





ب



الميزانية = ... جنيه



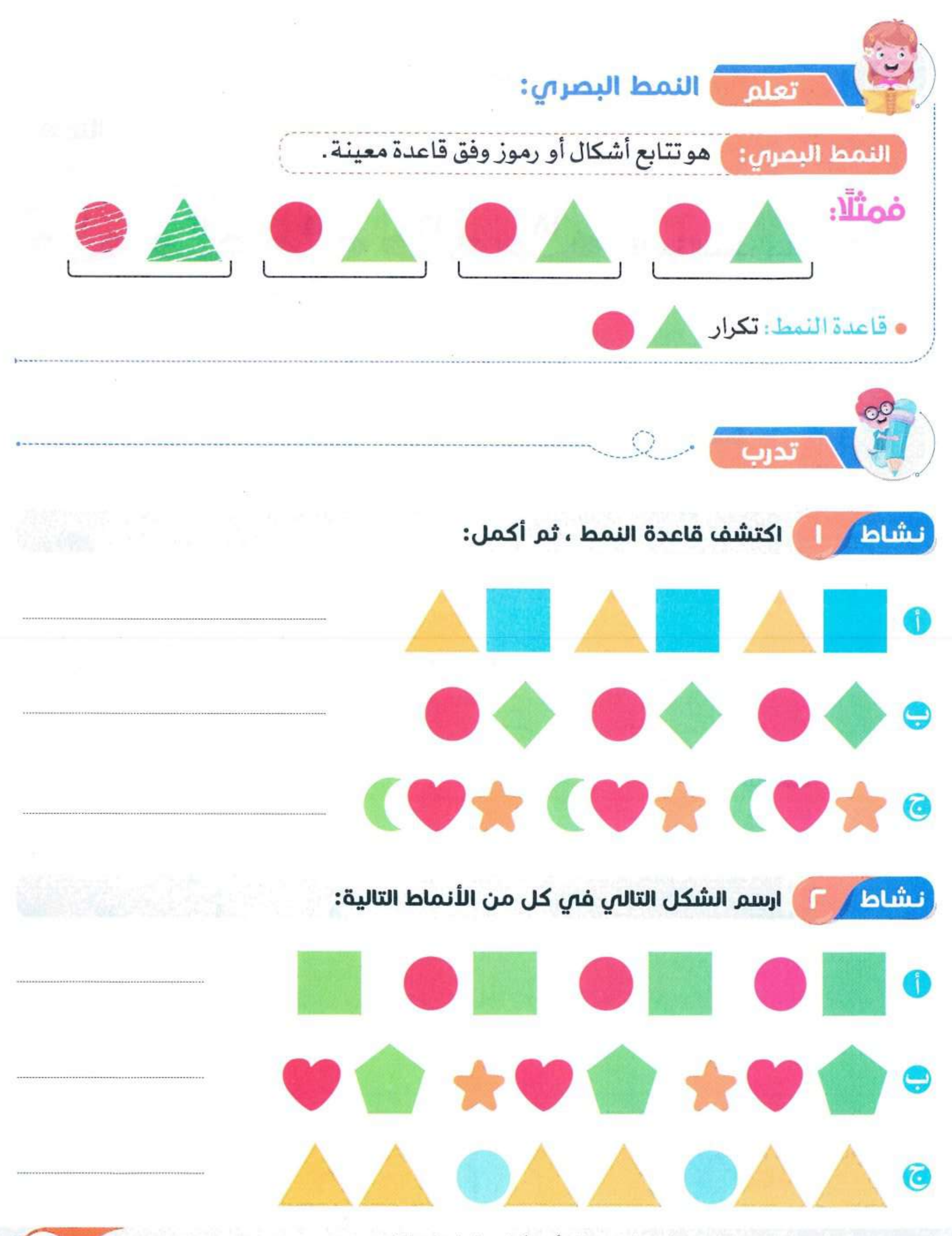


• الأنماط العددية • استكشاف قاعدة النمط
• تكوين أنماط تتضمَّن الجمع والطرح

تعلم النمط البصري:

النمط البصري: هو تتابع أشكال أو رموز وفق قاعدة معينة.

فمثلًا:



• قاعدة النمط: تكرار

تدرب

نشاط ١ اكتشف قاعدة النمط ، ثم أكمل:

أ ....

ب ....

ج ....

نشاط ٢ ارسم الشكل التالي في كل من الأنماط التالية:

أ ....

ب ....

ج ....

التقويم (الممارسة اليومية): • اطلب من طفلك أن يحدِّد اليوم السابق ليوم الاثنين.

المفردات الأساسية: • النمط. • النمط البصري. • النمط العددي. • القاعدة. • متناقص. • متزايد.



تعلم النمط العددي:

النمط العددي: هو تتابع من الأعداد وفقًا لقاعدة معينة.

فمثلًا:

١٠ ، ١٢ ، ١٤ ، ١٦ ، ١٨ (+٢ ، +٢ ، +٢ ، +٢)

قاعدة النمط: إضافة ٢ (+٢)

- يُسمى النمط السابق بالنمط العددي المتزايد.

١٥ ، ١٢ ، ٩ ، ٦ ، ٣ (-٣ ، -٣ ، -٣ ، -٣)

قاعدة النمط: طرح ٣ (-٣)

- يُسمى النمط السابق بالنمط العددي المتناقص.

تدرب

نشاط ٣ حدِّد قاعدة النمط ، ثم أكمل النمط:

أ) ٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ...... ، ...... ، ...... القاعدة: ....

ب) ١٢ ، ١٠ ، ٨ ، ...... ، ...... ، ...... القاعدة: ....

ج) ٢٤ ، ٢٠ ، ١٦ ، ...... ، ...... ، ...... القاعدة: ....

د) ٣٠ ، ٣٣ ، ٣٦ ، ...... ، ...... ، ...... القاعدة: ....

أنشطة منزلية:

- اطلب من طفلك أن يُكوِّن نمط زيادة باستخدام الأعداد: ٤ ، ٢٤ ، ١٤ ، ٣٤
- اطلب من طفلك أن يُكوِّن نمط نقصان باستخدام الأعداد: ١٨ ، ٢٤ ، ١٢ ، ٦

نشاط ٤ اكتشف النمط واكتب القاعدة ، ثم أكمل:

	النمط	القاعدة
أ	١٤ ، ٢٤ ، ٣٤ ، .... ،	....
ب	٤٨ ، ٤٤ ، ٤٠ ، .... ،	....
ج	٢٠ ، ٣٢ ، ٤٤ ، .... ،	....
د	٥٥ ، ٥٠ ، ٤٥ ، .... ،	....
هـ	٧ ، ١٤ ، ٢١ ، .... ،	....
و	٣٦ ، ٣٠ ، ٢٤ ، .... ،	....

نشاط ٥ أكمل الأنماط التالية:

أ ١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، .... ، ....

ب ٤ ، ٨ ، ١٢ ، .... ، ....

ج ٣٥ ، ٣٣ ، ٣١ ، .... ، ....

د ١٦ ، ١٨ ، ٢٠ ، .... ، ....

هـ ٣ ، ٨ ، ١٣ ، .... ، ....

و ١٨ ، ١٤ ، ١٠ ، .... ، ....

ز ٧٧ ، ٧٤ ، ٧١ ، .... ، ....

ح ٦٣ ، ٥٤ ، ٤٥ ، .... ، ....

نشاط ٦ كوّن النمط باستخدام القاعدة الموضحة ، كما بالمثال:

قاعدة النمط: إضافة ٣ — ٨ ، ١١ ، ١٤ ، ١٧ ، ٢٠ ، ٢٣

أ قاعدة النمط: إضافة ٢ — ١٥ ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

ب قاعدة النمط: طرح ١ — ١٧ ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

ج قاعدة النمط: إضافة ٥ — ١٠ ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

د قاعدة النمط: طرح ١٠ — ٨٠ ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

هـ قاعدة النمط: طرح ٤ — ٢٩ ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

و قاعدة النمط: + ٧ — ٣١ ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

ز قاعدة النمط: - ٥ — ٩٠ ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

ح قاعدة النمط: + ٩ — ١٨ ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

ط قاعدة النمط: - ١١ — ٧١ ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

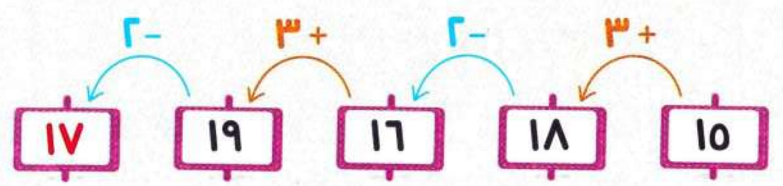
أنشطة منزلية:

- اطلب من طفلك أن يبتكر قاعدة ، ويحدّد نمطًا خاصًا به.



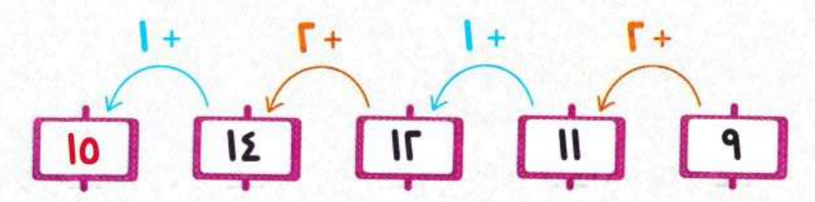
تعلم تكوين نمط عددي باستخدام أكثر من قاعدة:

- في بعض الأحيان ، تكون لأنماط الأعداد قاعدة تتطلب منّا الجمع أو الطرح أو كليهما في نفس النمط ، **فمثلًا:**



النمط السابق **يزداد** بمقدار **٣** ، ثم **ينقص** بمقدار **٢**

وبالتالي فإن قاعدة النمط: **إضافة ٣ ، طرح ٢**



النمط السابق **يزداد** بمقدار **٢** ، ثم **يزداد** بمقدار **١**

وبالتالي فإن قاعدة النمط: **إضافة ٢ ، إضافة ١**





نشاط ٧ أكمل بكتابة قاعدة النمط:

أ) ٢ ، ٤ ، ٣ ، ٥ ، ٤ — قاعدة النمط: ....

ب) ١٥ ، ١٣ ، ١٦ ، ١٤ ، ١٧ — قاعدة النمط: ....

ج) ١٧ ، ١٨ ، ١٣ ، ١٤ ، ٩ — قاعدة النمط: ....

د) ٢٠ ، ١٥ ، ١٧ ، ١٢ ، ١٤ — قاعدة النمط: ....

هـ) ١٠ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٣١ ، ٣٢ — قاعدة النمط: ....

و) ٣٠ ، ٢٤ ، ٢٨ ، ٢٢ ، ٢٦ — قاعدة النمط: ....

إرشادات ولي الأمر:

- وضّح لطفلك أنه عندما تتزايد الأعداد في النمط نقوم بعملية الجمع ، وعندما تتناقص الأعداد في النمط نقوم بعملية الطرح.

نشاط ٨ كوّن النمط باستخدام القاعدة الموضحة، كما بالمثال:

قاعدة النمط: طرح ١ ، إضافة ٣

٢٨	٢٧	٣٠	٢٩	٣٢

أ قاعدة النمط: إضافة ٣ ، إضافة ٦

٧	......	......	......	......

ب قاعدة النمط: إضافة ٥ ، طرح ٣

٥	......	......	......	......

ج قاعدة النمط: طرح ٢ ، طرح ١

١٦	......	......	......	......

د قاعدة النمط: طرح ٥ ، إضافة ١

٢٠	......	......	......	......

هـ قاعدة النمط: طرح ٦ ، إضافة ٤

٣٦	......	......	......	......

و قاعدة النمط: إضافة ١٠ ، طرح ٤

٤٩	......	......	......	......

ز قاعدة النمط: إضافة ٢ ، طرح ١٠

٥٨	......	......	......	......

نشاط ٩ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ ٥٢ ، ٥٠ ، ٤٨ ، ...... (بنفس النمط) (٤٧ ، ٤٠ ، ٤٦)

ب العدد التالي في النمط: ٠ ، ٥ ، ١٠ ، ١٥ هو ...... (٢٠ ، ٥ ، ٢٥)

ج قاعدة النمط: ٧ ، ١٧ ، ٢٧ ، ٣٧ هي ...... (إضافة ١٠ ، إضافة ٧ ، طرح ١٠)

د النمط: ١٢ ، ١٥ ، ١٤ ، ١٧ ، ١٦ ، ١٩ ، ١٨ يتبع القاعدة: ......

(إضافة ٣ ، طرح ١ ، إضافة ٢ ، طرح ١ ، طرح ١ ، إضافة ٢)

هـ أي من الأنماط التالية يتبع القاعدة (- ٣)؟

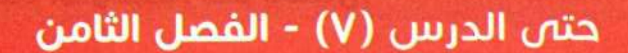
(٥٠ ، ٤٨ ، ٤٦ ، ٤٤ ، ١٠ ، ١٣ ، ١٦ ، ١٩ ، ١٥ ، ١٢ ، ٩ ، ٦)

و العدد التالي في النمط : ٧٠ ، ٦٥ ، ٦٨ ، ٦٣ ، ٦٦ هو ...... (٦٩ ، ٦١ ، ٦٠)

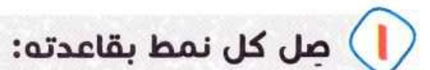
ز ٣٧ ، ٤١ ، ...... ، ٤٩ ، ٥٣ (بنفس النمط) (٤٥ ، ٤٦ ، ٤٧)



قيِّم نفسك



حتى الدرس (٧) - الفصل الثامن



١ صِل كل نمط بقاعدته:

النمط	القاعدة
٥٠ ، ٦٠ ، ٧٠ ، ٨٠ ، ٩٠	طرح ٢ ، إضافة ٣
٧ ، ١٤ ، ٢١ ، ٢٨ ، ٣٥	طرح ٦
٥ ، ٣ ، ٦ ، ٤ ، ٧	إضافة ١٠
٦٣ ، ٥٧ ، ٥١ ، ٤٥	إضافة ٧

٢ أكمل الأنماط التالية ، ثم اكتب قاعدة النمط:

أ ٣ ، ٨ ، ١٣ ، .... ، .... ، ....

قاعدة النمط: ....

ب ٤٩ ، ٤٥ ، ٤١ ، .... ، .... ، ....

قاعدة النمط: ....

ج ٦ ، ١٠ ، ٥ ، .... ، .... ، ....

قاعدة النمط: ....

د ٢٨ ، ٢٥ ، ٢٧ ، .... ، .... ، ....

قاعدة النمط: ....

٣ استخدم القاعدة المعطاة لتكمل الأنماط التالية:

أ القاعدة: إضافة ٦   ٣٠ ، .... ، .... ، .... ، ....

ب القاعدة: طرح ١٠   ٩٥ ، .... ، .... ، .... ، ....

ج القاعدة: إضافة ٤ ، طرح ٢   ٤٠ ، .... ، .... ، .... ، ....

٤ لوّن الأعداد الزوجية باللون الأزرق ، والأعداد الفردية باللون الأحمر:

٥٠ ٢٩ ٦ ٢٠٨ ٧ ٣٢٦ ٣٤

٥٣١ ٤٧ ٢٢ ٨٣ ٥٥ ١٠٤ ٣



• استكشاف المصفوفات • الجمع المتكرر والمصفوفات • تكوين مصفوفات

تعلم المصفوفة:

المصفوفة: هي نمط يحتوي على أشياء مرتبة في صفوف وأعمدة لا تتخللها فراغات.

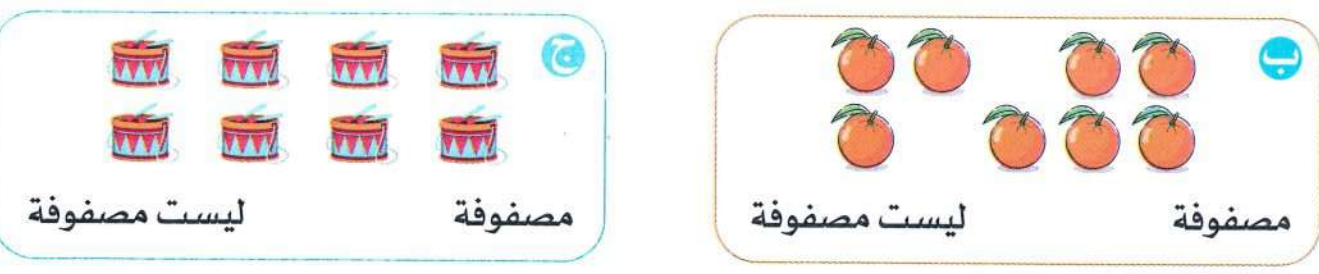


تدرب

نشاط ١ اختر "مصفوفة" أو "ليست مصفوفة" ، كما بالمثال:







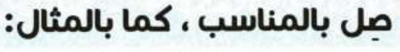
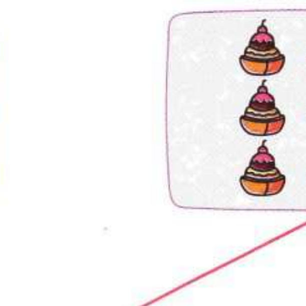
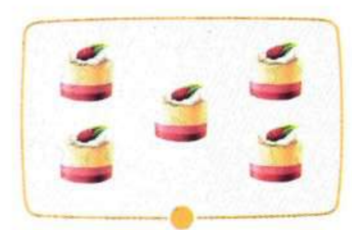


التقويم (الممارسة اليومية): • اسأل طفلك عن اليوم الحالي ، واليوم السابق له ، واليوم التالي له.

المفردات الأساسية: • مصفوفة. • عمود. • صف. • رأسي. • أفقي. • الجمع المتكرر.

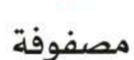


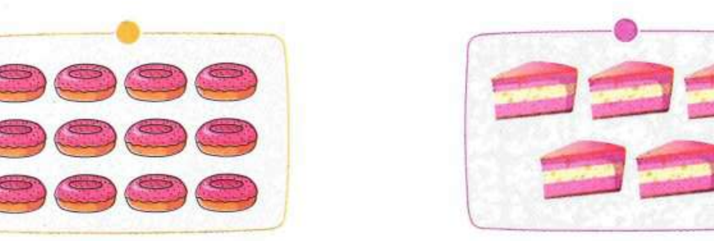
نشاط ٢ صِل بالمناسب ، كما بالمثال:

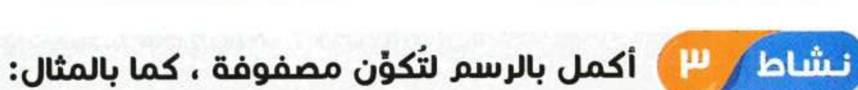

مصفوفة

ليست مصفوفة



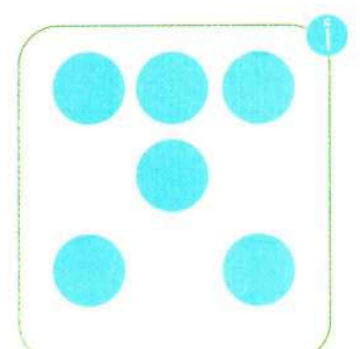
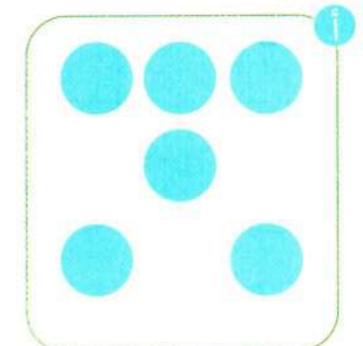




نشاط ٣ أكمل بالرسم لتُكوِّن مصفوفة ، كما بالمثال:



أ

ب

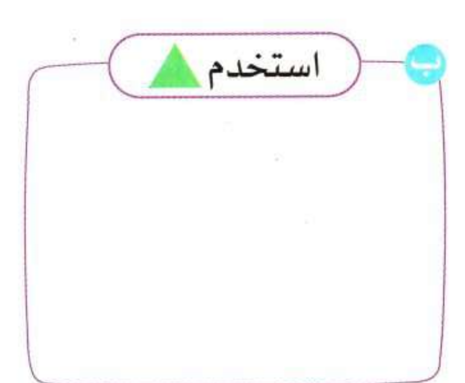

نشاط ٤ ارسم مصفوفة باستخدام المفتاح المُعطَى:



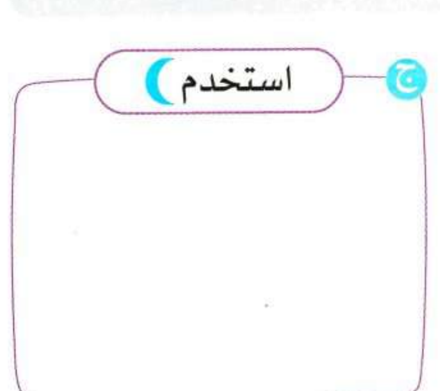
أ استخدم



ب استخدم



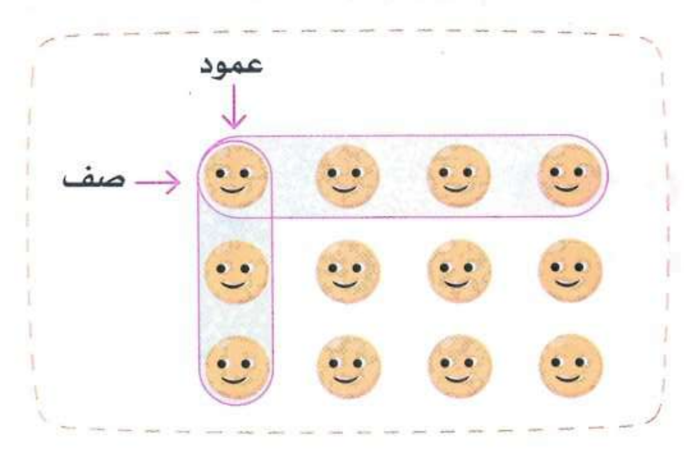
ج استخدم





تعلم تسمية المصفوفة وإيجاد العدد الكلي لعناصر المصفوفة:

- تتكون المصفوفة من صفوف أفقية وأعمدة رأسية.



بملاحظة المصفوفة المقابلة نجد أن:

عدد الصفوف = ٣

عدد الأعمدة = ٤

اسم المصفوفة: عدد الصفوف في عدد الأعمدة ،

وبالتالي فإن: اسم المصفوفة المقابلة: ٣ في ٤

يمكننا إيجاد العدد الكلي لعناصر المصفوفة باستخدام الجمع المتكرر، كما يلي:

باستخدام الصفوف أو **باستخدام الأعمدة**

تحتوي المصفوفة على ٣ صفوف ،

وكل صف به ٤





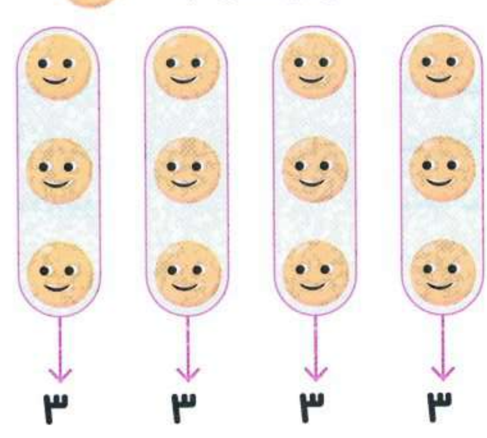


معادلة الجمع المتكرر للصفوف:

٤ + ٤ + ٤ = ١٢

تحتوي المصفوفة على ٤ أعمدة ،

وكل عمود به ٣



معادلة الجمع المتكرر للأعمدة:

٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٢



لاحظ أن

- يمكننا استخدام العد كاستراتيجية أسهل لإيجاد العدد الكلي للعناصر في المصفوفة.

إرشادات ولي الأمر:

- وضح لطفلك أن الأعمدة تكون رأسية ، والصفوف تكون أفقية.



تدرب

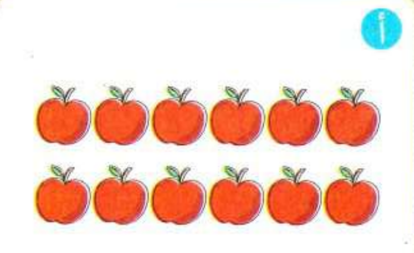


نشاط ٥ أكمل ، كما بالمثال:



عدد الصفوف: ٢
عدد الأعمدة: ٣
اسم المصفوفة: ٢ في ٣

أ



عدد الصفوف : ....
عدد الأعمدة : ....
اسم المصفوفة: .... في ....

ب

عدد الصفوف : ....
عدد الأعمدة : ....
اسم المصفوفة: .... في ....

ج



عدد الصفوف : ....
عدد الأعمدة : ....
اسم المصفوفة: .... في ....

د

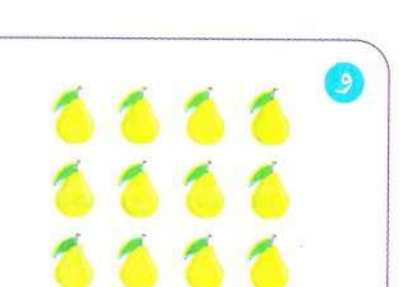


عدد الصفوف : ....
عدد الأعمدة : ....
اسم المصفوفة: .... في ....

هـ

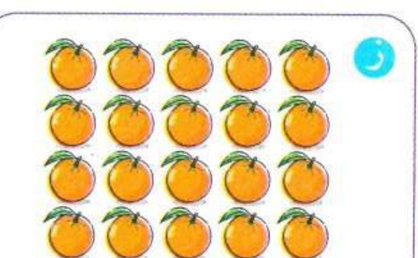
عدد الصفوف : ....
عدد الأعمدة : ....
اسم المصفوفة: .... في ....

و



عدد الصفوف : ....
عدد الأعمدة : ....
اسم المصفوفة: .... في ....

ز



عدد الصفوف : ....
عدد الأعمدة : ....
اسم المصفوفة: .... في ....

ح



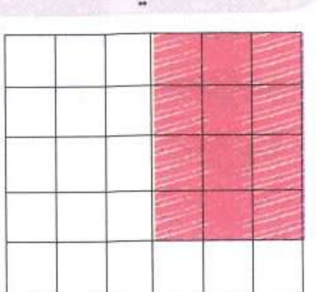
عدد الصفوف : ....
عدد الأعمدة : ....
اسم المصفوفة: .... في ....

إرشادات ولي الأمر:

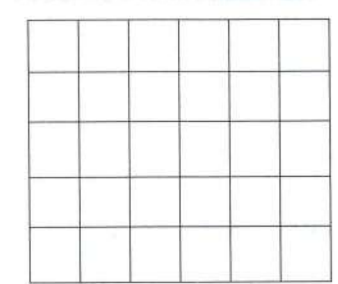
- وضّح لطفلك أنه عند كتابة اسم المصفوفة لا بد من البدء بعدد الصفوف ، ثم عدد الأعمدة.

نشاط ٦ لوّن حسب اسم المصفوفة ، كما بالمثال:

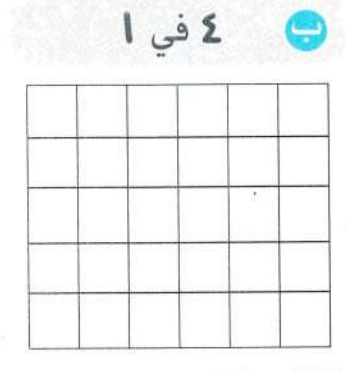
٤ في ٣



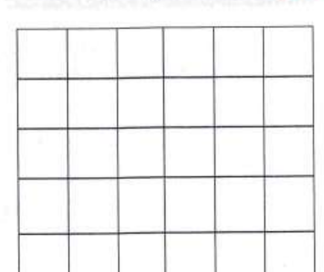
أ ٣ في ٢



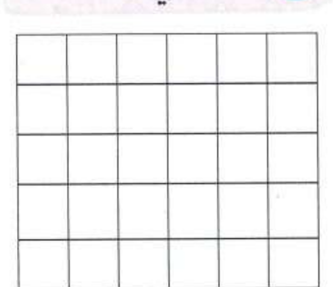
ب ٤ في ١



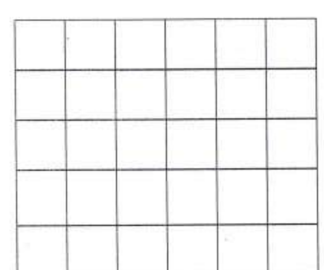
ج ٥ في ٦



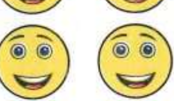
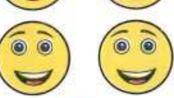
د ١ في ٥



هـ ٣ في ٣



نشاط ٧ أكمل ، كما بالمثال:

عدد الأعمدة = ٢

عدد في كل عمود = ٣

عدد الكلي = ٣ + ٣ = ٦

أ

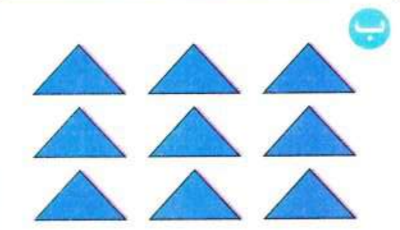


عدد الصفوف = ...

عدد في كل صف = ...

عدد الكلي = ...

ب





عدد الأعمدة = ...

عدد في كل عمود = ...

عدد الكلي = ...

ج



عدد الصفوف = ...

عدد في كل صف = ...

عدد الكلي = ...

د

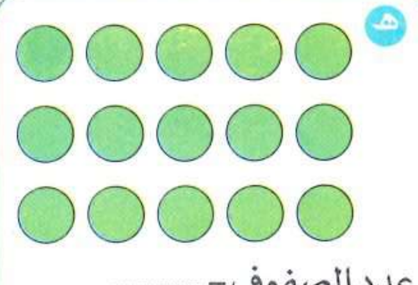


عدد الأعمدة = ...

عدد في كل عمود = ...

عدد الكلي = ...

هـ



عدد الصفوف = ...

عدد في كل صف = ...

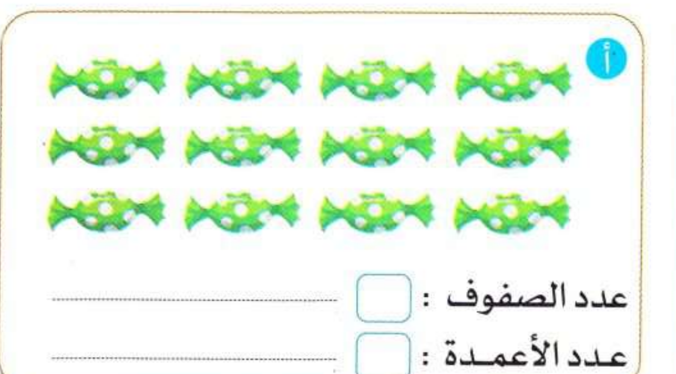
عدد الكلي = ...



نشاط ٨ عُدَّ الصفوف واكتب مسألة الجمع ، ثم عُدَّ الأعمدة واكتب مسألة الجمع ، كما بالمثال:

عدد الصفوف : ٢ ٤ + ٤ = ٨
عدد الأعمدة : ٤ ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ٨

أ

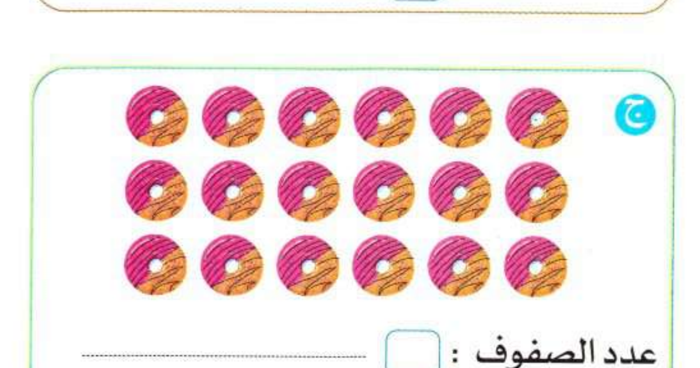


عدد الصفوف : ☐ ....
عدد الأعمدة : ☐ ....

ب

عدد الصفوف : ☐ ....
عدد الأعمدة : ☐ ....

ج



عدد الصفوف : ☐ ....
عدد الأعمدة : ☐ ....

د

عدد الصفوف : ☐ ....
عدد الأعمدة : ☐ ....

هـ

عدد الصفوف : ☐ ....
عدد الأعمدة : ☐ ....

و

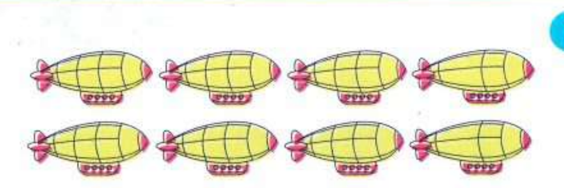
عدد الصفوف : ☐ ....
عدد الأعمدة : ☐ ....

ز

عدد الصفوف : ☐ ....
عدد الأعمدة : ☐ ....

نشاط ٩ أكمل ما يلي:

أ

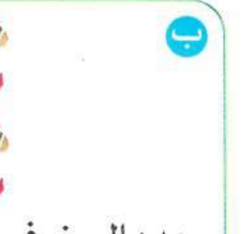


عدد الصفوف: .... عدد الأعمدة: ....

اسم المصفوفة: .... في ....

عدد عناصر المصفوفة = ...

ب

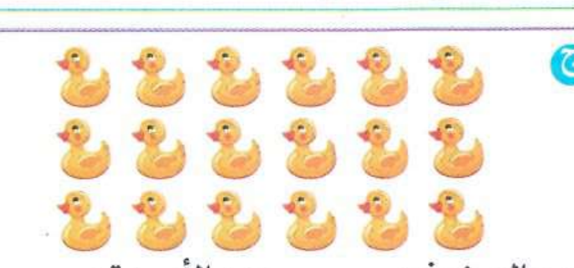


عدد الصفوف: .... عدد الأعمدة: ....

اسم المصفوفة: .... في ....

عدد عناصر المصفوفة = ...

ج



عدد الصفوف: .... عدد الأعمدة: ....

اسم المصفوفة: .... في ....

عدد عناصر المصفوفة = ...

د

عدد الصفوف: .... عدد الأعمدة: ....

اسم المصفوفة: .... في ....

عدد عناصر المصفوفة = ...

هـ

عدد الصفوف: .... عدد الأعمدة: ....

اسم المصفوفة: .... في ....

عدد عناصر المصفوفة = ...

و

عدد الصفوف: .... عدد الأعمدة: ....

اسم المصفوفة: .... في ....

عدد عناصر المصفوفة = ...

نشاط ١٠ قم بإنشاء مصفوفة حسب المطلوب ، ثم أكمل:

أ صفان ، و ٣ أعمدة

اسم المصفوفة: .... في ....

معادلتا الجمع المتكرر:

....

....

ب ٥ صفوف ، و ٤ أعمدة

اسم المصفوفة: .... في ....

معادلتا الجمع المتكرر:

....

....

إرشادات ولي الأمر:

• في نشاط (١٠): وضّح لطفلك أن معادلتي الجمع المتكرر هما مسألة الجمع المتكرر للصفوف ومسألة الجمع المتكرر للأعمدة.



أنشطة عامة

نشاط ١ أكمل بكتابة (زوجي أو فردي):

أ ٢٦ ← .... ب ٦٥ ← .... ج ١٣ ← ....

د ٤٠ ← .... هـ ١٥٤ ← .... و ٨٣٧ ← ....

نشاط ٢ اجمع ، ثم حَدِّد ما إذا كان الناتج زوجيًّا أم فرديًّا:

أ ١٥ + ٥ = ... (............) ب ٩ + ٩ = ... (............)

ج ١٠ + ٤ = ... (............) د ١٦ + ٥ = ... (............)

هـ ١٢ + ١٧ = ... (............) و ٢٢ + ٣٠ = ... (............)

نشاط ٣ بدون إجراء عملية الجمع حَدِّد ما إذا كان الناتج زوجيًّا أم فرديًّا:

أ ٩٩ + ٢٣ (زوجي ، فردي) ب ٨٠ + ٨٠ (زوجي ، فردي)

ج ٤٥ + ١١٢ (زوجي ، فردي) د ٣٦ + ٩٢ (زوجي ، فردي)

نشاط ٤ أجب عما يلي:

أ كوِّن عددًا زوجيًّا وعددًا فرديًّا من الرقمين ٥ ، ٦

العدد الزوجي: ....

العدد الفردي: ....

ب كوِّن عددًا زوجيًّا وعددًا فرديًّا من الأرقام ٤ ، ١ ، ٣

العدد الزوجي: ....

العدد الفردي: ....

نشاط ٥ ارسم الشكل الناقص في كل من الأنماط التالية ، ثم اكتب قاعدة النمط:

أ (مربع، دائرة، مربع، دائرة، مربع) .... القاعدة: ....

ب (نجمة، نجمة، نجمة، نجمة، نجمة) .... القاعدة: ....

ج (معين، دائرة، دائرة، معين، دائرة، دائرة) .... (دائرة، دائرة) القاعدة: ....

نشاط ٦ أكمل الأنماط التالية ، ثم اكتب قاعدة النمط:

أ) ٥٣ ، ٥٥ ، ٥٧ ، .... ، .... قاعدة النمط: ....

ب) ١٩ ، ٢٩ ، ٣٩ ، .... ، .... قاعدة النمط: ....

ج) ٢٨ ، ٢٥ ، ٢٢ ، .... ، .... قاعدة النمط: ....

د) ١ ، ٥ ، ٣ ، .... ، .... قاعدة النمط: ....

هـ) ٥ ، ٧ ، ٤ ، ٦ ، ٣ ، .... ، .... قاعدة النمط: ....

نشاط ٧ أكمل ما يلي:

أ)

عدد الصفوف: .... عدد الأعمدة: ....

اسم المصفوفة: ....

معادلتا الجمع المتكرر: ....

....

ب)

عدد الصفوف: .... عدد الأعمدة: ....

اسم المصفوفة: ....

معادلتا الجمع المتكرر: ....

....

ج)

عدد الصفوف: .... عدد الأعمدة: ....

اسم المصفوفة: ....

معادلتا الجمع المتكرر: ....

....

د)

عدد الصفوف: .... عدد الأعمدة: ....

اسم المصفوفة: ....

معادلتا الجمع المتكرر: ....

....



١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) جميع الأعداد التالية زوجية عدا .... (٦٢ ، ٤٣ ، ١٨)

ب) أي من الأعداد التالية عدد فردي؟ .... (٢٥ ، ١٠٨ ، ٨٦)

ج) العدد التالي في النمط: ٤ ، ٨ ، ١٢ ، ... هو .... (١٦ ، ١٨ ، ٢٠)

د) مجموع .... هو عدد فردي. (٢ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٦ ، ٨)

هـ) العدد الزوجي المحصور بين العددين ٢٥ ، ٢٨ هو .... (٢٦ ، ٢٧ ، ٢٤)

و) اسم المصفوفة 🍍🍍🍍🍍 هو .... (٢ في ٢ ، ٤ في ١ ، ١ في ٤)

ز) مسألة الجمع المتكرر التي تُعبر عن المصفوفة ●●●●● ●●●●● ●●●●● هي ....

(٥ + ٥ + ٥ ، ٣ + ٣ + ٣ + ٣ ، ٤ + ٤ + ٤)

٢ أكمل ما يلي:

أ) أصغر عدد فردي هو ....

ب) ٣ + عدد زوجي = عددًا ....

ج) ١٥ + ٣ = ... (عددًا ....)

د) عدد فردي + عدد زوجي = عددًا ....

هـ) ٥ ، ٣ ، ٦ ، ٤ ، ٧ ، .... ، .... (بنفس النمط)

و) تُعتبر الأعداد: ٦ ، ٨ ، ١٠ ، ١٢ أعدادًا ....

ز) قاعدة النمط: ٢ ، ٥ ، ٨ ، ١١ ، ... هي ....

ح) ● ▲ ● ▲ ● ▲ .... ▲ (أكمل النمط)

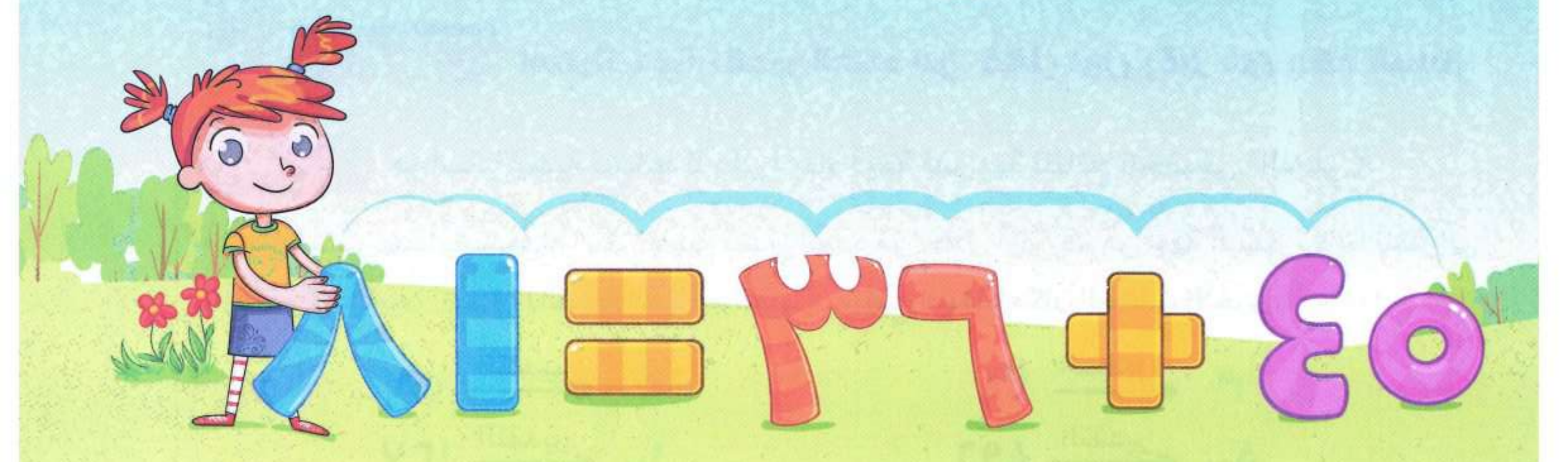
٣ استخدم القاعدة المعطاة لتُكمل الأنماط التالية:

أ) القاعدة: إضافة ٨ ٣٥ ، .... ، .... ، .... ، ....

ب) القاعدة: طرح ٣ ٩٨ ، .... ، .... ، .... ، ....

ج) القاعدة: طرح ٢ ، إضافة ٧ ٥٢ ، .... ، .... ، .... ، ....

الفصل التاسع



أهداف التعلم

هدف عام المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.

الدرس ١ تقدير ناتج الجمع أو الطرح

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:
- تطبيق الاستراتيجيات لتقدير الكميات.
- تطبيق الاستراتيجيات لتقدير نواتج الجمع والطرح.

الدرس ٢ التقريب لأقرب عشرة

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:
- تقريب أعداد مكوَّنة من رقمين إلى أقرب عشرة.
- تقريب عددين مكوَّنين من رقمين لتقدير مجموعهما.

الدرس ٣ تطبيقات على التقدير والتقريب

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:
- تطبيق استراتيجيات التقدير في حل المسائل.
- تقريب أعداد مكوَّنة من ٣ أرقام إلى أقرب مائة.
- تقدير نواتج الجمع والطرح.

الدرسان ٤ ، ٥ جمع عددين كل منهما مكوَّن من رقمين بإعادة التجميع

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:
- جمع عددين مكوَّنين من رقمين بإعادة التجميع.
- استخدام نماذج القيمة المكانية لإعادة التجميع والجمع.

الدروس ٦ - ٨
- جمع عددين كل منهما مكوَّن من ٣ أرقام بإعادة التجميع
- جمع عددين بدون أو مع إعادة التجميع باستخدام النماذج

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي:
- استخدام نماذج القيمة المكانية لإعادة التجميع والجمع.
- جمع عددين مكوَّنين من رقمين و٣ أرقام بإعادة التجميع.
- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسألة جمع تتضمَّن إعادة التجميع.
- التحقق من الإجابات لتحديد الأخطاء والمفاهيم الخطأ.

الدرسان ٩ ، ١٠
- جمع عددين بدون أو مع إعادة التجميع
- استراتيجيات متنوعة على جمع عددين

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:
- جمع أعداد مكوَّنة من رقمين و٣ أرقام بطريقة إعادة التجميع.
- الربط بين نماذج ملموسة ومُجرَّدة لإعادة التجميع.
- التعرّف على الأخطاء وتصحيحها في مسائل التقدير وإعادة التجميع.

الدرس ١

تقدير ناتج الجمع أو الطرح



تعلم استراتيجية تقدير العدد من خلال أول رقم من جهة اليسار:

التقدير: هو استراتيجية تساعدنا على إيجاد قيمة تقريبية للناتج الحقيقي (الفعلي).

- عندما نُقدِّر عددًا باستخدام استراتيجية تقدير العدد من خلال أول رقم من جهة اليسار، فإننا ننظر إلى أول رقم من جهة اليسار (القيمة المكانية العليا)، ونضع أصفارًا مكان الخانات الأخرى.

فمثلًا:

٥٨ ⟵ التقدير ٥٠ ، ٣١ ⟵ التقدير ٣٠

١٢٧ ⟵ التقدير ١٠٠ ، ٨٩٦ ⟵ التقدير ٨٠٠

تدرب

نشاط ١ قدِّر الأعداد التالية باستخدام استراتيجية أول رقم من جهة اليسار، كما بالمثال:

٢٥ ⟵ التقدير ٢٠		أ ٤١ ⟵ التقدير ....
ب ٦٣ ⟵ التقدير		ج ١٢ ⟵ التقدير ....
د ٨٧ ⟵ التقدير		هـ ٧٦ ⟵ التقدير ....
و ١٦٤ ⟵ التقدير		ز ٢٣٩ ⟵ التقدير ....
ح ٣٠٨ ⟵ التقدير		ط ٤٥٢ ⟵ التقدير ....
ي ٩٥١ ⟵ التقدير		ك ٨٤٩ ⟵ التقدير ....
ل ٤٧٠ ⟵ التقدير		م ٧٩٠ ⟵ التقدير ....
ن ٨٠٢ ⟵ التقدير		س ٥٥٥ ⟵ التقدير ....

التقويم (الممارسة اليومية): • اسأل طفلك عن اسم الشهر الحالي.

المفردات الأساسية: • ناتج الطرح. • ناتج الجمع. • التقدير. • تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار. • القيمة المكانية.



تعلم تقدير ناتج جمع أو طرح عددين:

- يمكننا تقدير ناتج جمع أو طرح عددين باستخدام استراتيجية أول رقم من جهة اليسار ، كما يلي:

◂ قدِّر ناتج جمع: ٢٣ + ٣٧

٢٣ + ٣٧

التقدير: ٢٠ + ٣٠ = ٥٠

◂ قدِّر ناتج طرح: ٦٨ - ٣٦

٦٨ - ٣٦

التقدير: ٦٠ - ٣٠ = ٣٠

◂ قدِّر ناتج جمع: ٢٥٧ + ١٢١

٢٥٧ + ١٢١

التقدير: ٢٠٠ + ١٠٠ = ٣٠٠

◂ قدِّر ناتج طرح: ٦٣٤ - ١٢٥

٦٣٤ - ١٢٥

التقدير: ٦٠٠ - ١٠٠ = ٥٠٠



تدرب



نشاط ٢ استخدم استراتيجية تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار لتقدير ناتج الجمع أو الطرح:

أ) ٥٤ + ٢٨

التقدير: .... + ... = ...

ب) ٩٢ - ٣٤

التقدير: .... - .... = ...

ج) ١٣ + ٨١

التقدير: .... + ... = ...

د) ٧٥ - ٤٨

التقدير: .... - .... = ...

هـ) ٥٦٧ + ٣٢٤

التقدير: .... + ... = ...

و) ٨٦١ - ٦٣٩

التقدير: .... - .... = ...

ز) ٤٦٢ + ١٨٠

التقدير: .... + ... = ...

ح) ٥٢٣ - ٢٧٧

التقدير: .... - .... = ...

إرشادات ولي الأمر:

- وضِّح لطفلك أن التقدير لا يعطي إجابة دقيقة ، ولكنه يعطي إجابة قريبة من الناتج الفعلي.

نشاط ٣

استخدم استراتيجية تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار لتقدير ناتج الجمع أو الطرح ، كما بالمثال:

المسألة	التقدير
٣٧ + ٢١	٣٠ + ٢٠ = ٥٠
٤٨ - ١٦	٤٠ - ١٠ = ٣٠

أ) ٣٥ + ٤٢ ← التقدير .... + ... = ...

ب) ٧٨ - ٦١ ← التقدير .... - .... = ...

ج) ٣٦ + ٥٤ ← التقدير .... + ... = ...

د) ٩١ - ٥٨ ← التقدير .... - .... = ...

هـ) ٤١٢ + ٣٧٥ ← التقدير .... + ... = ...

و) ٧٧٧ - ٥١٩ ← التقدير .... - .... = ...

ز) ١٢٣ + ٢٧٧ ← التقدير .... + ... = ...

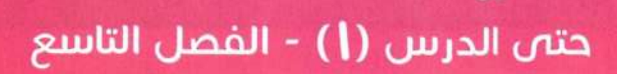
ح) ٦٣٤ - ٢٥٧ ← التقدير .... - .... = ...

ط) ٤١٧ + ٢٩٥ ← التقدير .... + ... = ...

ي) ٨٩٧ - ٧٩٨ ← التقدير .... - .... = ...

إرشادات ولي الأمر:

• وضِّح لطفلك أن التقدير يُستخدم كثيرًا في المواقف الحياتية.




قيِّم نفسك

حتى الدرس (١) - الفصل التاسع

١ استخدم استراتيجية تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار لتقدير ناتج الجمع أو الطرح:

أ
٤٨ ← التقدير ....
+ ٤٢ ← التقدير + ...
....

ب
٦٨ ← التقدير ....
- ٢٦ ← التقدير - ....
....

ج
٦٤٥ ← التقدير ....
- ٢٨٧ ← التقدير - ....
....

د
١٥٣ ← التقدير ....
+ ٧٢١ ← التقدير + ...
....

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ العدد ٢٧ عدد .... (زوجي ، فردي)

ب أي الأعداد التالية عدد زوجي؟ (٤١٣ ، ٤٣١ ، ٣١٤)

ج تقدير العدد ١٢٨ من خلال أول رقم من جهة اليسار هو .... (١٣٠ ، ١٠٠ ، ١٢٠)

د تقدير العدد ٥٤٧ من خلال أول رقم من جهة اليسار هو .... (٥٠٠ ، ٥٤٠ ، ٥٥٠)

هـ ناتج تقدير طرح: ٧٦ - ٢١ من خلال أول رقم من جهة اليسار هو .... (٦٠ ، ٤٠ ، ٥٠)

و ناتج تقدير جمع: ٥٨ + ١٩ من خلال أول رقم من جهة اليسار هو .... (٦٠ ، ٧٠ ، ٤٠)

ز العدد الذي تقديره من خلال أول رقم من جهة اليسار يساوي ٢٠ هو .... (٣٥ ، ٢١ ، ١٨)

ح ١٠٠جـ = ٥٠جـ + ٢٠جـ + ... + ١٠جـ (٥جـ ، ١٠جـ ، ٢٠جـ)

٣ تأمَّل المصفوفة التالية ، ثم أكمل:

عدد الصفوف : ....

عدد الأعمدة : ....

اسم المصفوفة : ....

العدد الكلي لعناصر المصفوفة : ....

التقريب لأقرب عشرة

الدرس ٢

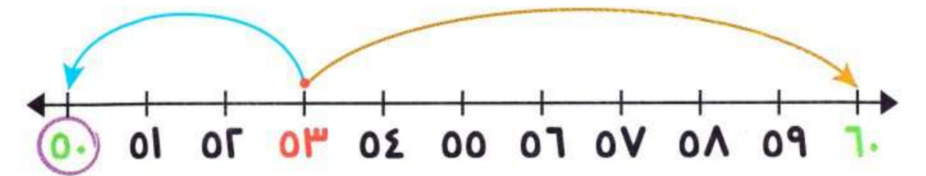


تعلم التقريب لأقرب عشرة باستخدام خط الأعداد:

التقريب: هو إحدى استراتيجيات التقدير التي تعطي قيمة أقرب للناتج الحقيقي (الفعلي).

لتقريب عدد ما لأقرب عشرة نضع العدد على خط الأعداد، ثم نوجد العدد الأقرب إليه ، **فمثلًا :**

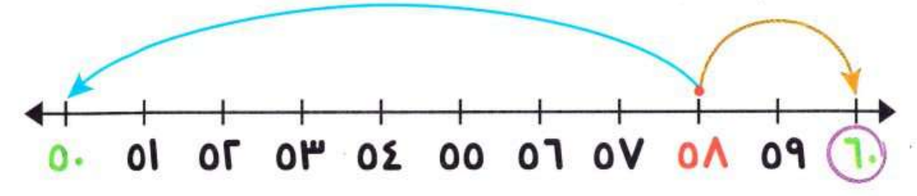
- تقريب العدد **٥٣** لأقرب عشرة.



العدد **٥٣** يقع بين العددين **٥٠** و **٦٠** ولكنه أقرب للعدد ٥٠

وبالتالي فإن: تقريب العدد **٥٣** لأقرب عشرة يكون **٥٠**

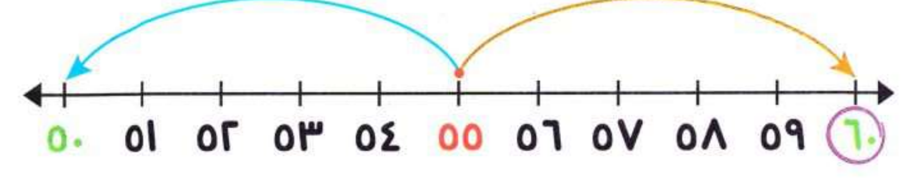
- تقريب العدد **٥٨** لأقرب عشرة.



العدد **٥٨** يقع بين العددين **٥٠** و **٦٠** ولكنه أقرب للعدد ٦٠

وبالتالي فإن: تقريب العدد **٥٨** لأقرب عشرة يكون **٦٠**

- تقريب العدد **٥٥** لأقرب عشرة.



العدد **٥٥** يقع في منتصف المسافة بين العددين **٥٠** و **٦٠** ولكننا نُقربه إلى العدد الأكبر.

وبالتالي فإن: تقريب العدد **٥٥** لأقرب عشرة يكون **٦٠**

التقويم (الممارسة اليومية): • اطلب من طفلك أن يحدِّد يوم ميلاده على التقويم.

المفردات الأساسية: • التقدير. • التقريب. • القيمة المكانية. • ناتج الجمع. • ناتج الطرح.


تدرب
نشاط ١
قرّب الأعداد التالية لأقرب عشرة باستخدام خط الأعداد ، كما بالمثال:
٤٣
٤٠ ٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠
العدد ٤٣ أقرب إلى العدد ٤٠
أ
٧٦
٧٠ ٧١ ٧٢ ٧٣ ٧٤ ٧٥ ٧٦ ٧٧ ٧٨ ٧٩ ٨٠
العدد ٧٦ أقرب إلى العدد ....
ب
٣٢
٣٠ ٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠
العدد ٣٢ أقرب إلى العدد ....
ج
٥٩
٥٠ ٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩ ٦٠
العدد ٥٩ أقرب إلى العدد ....
د
٨١
٨٠ ٨١ ٨٢ ٨٣ ٨٤ ٨٥ ٨٦ ٨٧ ٨٨ ٨٩ ٩٠
العدد ٨١ أقرب إلى العدد ....
هـ
١٥
١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠
العدد ١٥ أقرب إلى العدد ....
و
٤
٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
العدد ٤ أقرب إلى العدد ....



تعلم التقريب لأقرب عشرة باستخدام قاعدة التقريب:

عند تقريب عدد مكوَّن من رقمين لأقرب عشرة نتبع ما يلي:

- إذا كان الرقم الموجود بخانة الآحاد ٠ أو ١ أو ٢ أو ٣ أو ٤ (أقل من ٥) تظل خانة العشرات كما هي ، ونضع صفرًا في خانة الآحاد ، فمثلًا :

٧٢ ⟵ ٧٠　　٥٤ ⟵ ٥٠　　٨١ ⟵ ٨٠

- إذا كان الرقم الموجود بخانة الآحاد ٥ أو ٦ أو ٧ أو ٨ أو ٩ تزيد خانة العشرات بمقدار ١ ونضع صفرًا في خانة الآحاد ، فمثلًا :

٨٥ ⟵ ٩٠　　٣٨ ⟵ ٤٠　　٢٩ ⟵ ٣٠



تدرب

نشاط ٢ قرِّب الأعداد التالية لأقرب عشرة ، كما بالمثال:

(أ) ٤٧ ⟵ أقرب إلى ٥٠　(أ) ٢٤ ⟵ أقرب إلى ......　(ب) ٨٩ ⟵ أقرب إلى ......　(ج) ٧٦ ⟵ أقرب إلى ......

(د) ١٢ ⟵ أقرب إلى ......　(هـ) ٣٢ ⟵ أقرب إلى ......　(و) ١٨ ⟵ أقرب إلى ......　(ز) ٥٥ ⟵ أقرب إلى ......

(ح) ٨٤ ⟵ أقرب إلى ......　(ط) ٢٦ ⟵ أقرب إلى ......　(ي) ١٩ ⟵ أقرب إلى ......　(ك) ١٧ ⟵ أقرب إلى ......

(ل) ٦١ ⟵ أقرب إلى ......　(م) ٧٨ ⟵ أقرب إلى ......　(ن) ٥٣ ⟵ أقرب إلى ......　(س) ٩٥ ⟵ أقرب إلى ......

(ع) ٣٧ ⟵ أقرب إلى ......　(ف) ٧٩ ⟵ أقرب إلى ......　(ص) ٦٣ ⟵ أقرب إلى ......　(ق) ٩٩ ⟵ أقرب إلى ......

نشاط ٣ قدِّر الناتج باستخدام استراتيجية التقريب لأقرب عشرة ، كما بالمثال:

(مثال)
٣٧ + ١١ ← أقرب إلى ٤٠ ، أقرب إلى ١٠
٤٠ + ١٠ = ٥٠

أ) ٧٦ − ٤٣ ← أقرب إلى .... ، أقرب إلى ....

ب) ٤٨ + ٢٢ ← أقرب إلى .... ، أقرب إلى ....

ج) ٦٣ − ٢٩ ← أقرب إلى .... ، أقرب إلى ....

د) ٣٤ + ٢٨ ← أقرب إلى .... ، أقرب إلى ....

هـ) ٦٥ − ١٨ ← أقرب إلى .... ، أقرب إلى ....

و) ١٩ + ١٠ ← أقرب إلى .... ، أقرب إلى ....

ز) ٥٢ − ٢٥ ← أقرب إلى .... ، أقرب إلى ....

ح) ٤٧ + ٢٥ ← أقرب إلى .... ، أقرب إلى ....

ط) ٨٣ − ٤٦ ← أقرب إلى .... ، أقرب إلى ....

ي) ٤٤ + ٥١ ← أقرب إلى .... ، أقرب إلى ....

ك) ٨٥ − ٣٢ ← أقرب إلى .... ، أقرب إلى ....

نشاط ٤ قدِّر الناتج باستخدام استراتيجية التقريب لأقرب عشرة ، كما بالمثال:

٣١ + ٤٥

↓ ↓

التقدير: ٣٠ + ٥٠ = ٨٠

أ ٥٨ - ٤١

↓ ↓

التقدير: .... - .... = ...

ب ٥٤ + ١٢

↓ ↓

التقدير: .... + ... = ...

ج ٣٢ - ١٩

↓ ↓

التقدير: .... - .... = ...

د ٦٦ + ٢٣

↓ ↓

التقدير: .... + ... = ...

هـ ٦٥ - ١٧

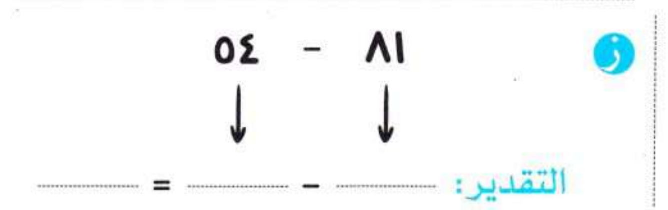
↓ ↓

التقدير: .... - .... = ...

و ٤٨ + ١٩

↓ ↓

التقدير: .... + ... = ...



ز ٨١ - ٥٤

↓ ↓

التقدير: .... - .... = ...

نشاط ٥ أوجد الناتج الفعلي ، ثم قدِّر الناتج باستخدام استراتيجيات مختلفة ، وحوِّط التقدير الأقرب للناتج الفعلي:

أ ٣٥ + ٢٣ = ...

التقدير من خلال أول رقم من جهة اليسار:

....

التقدير باستخدام التقريب لأقرب عشرة:

....

ب ٣٦ - ١٢ = ...

التقدير من خلال أول رقم من جهة اليسار:

....

التقدير باستخدام التقريب لأقرب عشرة:

....

ج ٧٥ - ٣١ = ...

التقدير من خلال أول رقم من جهة اليسار:

....

التقدير باستخدام التقريب لأقرب عشرة:

....

د ٤٤ + ٤٥ = ...

التقدير من خلال أول رقم من جهة اليسار:

....

التقدير باستخدام التقريب لأقرب عشرة:

....

قيِّم نفسك

حتى الدرس (٢) - الفصل التاسع



١ قرِّب الأعداد التالية لأقرب عشرة:

أ ٨٥ ← أقرب إلى .... ب ٢١ ← أقرب إلى .... ج ٣٧ ← أقرب إلى ....

د ٦٤ ← أقرب إلى .... هـ ٤٦ ← أقرب إلى .... و ٧٩ ← أقرب إلى ....

٢ أكمل ما يلي:

أ ناتج جمع ٥ + ٢ يُكوِّن عددًا .... ب أصغر عدد فردي هو ....

ج الشكل التالي في النمط: △○△○△ هو ....

د تقدير العدد ٩٦ من خلال أول رقم من اليسار هو ....

هـ مع أحمد ٨٥ جنيهًا ، اشترى كتابًا بمبلغ ٥٠ جنيهًا ، فإن المبلغ المتبقي مع أحمد = ... جنيهًا.

٣ قدِّر الناتج باستخدام استراتيجية التقريب لأقرب عشرة:

أ
$$\begin{array}{r} 35 \\ + 42 \\ \hline \end{array}$$
٣٥ ← أقرب إلى ....
٤٢ ← أقرب إلى .... +
....

ب
$$\begin{array}{r} 78 \\ - 61 \\ \hline \end{array}$$
٧٨ ← أقرب إلى ....
٦١ ← أقرب إلى .... -
....

٤ قرِّب الأعداد التالية لأقرب عشرة باستخدام خط الأعداد:

أ ٣٤

٣٠ ٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠

العدد ٣٤ أقرب إلى العدد ....

ب ٨٦

٨٠ ٨١ ٨٢ ٨٣ ٨٤ ٨٥ ٨٦ ٨٧ ٨٨ ٨٩ ٩٠

العدد ٨٦ أقرب إلى العدد ....

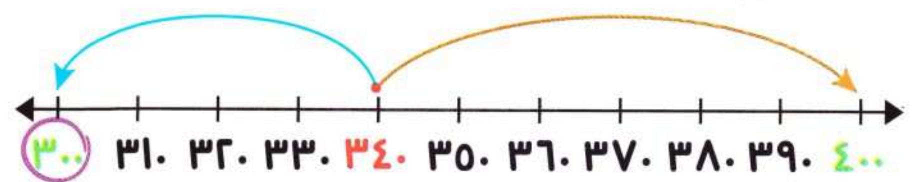
تطبيقات على التقدير والتقريب



تعلم التقريب لأقرب مائة باستخدام خط الأعداد:

لتقريب عدد ما لأقرب مائة نضع العدد على خط الأعداد ، ثم نوجد العدد الأقرب إليه ، **فمثلًا :**

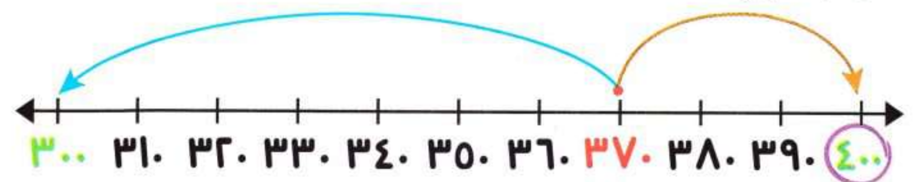
- تقريب العدد **٣٤٠** لأقرب مائة.



العدد **٣٤٠** يقع بين العددين **٣٠٠** و **٤٠٠** ولكنه أقرب للعدد **٣٠٠**

وبالتالي فإن: تقريب العدد **٣٤٠** لأقرب مائة يكون **٣٠٠**

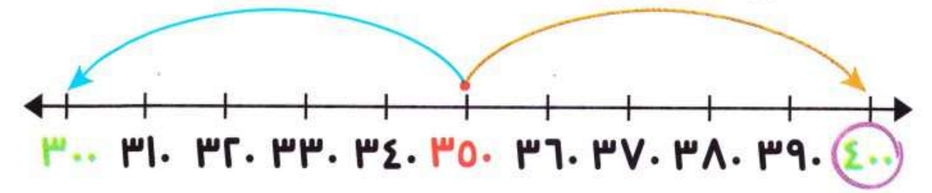
- تقريب العدد **٣٧٠** لأقرب مائة.



العدد **٣٧٠** يقع بين العددين **٣٠٠** و **٤٠٠** ولكنه أقرب للعدد **٤٠٠**

وبالتالي فإن: تقريب العدد **٣٧٠** لأقرب مائة يكون **٤٠٠**

- تقريب العدد **٣٥٠** لأقرب مائة.



العدد **٣٥٠** يقع في منتصف المسافة بين العددين **٣٠٠** و **٤٠٠** ، ولكننا نقربه للعدد الأكبر

وبالتالي فإن: تقريب العدد **٣٥٠** لأقرب مائة يكون **٤٠٠**

إرشادات ولي الأمر: • وضِّح لطفلك أننا قفزنا على خط الأعداد بمقدار **١٠** في كل مرة.

المفردات الأساسية: • التقدير. • التقريب. • القيمة المكانية. • ناتج الجمع. • ناتج الطرح.





نشاط ١ **قرّب الأعداد التالية لأقرب مائة باستخدام خط الأعداد ، كما بالمثال:**



٥٣٠



العدد **٥٣٠** أقرب إلى العدد **٥٠٠**

أ) **٢٦٠**



العدد **٢٦٠** أقرب إلى العدد ....

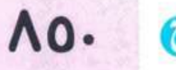
ب) **٦١٠**



العدد **٦١٠** أقرب إلى العدد ....

ج) **٨٥٠**



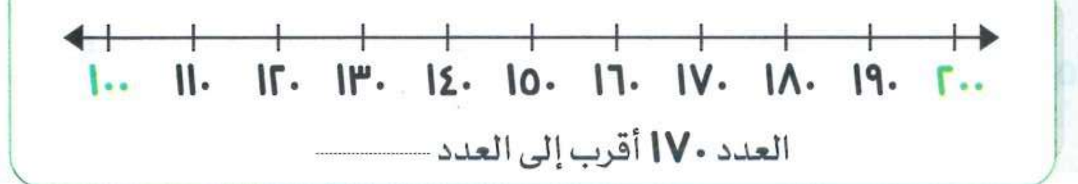


العدد **٨٥٠** أقرب إلى العدد ....

د) **١٧٠**

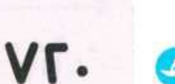






العدد **١٧٠** أقرب إلى العدد ....

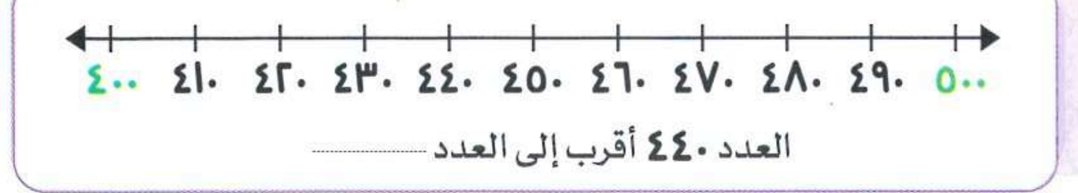
هـ) **٧٢٠**





العدد **٧٢٠** أقرب إلى العدد ....

و) **٤٤٠**



العدد **٤٤٠** أقرب إلى العدد ....

التقويم (الممارسة اليومية):

- اطلب من طفلك أن يحدّد عدد أيام الشهر الحالي.





تعلم التقريب لأقرب مائة باستخدام قاعدة التقريب:

عند تقريب عدد مكوَّن من ٣ أرقام لأقرب مائة نتبع ما يلي:

- إذا كان الرقم الموجود بخانة العشرات ٠ أو ١ أو ٢ أو ٣ أو ٤ (أقل من ٥) تظل خانة المئات كما هي ، ونضع أصفارًا مكان خانتي الآحاد والعشرات ، فمثلًا :

٦٢٠ ⟵ ٦٠٠   ١٣٤ ⟵ ١٠٠   ٧١٣ ⟵ ٧٠٠



- إذا كان الرقم الموجود بخانة العشرات ٥ أو ٦ أو ٧ أو ٨ أو ٩ تزيد خانة المئات بمقدار ١ ونضع أصفارًا مكان خانتي الآحاد والعشرات ، فمثلًا :

٨٥٠ ⟵ ٩٠٠   ٤٩١ ⟵ ٥٠٠   ٢٧٩ ⟵ ٣٠٠



تدرب

نشاط ٢ قرِّب الأعداد التالية لأقرب مائة ، كما بالمثال:

٩٤٠ ⟵ أقرب إلى ٩٠٠
أ) ٢٨٠ ⟵ أقرب إلى ....
ب) ٥٣٠ ⟵ أقرب إلى ....
ج) ٧٥٠ ⟵ أقرب إلى ....
د) ٢١٠ ⟵ أقرب إلى ....
هـ) ٤٦٠ ⟵ أقرب إلى ....
و) ٣٢٠ ⟵ أقرب إلى ....
ز) ٥٤٠ ⟵ أقرب إلى ....
ح) ٣٧٠ ⟵ أقرب إلى ....
ط) ٢٥٠ ⟵ أقرب إلى ....
ي) ١٩٠ ⟵ أقرب إلى ....
ك) ٨٢٠ ⟵ أقرب إلى ....
ل) ٣٣١ ⟵ أقرب إلى ....
م) ٥٩٥ ⟵ أقرب إلى ....
ن) ٧٦٤ ⟵ أقرب إلى ....
س) ٥١٢ ⟵ أقرب إلى ....
ع) ٦٥٨ ⟵ أقرب إلى ....
ف) ٤٥٣ ⟵ أقرب إلى ....
ص) ١١٦ ⟵ أقرب إلى ....
ق) ٩٤٦ ⟵ أقرب إلى ....

نشاط ٣ قدِّر الناتج باستخدام استراتيجية التقريب لأقرب مائة ، كما بالمثال:

مثال:
١٢٠ أقرب إلى ١٠٠
+ ٢٧٠ أقرب إلى + ٣٠٠
= ٤٠٠

أ) ٤٣٠ أقرب إلى ......
- ٢٦٠ أقرب إلى - ......
......

ب) ٧١٠ أقرب إلى ......
+ ١٥٠ أقرب إلى + ...
......

ج) ٣٨٠ أقرب إلى ......
- ١٩٠ أقرب إلى - ......
......

د) ٦٦٠ أقرب إلى ......
+ ٢١٠ أقرب إلى + ...
......

هـ) ٥٣٠ أقرب إلى ......
- ٢٢٠ أقرب إلى - ......
......

و) ١٨٢ أقرب إلى ......
+ ٣١٤ أقرب إلى + ...
......

ز) ٨٤٧ أقرب إلى ......
- ١٤٥ أقرب إلى - ......
......

ح) ٢٥٨ أقرب إلى ......
+ ١٤٩ أقرب إلى + ...
......

ط) ٣٦٤ أقرب إلى ......
- ١١٦ أقرب إلى - ......
......

ي) ٥٦١ أقرب إلى ......
+ ٢٤٣ أقرب إلى + ...
......

ك) ٨٧٠ أقرب إلى ......
- ٦٦٦ أقرب إلى - ......
......



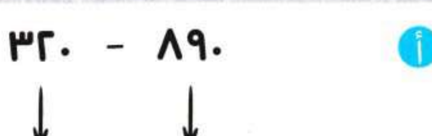


نشاط ٤ قدِّر الناتج باستخدام استراتيجية التقريب لأقرب مائة ، كما بالمثال:

٥٦٠ + ٢٣٠

التقدير: ٦٠٠ + ٢٠٠ = ٨٠٠

أ ٨٩٠ - ٣٢٠

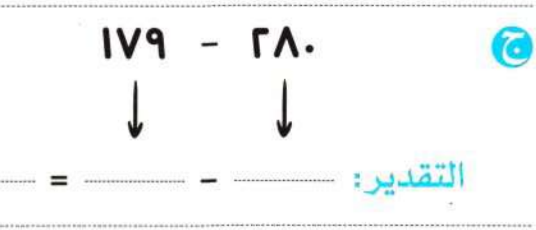


التقدير: .... - .... = ...

ب ١١٤ + ٧٧٠

التقدير: .... + ... = ...

ج ٢٨٠ - ١٧٩



التقدير: .... - .... = ...

د ٤٥٢ + ٣٢٩

التقدير: .... + ... = ...

هـ ٥٨٩ - ١٣٢

التقدير: .... - .... = ...

نشاط ٥ أوجد الناتج الفعلي ، ثم قدِّر الناتج باستخدام استراتيجيات مختلفة ، وحوِّط التقدير الأقرب للناتج الفعلي ، كما بالمثال:

٣٧٠ + ١٢٠ = ٤٩٠

التقدير من خلال أول رقم من جهة اليسار:

٣٠٠ + ١٠٠ = ٤٠٠

التقدير باستخدام التقريب لأقرب مائة:

٤٠٠ + ١٠٠ = ٥٠٠

أ ٢١٠ + ٣٨٠ = ...

التقدير من خلال أول رقم من جهة اليسار:

....

التقدير باستخدام التقريب لأقرب مائة:

....

ب ٤٩٠ - ١٣٠ = ...

التقدير من خلال أول رقم من جهة اليسار:

....

التقدير باستخدام التقريب لأقرب مائة:

....

ج ١٧٠ + ٦١٠ = ...

التقدير من خلال أول رقم من جهة اليسار:

....

التقدير باستخدام التقريب لأقرب مائة:

....

د ٨٦٠ - ٦٤٠ = ...

التقدير من خلال أول رقم من جهة اليسار:

....

التقدير باستخدام التقريب لأقرب مائة:

....

هـ ٥٦٩ - ٢٣٤ = ...

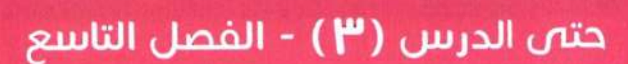
التقدير من خلال أول رقم من جهة اليسار:

....

التقدير باستخدام التقريب لأقرب مائة:

....

قيّم نفسك





١ قرّب الأعداد التالية لأقرب مائة:

أ ٣٩٠ ← أقرب إلى ....
ب ٧٣٠ ← أقرب إلى ....
ج ٤٥٠ ← أقرب إلى ....

د ٦٧٠ ← أقرب إلى ....
هـ ٣٦١ ← أقرب إلى ....
و ٩٢٨ ← أقرب إلى ....

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ قاعدة النمط : ٦ ، ١١ ، ١٦ ، ٢١ هي .... (طرح ٦ ، إضافة ٥ ، إضافة ٦)

ب تقدير العدد ١٦٠ من خلال أول رقم من جهة اليسار هو .... (٢٠٠ ، ٦٠٠ ، ١٠٠)

ج العدد الذي إذا قُرِّب لأقرب مائة كان الناتج ٣٠٠ هو .... (٣٥٥ ، ٢٦٣ ، ٣٧٠)

د العدد الذي إذا قُرِّب لأقرب عشرة كان الناتج ٦٠ هو .... (٦٧ ، ٦٤ ، ٦٩)

هـ إذا كان معك ميزانية ٩٨ جنيهًا ، هل يمكنك شراء قميص ثمنه ١٠٠ جنيه؟ (نعم ، لا)

٣ قدِّر الناتج باستخدام استراتيجية التقريب لأقرب مائة:

أ
٢٦٠ ← أقرب إلى ....
١٤٠ + ← أقرب إلى .... +
....

ب
٦٥٠ ← أقرب إلى ....
٥١٠ − ← أقرب إلى .... −
....

ج
٥٢٤ ← أقرب إلى ....
٢٨٥ + ← أقرب إلى .... +
....

د
٨٩٢ ← أقرب إلى ....
٨٣٧ − ← أقرب إلى .... −
....

٤ اقرأ ، ثم أجب:

اشترت نرمين فستانًا بمبلغ ٢١٣ جنيهًا ، وحقيبة بمبلغ ٨٥ جنيهًا. ما ثمن الفستان والحقيبة معًا؟

....

جمع عددين كل منهما مكوّن من رقمين بإعادة التجميع



- اجمع: ٥٤ + ٢٨ = ؟

لإيجاد ناتج جمع ٥٤ + ٢٨ باستخدام جدول القيمة المكانية نتبع الخطوات التالية:

الخطوة ١

نمثل العددين باستخدام النماذج ، ثم نجمع الآحاد (٤ + ٨ = ١٢)

آحاد	عشرات

الخطوة ٢

حيث إن ١٢ أكبر من ٩ ؛ لذا نعيد تجميع ١٢ آحاد إلى ١ عشرات ، و٢ آحاد.

آحاد	عشرات

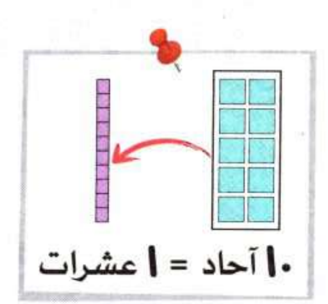
الخطوة ٣

نجمع العشرات (١ + ٥ + ٢ = ٨) ، ثم نعدُّ ونكتب الناتج .

آحاد	عشرات



- عندما يكون مجموع الآحاد أكبر من ٩ نُعيد تجميع ١٠ آحاد إلى ١ عشرات.



وبالتالي فإن: ٥٤ + ٢٨ = ٨٢

التقويم (الممارسة اليومية): • اطلب من طفلك أن يذكر أسماء أيام الأسبوع.

المفردات الأساسية: • التقدير. • التقريب. • إعادة التجميع. • القيمة المكانية. • آحاد. • عشرات.

تدرب

نشاط ١ استخدم □ و ▯ في إيجاد ناتج الجمع ، كما بالمثال:

	آحاد	عشرات
٣٦ + ٤٨ = ٨٤		

	آحاد	عشرات
أ) ٧٩ + ١٤ = ...		

	آحاد	عشرات
ب) ٣٧ + ٢٣ = ...		

	آحاد	عشرات
ج) ٦٩ + ٢٥ = ...		

	آحاد	عشرات
د) ١٧ + ١٧ = ...		

	آحاد	عشرات
هـ) ٤٨ + ٢٩ = ...		

	آحاد	عشرات
و) ٦٥ + ١٨ = ...		

	آحاد	عشرات
ز) ٣٤ + ١٦ = ...		

	آحاد	عشرات
ح) ٥٣ + ٣٩ = ...		

	آحاد	عشرات
ط) ٣٥ + ٤٥ = ...		

إرشادات ولي الأمر:

- أكد على طفلك أنه عند الجمع يبدأ بالآحاد ثم العشرات.

نشاط ٢ استخدم ☐ و ▯ في إيجاد ناتج الجمع:

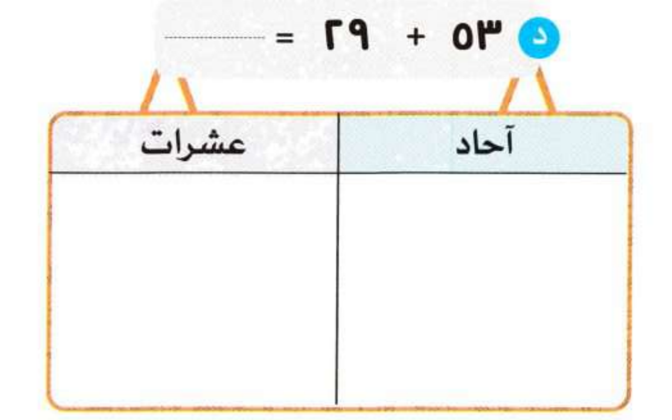
أ ١٤ + ٦ = ...

عشرات	آحاد



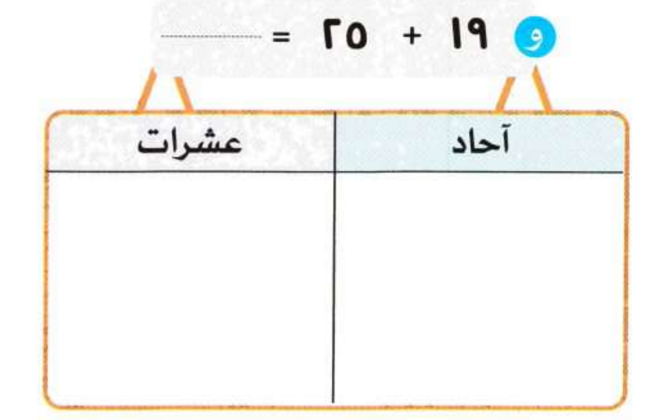
ج ٥٨ + ١٩ = ...

عشرات	آحاد



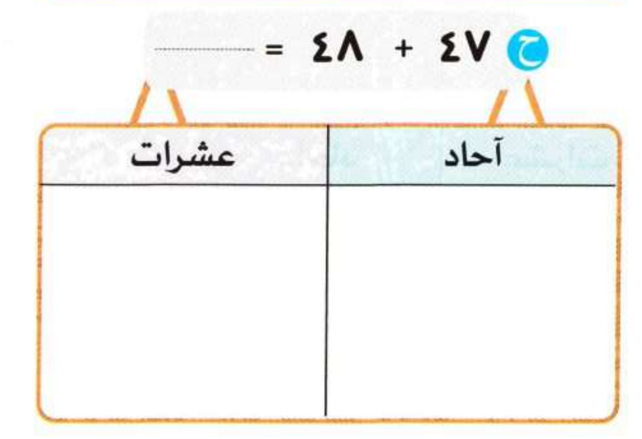
هـ ٢٦ + ٦٧ = ...

عشرات	آحاد

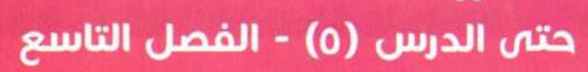


ز ٥٢ + ١٨ = ...

عشرات	آحاد



قيِّم نفسك





١ استخدم □ و ▯ في إيجاد ناتج الجمع:

أ

٢٨
+ ١٧

آحاد	عشرات

ب

٤٦
+ ٣٥

آحاد	عشرات

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ العدد ٢٣٠ لأقرب مائة هو .... (١٠٠ ، ٢٠٠ ، ٣٠٠)

ب العدد التالي في النمط: ٢ ، ٥ ، ٤ ، ٧ ، ٦ هو .... (٧ ، ٥ ، ٩)

ج العدد ٩٢٧ هو عدد .... (فردي ، زوجي)

د مسألة الجمع المتكرر التي تُعبر عن المصفوفة المقابلة هي .... (٢ + ٢ + ٢ ، ٣ + ٣ + ٣ ، ٢ + ٢)

هـ المبلغ يساوي .... جنيهًا. (٨٠ ، ٨٢ ، ٨٤)

و ناتج تقدير جمع: ٦٤٠ + ٢٨٠ باستخدام التقريب لأقرب مائة هو .... (٩٠٠ ، ٧٠٠ ، ٨٠٠)

ز ناتج تقدير طرح: ٤٨ - ٢٢ باستخدام التقريب لأقرب عشرة هو .... (٥٠ ، ٤٠ ، ٣٠)

٣ اقرأ ، ثم أجب:

أ اكتب الأعداد الزوجية المحصورة بين ١٢ ، ٢٨

....

ب اكتب الأعداد الفردية المحصورة بين ٣٠ ، ٥٠

....

٤ لوِّن الأعداد التي ناتج تقريبها لأقرب عشرة هو العدد ٧٠ :

٦٣ ٦٩ ٧٤ ٦٨ ٧٧ ٧٢ ٦٥ ٨١ ٧٥



الدروس ٦ - ٨

- جمع عددين كل منهما مكوّن من ٣ أرقام بإعادة التجميع
- جمع عددين بدون أو مع إعادة التجميع باستخدام النماذج



تعلم جمع عددين كل منهما مكوّن من رقمين بإعادة التجميع:

- اجمع: ٦٢ + ٧٣ = ؟

لإيجاد ناتج جمع ٦٢ + ٧٣ باستخدام جدول القيمة المكانية نتبع الخطوات التالية:

الخطوة ١

نمثل العددين باستخدام النماذج، ثم نجمع الآحاد.
(٢ + ٣ = ٥)

آحاد	عشرات	مئات

الخطوة ٢

نجمع العشرات (٦ + ٧ = ١٣)؛ لذا نُعيد تجميع ١٣ عشرات إلى ١ مئات، و٣ عشرات.

آحاد	عشرات	مئات

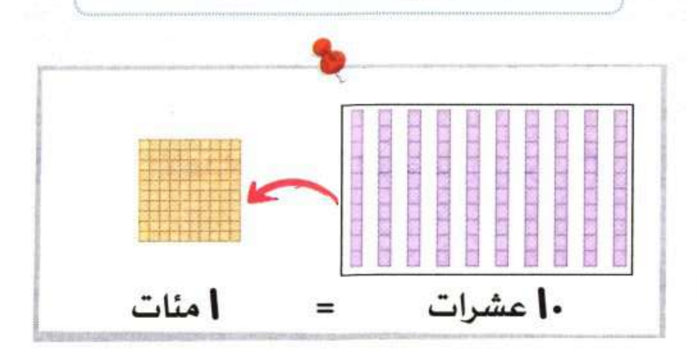
الخطوة ٣

نعدُّ الآحاد والعشرات والمئات، ثم نكتب الناتج.

آحاد	عشرات	مئات

لاحظ أن

- عندما يكون مجموع العشرات أكبر من ٩ نُعيد تجميع ١٠ عشرات إلى ١ مئات.



وبالتالي فإن: **٦٢ + ٧٣ = ١٣٥**

التقويم (الممارسة اليومية): • اطلب من طفلك أن يعدَّ الأيام التي ذهب فيها إلى المدرسة خلال هذا الأسبوع.

المفردات الأساسية: • آحاد. • عشرات. • مئات. • القيمة المكانية. • إعادة التجميع.



نشاط ١ استخدم □ و ▯ و ☐ في إيجاد ناتج الجمع ، كما بالمثال:

٣١
+ ٩٣
١٢٤

مئات	عشرات	آحاد
□	▯▯▯ ▯▯▯▯▯ ▯▯▯▯	□ □□□

أ
٥٢
+ ٨٤
....

مئات	عشرات	آحاد

ب
٤٨
+ ٧١
....

مئات	عشرات	آحاد

ج
٤٥
+ ٦٠
....

مئات	عشرات	آحاد

د
٨٣
+ ٧٥
....

مئات	عشرات	آحاد





تعلم جمع عددين كل منهما مكوّن من ٣ أرقام بإعادة التجميع:

- اجمع: ١٦٧ + ٢٥٦ = ؟

لإيجاد ناتج جمع ١٦٧ + ٢٥٦ باستخدام جدول القيمة المكانية نتبع الخطوات التالية:

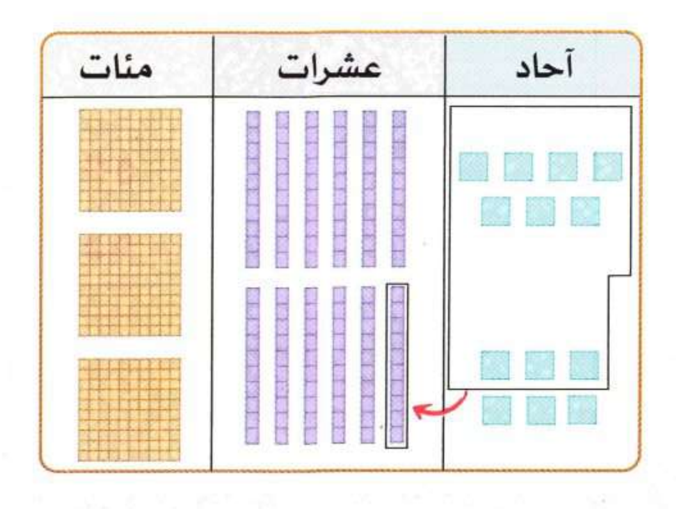
الخطوة ١

نمثل العددين باستخدام النماذج ، ثم نجمع الآحاد. (٧ + ٦ = ١٣)

آحاد	عشرات	مئات

الخطوة ٢

نُعيد تجميع ١٣ آحاد إلى ١ عشرات و٣ آحاد.



الخطوة ٣

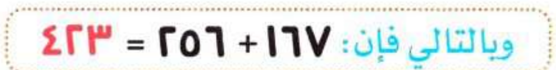
نجمع العشرات (١ + ٦ + ٥ = ١٢) ، ونُعيد تجميع ١٢ عشرات إلى ١ مئات و٢ عشرات.

آحاد	عشرات	مئات

الخطوة ٤

نجمع المئات (١ + ١ + ٢ = ٤) ،
ثم نعدُّ ونكتب الناتج.

آحاد	عشرات	مئات



وبالتالي فإن: ١٦٧ + ٢٥٦ = ٤٢٣



نشاط ٢ استخدم □ و ▯ و ⬜ في إيجاد ناتج الجمع ، كما بالمثال:

٣٨٧
+ ١٤٥
٥٣٢

آحاد	عشرات	مئات

أ
٥١٩
+ ٢٨٢
....

آحاد	عشرات	مئات

ب
٧٣٩
+ ١٧٤
....

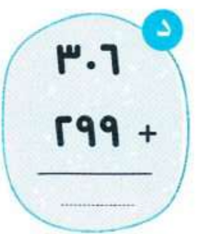
آحاد	عشرات	مئات



ج
٦٣٨
+ ١٩٢
....

آحاد	عشرات	مئات

د
٣٠٦
+ ٢٩٩
....



آحاد	عشرات	مئات

نشاط ٣ استخدم □ و ▯ و ⬜ في إيجاد ناتج الجمع:

أ ٦٥ + ٧٤ = ...

آحاد	عشرات	مئات

ب ٥٢ + ٩٥ = ...

آحاد	عشرات	مئات

ج ٤٦٧ + ٣٩ = ...

آحاد	عشرات	مئات

د ٤٧٥ + ٢٦٨ = ...

آحاد	عشرات	مئات

هـ ٦١٢ + ١٩٩ = ...

آحاد	عشرات	مئات

و ٧٣٥ + ١٨٩ = ...

آحاد	عشرات	مئات

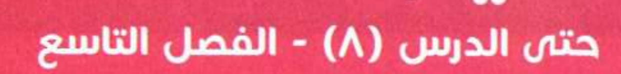
ز ٥٩٣ + ٢٤٧ = ...

آحاد	عشرات	مئات

ح ٣٤٥ + ٢٧٩ = ...

آحاد	عشرات	مئات

قيِّم نفسك





١ أكمل ما يلي:

أ العدد **٨٥** لأقرب عشرة هو ....

ب **٦** ، .... ، .... ، .... (قاعدة النمط هي: طرح ٢ ، إضافة ٤)

ج تقدير العدد **٦٧** من خلال استراتيجية أول رقم من جهة اليسار هو ....

د العدد **٩٧** هو عدد ....

هـ مصفوفة بها **٤** صفوف ، و **٥** أعمدة تُسمى .... في ....

٢ استخدم □ و ▯ و ⬜ في إيجاد ناتج الجمع:

أ

٧٢
\+ ٥٤
....

آحاد	عشرات	مئات

ب

١٣٦
\+ ٢٩٨
....

آحاد	عشرات	مئات

٣ أكمل:

عدد الصفوف : ....

عدد الأعمدة : ....

اسم المصفوفة : ....

٤ أوجد الناتج الفعلي ، ثم قدِّر ناتج الجمع :

٤٨ + ٢٣ = ...

التقدير من خلال أول رقم من جهة اليسار:

.... + ... = ...

التقدير باستخدام التقريب لأقرب عشرة:

.... + ... = ...



الدرسان ٩ ، ١٠

• جمع عددين بدون أو مع إعادة التجميع
• استراتيجيات متنوعة على جمع عددين



تعلم

• اجمع: ٣٤٥ + ٢٦٧ = ؟

لإيجاد ناتج جمع ٣٤٥ + ٢٦٧ نتبع الخطوات التالية:

الخطوة ١

نجمع الآحاد: ٥ + ٧ = ١٢،
فنعيد تجميع ١٢ آحاد إلى
٢ آحاد و ١ عشرات

	آحاد	عشرات	مئات
		①	
	٥	٤	٣
+	٧	٦	٢
	١٢		

الخطوة ٢

نجمع العشرات: ١ + ٤ + ٦ = ١١،
فنعيد تجميع ١١ عشرات إلى
١ عشرات و ١ مئات

	آحاد	عشرات	مئات
		①	①
	٥	٤	٣
+	٧	٦	٢
	٢	١١	

الخطوة ٣

نجمع المئات: ١ + ٣ + ٢ = ٦

	آحاد	عشرات	مئات
		①	①
	٥	٤	٣
+	٧	٦	٢
	٢	١	٦

وبالتالي فإن: ٣٤٥ + ٢٦٧ = ٦١٢

تدرب

نشاط ١ أوجد ناتج جمع ما يلي ، كما بالمثال:

	آحاد	عشرات	مئات
		①	①
	٥	٤	١
+	٨	٧	٣
	٣	٢	٥

أ

	آحاد	عشرات	مئات
		○	○
	٢	٤	٢
+	٨	٧	٤
	....	....	....

ب

	آحاد	عشرات	مئات
		○	○
	٦	٧	٢
+	٧	٦	٥
	....	....	....

ج

	آحاد	عشرات	مئات
		○	○
	٩	٧	٤
+	٦	٤	٣
	....	....	....

د

	آحاد	عشرات	مئات
		○	○
	١	٦	٧
+	٩	٧	١
	....	....	....

هـ

	آحاد	عشرات	مئات
		○	○
	٢	٨	٢
+	٩	٤	٣
	....	....	....

التقويم (الممارسة اليومية): • اسأل طفلك عن عدد أيام شهر فبراير.

المفردات الأساسية: • آحاد. • عشرات. • مئات. • القيمة المكانية. • إعادة التجميع. • التقدير.

نشاط ٢ أوجد ناتج جمع ما يلي:

أ

آحاد	عشرات	مئات
٤	١	٦
+ ٧	١	٢
....	....	....

ب

آحاد	عشرات	مئات
١	٩	٣
+ ٤	٧	٢
....	....	....

ج

آحاد	عشرات	مئات
٦	٢	٧
+ ٨	٢	١
....	....	....

د

آحاد	عشرات	مئات
٧	٦	٣
+ ٨	٥	٤
....	....	....

هـ

آحاد	عشرات	مئات
٣	٨	٤
+ ٧	٣	
....	....	....

و

آحاد	عشرات	مئات
٧	٥	
+ ٥	٧	
....	....	....

نشاط ٣ اجمع ما يلي:

أ) ٩٢ + ١٨ = ...

ب) ٤٥ + ٨٧ = ...

ج) ٢٥٢ + ٤٥٠ = ...

د) ٢٥٤ + ٣٠٨ = ...

هـ) ٤٤٤ + ١٧١ = ...

و) ١١٩ + ٨١ = ...

ز) ٤٨١ + ٦٣ = ...

ح) ١٥٦ + ٢٣٨ = ...

ط) ٣٦٩ + ١٥٤ = ...

ي) ٦٣٨ + ٣٢٤ = ...

ك) ٤١٤ + ٣٧٩ = ...

ل) ٥٧٣ + ٢٩٠ = ...

إرشادات ولي الأمر:

- في نشاط (٢): ناقش طفلك في أي قيمة مكانية تم بها إعادة التجميع.

نشاط ٤ أوجد ناتج جمع ما يلي:

أ ٤٥ + ٢٧ = ...

ب ٤٢١ + ٦٩ = ...

ج ٦٠١ + ٩٩ = ...

د ٤٩٨ + ١٣٥ = ...

هـ ٢٨٦ + ٣١٨ = ...

و ٥٦١ + ١٧٣ = ...

ز ٣٠٣ + ٤١٨ = ...

ح ٤٦٩ + ١٢٥ = ...

ط ٦١٧ + ٢٣٦ = ...

ي ١٧٨ + ١٤٧ = ...

نشاط ٥ أوجد الناتج ، ثم صِل بالمناسب:

٦٧ + ١٧ = ... •	• ٢١٢
١٤٤ + ٦٨ = ... •	• ١٣٤
١١٦ + ٢٣٢ = ... •	• ٨٤
٣٦ + ٩٨ = ... •	• ٣٤٠
١٨١ + ١٥٩ = ... •	• ٤٠٥
٢٨٠ + ١٢٥ = ... •	• ٣٤٨

نشاط ٦ أوجد الناتج ، ثم قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

أ ٣١٢ + ٣٤٩ ◯ ٤٣٨ + ٥٢٢

ب ٥٤٦ + ٤٣٦ ◯ ٥٢٣ + ٢٦٧

ج ٢٣٩ + ٥٢٨ ◯ ٧٢٤ + ١٣٧

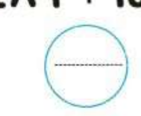
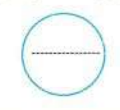
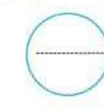
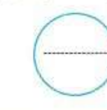
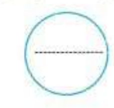
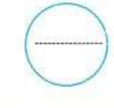
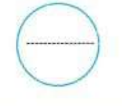
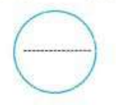
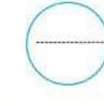
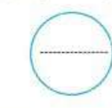
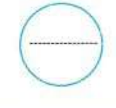
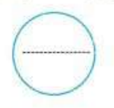
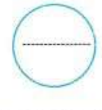
د ٢٦٢ + ٢٣٩ ◯ ١٣١ + ٣٧٠

هـ ٤٤٧ + ٣٢٧ ◯ ١٥٥ + ٤٨٩

و ٢٥٤ + ٦٧ ◯ ١٢٥ + ١٩٦





نشاط ٧ اقرأ ، ثم أجب:



أ) مدرسة بها ٣٨٧ تلميذًا و ٤٢٠ تلميذة.
ما عدد تلاميذ المدرسة ؟
....



ب) ادَّخر عَلِيٌّ مبلغ ٢٤٥ جنيهًا ، وادَّخر بَاسِمُ مبلغ ٣٦٩ جنيهًا.
ما مجموع ما ادَّخره عَلِيٌّ وبَاسِمٌ؟
....



ج) إذا كانت الطائرة المتجهة إلى شرم الشيخ بها ٥٧٤ راكبًا أجنبيًّا و ٢٦٤ راكبًا مصريًّا ، فما عدد ركاب الطائرة ؟
....

نشاط ٨ لاحظ ، ثم اكتب (صواب أو خطأ): (إذا كانت الإجابة خطأ قم بتصويبها)

أ) ٣٥ + ٨٧ = ١٢٢ ....

ب) ٨٧ + ٨٦ = ١٧٣ ....

ج) ٦٣ + ١٥١ = ١١٤ ....

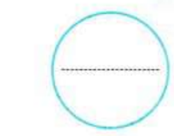
د) ٥٤١ + ١٩ = ٥٥٠ ....

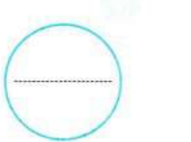
هـ) ٥١٢ + ٣٧٩ = ٨٩١ ....

و) تقريب العدد ٤٣ لأقرب عشرة هو : ٥٠ ....

ز) تقريب العدد ٥٦٠ لأقرب مائة هو : ٥٠٠ ....

ح) باستخدام التقريب لأقرب عشرة ، ناتج تقدير : ٢٣ + ٤٦ هو ٢٠ + ٥٠ = ٧٠ ....





ط) باستخدام استراتيجية أول رقم من جهة اليسار ، ناتج تقدير : ١٣٠ - ٧٦ هو ١٠٠ - ٨٠ = ٢٠ ....



الفصل التاسع
أنشطة عامة

نشاط ١ قرّب الأعداد التالية لأقرب عشرة:

أ ٤٨ ← .... ب ٢٣ ← .... ج ٨٧ ← ....
د ٣٢ ← .... هـ ٦٩ ← .... و ٣٦ ← ....
ز ٥٧ ← .... ح ١٢ ← .... ط ٩٥ ← ....
ي ٤٤ ← .... ك ٩٨ ← .... ل ٢١ ← ....

نشاط ٢ قرّب الأعداد التالية لأقرب مائة:

أ ٨٦٠ ← .... ب ٤٢٠ ← .... ج ٦٣٠ ← ....
د ٦٩٠ ← .... هـ ٥٨٠ ← .... و ٥٤٠ ← ....
ز ٧١٠ ← .... ح ١٧٩ ← .... ط ٢٦٣ ← ....
ي ٩٢٢ ← .... ك ٤٨٥ ← .... ل ٣٥٧ ← ....

نشاط ٣ لوّن الأعداد التي ناتج تقريبها لأقرب مائة هو العدد ٣٠٠:

٣١٥ ٣٨٠ ٢٩٥ ٣٤٧ ٢٠٧ ٢٣٢ ٢٦١

نشاط ٤ قدّر الناتج باستخدام استراتيجية التقريب لأقرب عشرة:

أ
٦٣ أقرب إلى ....
+ ٢١ أقرب إلى + ...
....

ب
٤٤ أقرب إلى ....
+ ٣٤ أقرب إلى + ...
....

ج
٤٧ أقرب إلى ....
− ١٢ أقرب إلى − ....
....

د
٦٨ أقرب إلى ....
− ١٧ أقرب إلى − ....
....

هـ
٢٣ أقرب إلى ....
+ ٢٤ أقرب إلى + ...
....

و
٥١ أقرب إلى ....
− ٣٩ أقرب إلى − ....
....

نشاط ٥ قدِّر الناتج باستخدام استراتيجية التقريب لأقرب مائة:

أ
٥٩٠ أقرب إلى ....
٣٢٠ + أقرب إلى .... +
____
....

ب
٦١٠ أقرب إلى ....
٣٨٠ - أقرب إلى .... -
____
....

ج
١٧٠ أقرب إلى ....
٥٥٠ + أقرب إلى .... +
____
....

د
٩٤٠ أقرب إلى ....
٧٣٠ - أقرب إلى .... -
____
....

هـ
٢٨١ أقرب إلى ....
٤٥٢ + أقرب إلى .... +
____
....

و
٤١٩ أقرب إلى ....
٢٥٤ - أقرب إلى .... -
____
....

نشاط ٦ أوجد الناتج:



أ ٦٨ + ٨٦ = ...

ب ٨٦١ + ١٩ = ...

ج ٢٢٥ + ٣٤٦ = ...

د ٣٥٢ + ٤٥٣ = ...

هـ ٥٠٩ + ٢٨٧ = ...

و ١٨٧ + ٤٥٧ = ...

ز ٦٥٨ + ٢٢٤ = ...

ح ٣٧٥ + ٥٤٥ = ...

ط ٢٣ + ٦٧ = ...

ي ٤٧ + ٥٨ = ...

ك ١١٥ + ٢٩ = ...

ل ٢٨٤ + ١٢٥ = ...

م ٣٣٦ + ٤٣٥ = ...

ن ٣١٩ + ٦٤٢ = ...





١ اجمع:

أ

آحاد	عشرات	مئات
٨	٣	٩
+ ٧	٢	
......	......	......

ب

آحاد	عشرات	مئات
٤	٨	١
+ ٢	٤	٥
......	......	......

ج

آحاد	عشرات	مئات
٧	٩	١
+ ٤	٠	٤
......	......	......

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ ٤٢٧ + ٥٦٥ = ... (٩٩٢ ، ٩٨٢ ، ٨٠٢)

ب العدد ٨٩٠ لأقرب مائة هو ...... (٨٠٠ ، ٩٠٠ ، ٨٥٠)

ج العدد ٤٣ لأقرب عشرة هو ...... (٥٠ ، ٣٠ ، ٤٠)

د ٤٢ + ٥٥ ◯ ١٨ + ٤٧ (< ، > ، =)

هـ ناتج تقدير جمع : ٢٧٠ + ٦١٠ باستخدام استراتيجية التقريب لأقرب مائة هو ......

(٨٨٠ ، ٨٠٠ ، ٩٠٠)

و ناتج تقدير طرح: ٩٥ - ١٢ باستخدام استراتيجية التقريب لأقرب عشرة هو ......

(٨٣ ، ٩٠ ، ٨٠)

ز ناتج تقدير طرح: ٤٩ - ١٥ باستخدام استراتيجية أول رقم من جهة اليسار هو ......

(٣٠ ، ٣٤ ، ٢٠)

ح ناتج تقدير جمع: ١٨٩ + ٢٣٠ باستخدام استراتيجية أول رقم من جهة اليسار هو ......

(٤١٩ ، ٤٠٠ ، ٣٠٠)

٣ اقرأ ، ثم أجب:

مع أحمد ٢٣٦ جنيهًا ، أعطاه والده ٥٠٨ جنيهات أخرى. كم جنيهًا مع أحمد؟

......

الفصل العاشر



أهداف التعلم



هدف عام المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.

الدرس ١ العلاقة بين الجمع والطرح باستخدام عائلة الحقائق

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- إنشاء مسائل جمع وطرح باستخدام عائلات الحقائق.
- شرح العلاقة بين الجمع والطرح.

الدرسان ٢ ، ٣ • الطرح باستخدام خط الأعداد • مسائل كلامية على الطرح

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

- استخدام خط الأعداد للطرح.
- حل مسائل كلامية تتضمَّن الطرح.
- دراسة العلاقة بين الجمع والطرح باستخدام خط الأعداد.
- تحديد الكلمات التي تشير إلى إجراء عملية طرح لحل المسألة.

الدرس ٤ تحليل مكونات الأعداد

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- تحليل الأعداد المكوَّنة من رقمين إلى مجموعات من آحاد وعشرات.

الدرس ٥ طرح الأعداد باستخدام الرياضيات الذهنية

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية في الطرح باستخدام العشرات أو المئات.

الدروس ٦ - ٨ • أنماط طرح الأعداد بإعادة التجميع • استراتيجيات طرح عددين باستخدام النماذج

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- استخدام نماذج القيمة المكانية لإعادة التجميع والطرح.
- طرح أعداد مكوَّنة من رقمين و٣ أرقام بطريقة إعادة التجميع.
- تطبيق استراتيجيات لتقدير ناتج الطرح.

الدرسان ٩ ، ١٠ • طرح عددين بإعادة التجميع • جمع وطرح عددين بإعادة التجميع

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

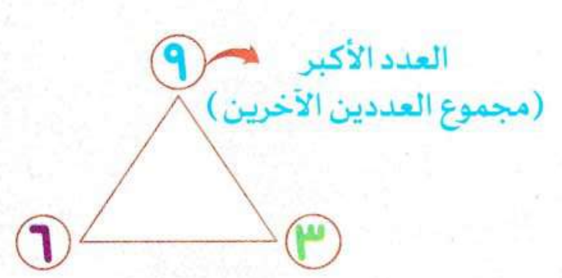
- طرح أعداد مكوَّنة من رقمين و٣ أرقام بطريقة إعادة التجميع.
- تطبيق استراتيجيات لتقدير ناتج الطرح.
- الربط بين نماذج ملموسة ومجرَّدة لإعادة التجميع.



الدرس ١
العلاقة بين الجمع والطرح باستخدام عائلة الحقائق



- عائلة الحقائق للأعداد: ٣ ، ٦ ، ٩



عائلة الحقائق

٣ + ٦ = ٩
٦ + ٣ = ٩
٩ - ٣ = ٦
٩ - ٦ = ٣

- العددان ٣ ، ٦ في عائلة الحقائق السابقة يُسميان بالأجزاء ، والعدد ٩ يُسمى الكل.

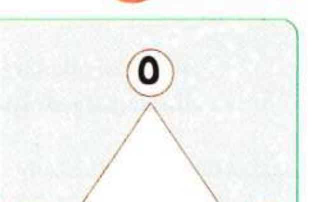


- العلاقة بين عمليتي الجمع والطرح علاقة عكسية.
- الترتيب ليس مهمًا في عملية الجمع ؛ لأنها إبدالية ، ولكنه مهم في عملية الطرح ؛ لذا عند كتابة مسألة الطرح نبدأ بالعدد الأكبر.

فمثلًا : ٦ + ٣ تساوي ٣ + ٦ ، أما ٩ - ٣ لا تساوي ٣ - ٩









استخدم مجموعات الأعداد التالية لتكوين عائلة الحقائق ، كما بالمثال:

(مثال) الأعداد: ٥ ، ٢ ، ٣

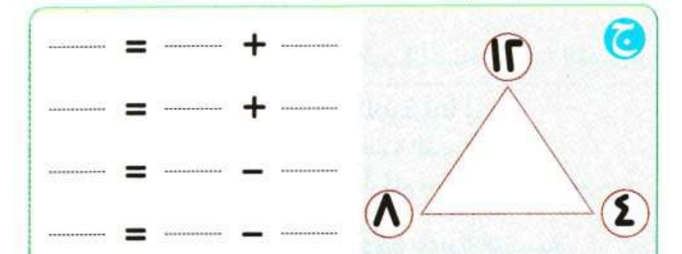
٢ + ٣ = ٥
٣ + ٢ = ٥
٥ - ٢ = ٣
٥ - ٣ = ٢

(أ) الأعداد: ٨ ، ٧ ، ١

.... + ... = ...
.... + ... = ...
.... - .... = ...
.... - .... = ...

(ب) الأعداد: ١١ ، ٥ ، ٦

.... + ... = ...
.... + ... = ...
.... - .... = ...
.... - .... = ...



(ج) الأعداد: ١٢ ، ٤ ، ٨

.... + ... = ...
.... + ... = ...
.... - .... = ...
.... - .... = ...

التقويم (الممارسة اليومية): • اطلب من طفلك أن يحدِّد اليوم وأمس وغدًا.

المفردات الأساسية: • العدد المضاف. • عائلة الحقائق. • عكسي. • الجزء. • الكل.





نشاط ٢ استخدم الأعداد التالية لتكوين عائلة الحقائق:

أ ٥ ٩ ١٤

...... + ... = ...
...... + ... = ...
...... − ...... = ...
...... − ...... = ...

ب ٧ ١٢ ١٩

...... + ... = ...
...... + ... = ...
...... − ...... = ...
...... − ...... = ...

ج ٤ ١١ ١٥

...... + ... = ...
...... + ... = ...
...... − ...... = ...
...... − ...... = ...

نشاط ٣ أكمل الأعداد الناقصة لتُكوِّن عائلة الحقائق:



أ (......) ٣ ٥

٣ + ٥ = ...
٥ + ٣ = ...
...... − ٣ = ٥
...... − ٥ = ٣

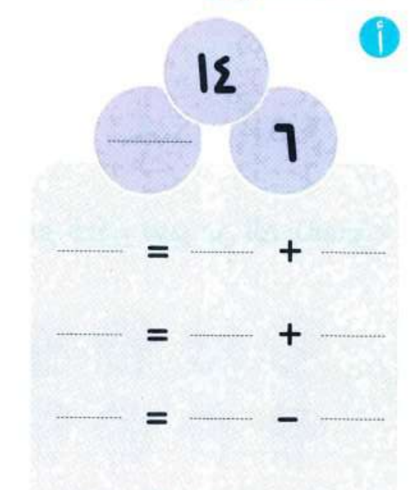
ب (٦) ٤ ......

٤ + ... = ٦
...... + ٤ = ٦
٦ − ...... = ٤
٦ − ٤ = ...

ج (١٠) ٣

٣ + ... = ١٠
...... + ٣ = ١٠
١٠ − ...... = ٣
١٠ − ٣ = ...

نشاط ٤ أكمل العدد الناقص ، ثم كوِّن عائلة الحقائق:



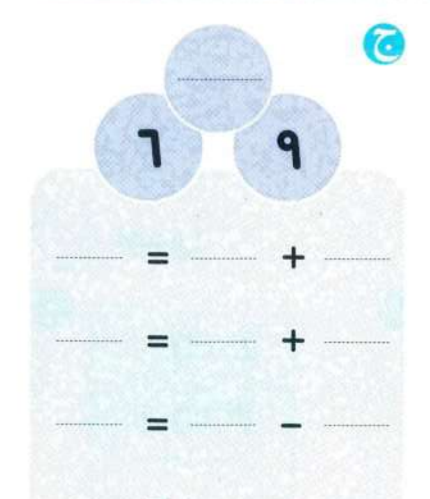
أ (١٤) ٦ ......

...... + ... = ...
...... + ... = ...
...... − ...... = ...
...... − ...... = ...

ب (١٢) ٧ ......

...... + ... = ...
...... + ... = ...
...... − ...... = ...
...... − ...... = ...

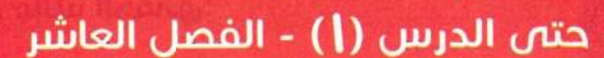
ج (......) ٩ ٦



...... + ... = ...
...... + ... = ...
...... − ...... = ...
...... − ...... = ...



قيِّم نفسك



حتى الدرس (١) - الفصل العاشر



١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ تقريب العدد **٧١** لأقرب عشرة هو .... (٦٠ ، ٧٠ ، ٨٠)

ب ناتج مضاعفة عدد فردي يكون عددًا .... (زوجيًا ، فرديًا)

ج الشكل التالي في النمط: [مستطيل] [مثلث] [دائرة] [مستطيل] [مثلث] [دائرة] [مستطيل] [مثلث] هو .... ([مستطيل] ، [مثلث] ، [دائرة])

د إذا كان: **١٤ + ١٢ = ٢٦**، فإن: **٢٦ - ١٢** = ... (١٢ ، ١٤ ، ٢٦)

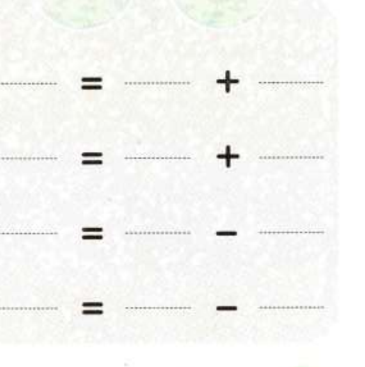
هـ  = ... جنيهًا. (٣٥ ، ٣٧ ، ٢٥)

و العملية العكسية لمسألة الجمع: **٥ + ١٤ = ١٩** هي ....

(١٩ - ٥ = ١٤ ، ١٩ - ١٥ = ٤ ، ١٤ + ٥ = ١٩)

٢ استخدم الأعداد التالية لتكوين عائلة الحقائق:

أ



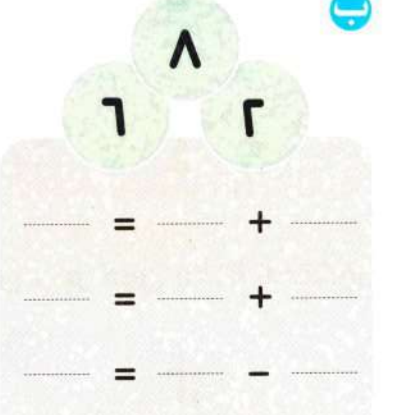
.... + ... = ...

.... + ... = ...

.... - .... = ...

.... - .... = ...

ب



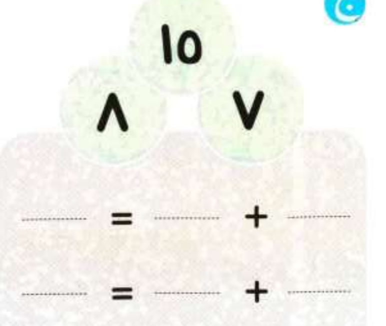
.... + ... = ...

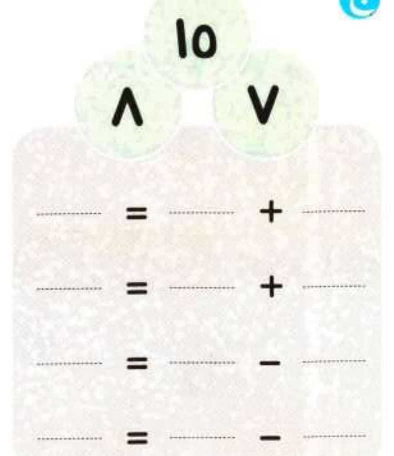
.... + ... = ...

.... - .... = ...

.... - .... = ...

ج





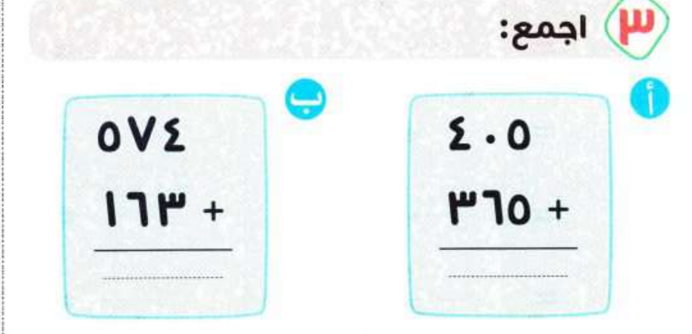
.... + ... = ...

.... + ... = ...

.... - .... = ...

.... - .... = ...

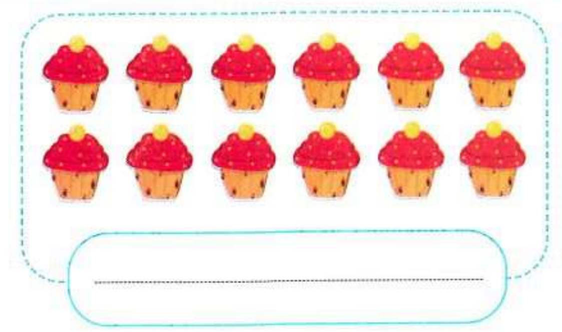
٣ اجمع:



أ
$$\begin{array}{r} ٤٠٥ \\ +\ ٣٦٥ \\ \hline ..... \end{array}$$

ب
$$\begin{array}{r} ٥٧٤ \\ +\ ١٦٣ \\ \hline ..... \end{array}$$

٤ اكتب مسألة جمع متكرر تُعبر عن المصفوفة:



....



الدرسان ٢ ، ٣
• الطرح باستخدام خط الأعداد
• مسائل كلامية على الطرح



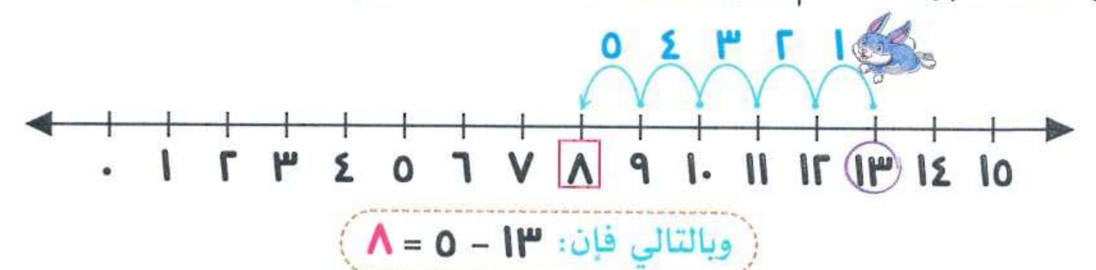
تعلم الطرح باستخدام خط الأعداد:

• اطرح: ١٣ - ٥ = ؟

يمكننا استخدام إحدى الطريقتين التاليتين لإجراء عملية الطرح:

الطريقة ١ القفز للخلف

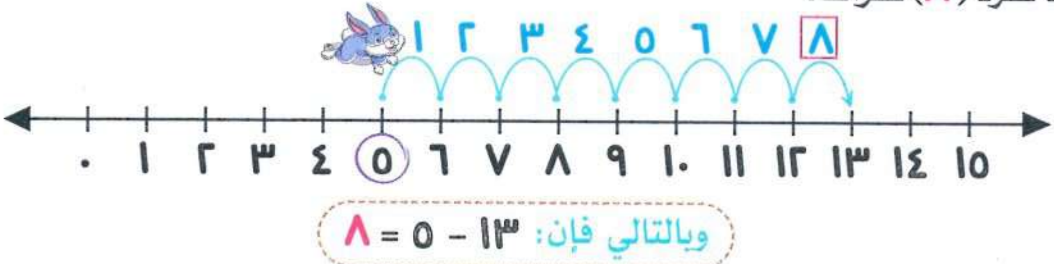
نبدأ من العدد الأكبر (١٣)، ثم نقفز للخلف (٥) قفزات فنصل إلى العدد (٨)



وبالتالي فإن: ١٣ - ٥ = ٨

الطريقة ٢ القفز للأمام

نبدأ من العدد الأصغر (٥)، ثم نقفز للأمام عدة قفزات حتى نصل إلى العدد الأكبر (١٣) فنجد أننا قفزنا (٨) قفزات.



وبالتالي فإن: ١٣ - ٥ = ٨

• إذا كان الفرق بين العددين صغيرًا فالأفضل استخدام القفز للأمام.

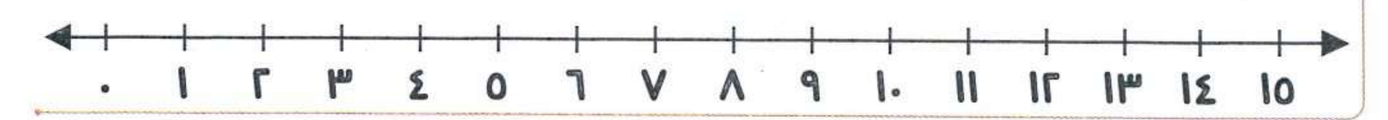





تدرب

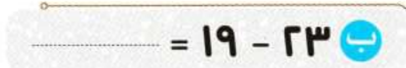
نشاط ١ اطرح باستخدام خط الأعداد:

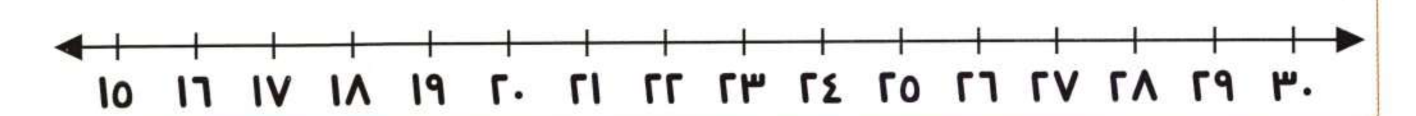
أ) ١٣ - ٧ = ...

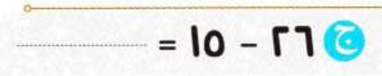


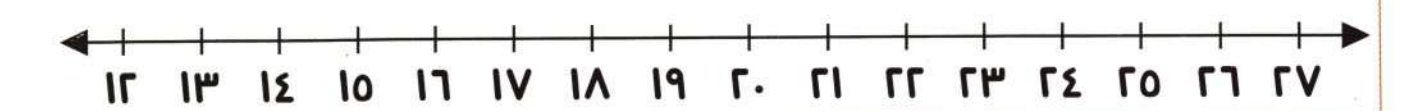
التقويم (الممارسة اليومية): • اطلب من طفلك أن يذكر اسم شهر له عدد أيام أكثر من شهر فبراير.

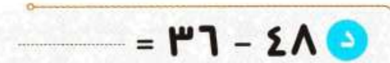
المفردات الأساسية: • ناتج الطرح. • خط أعداد. • مسائل كلامية. • يزيد. • الباقي. • ينقص. • الفرق.

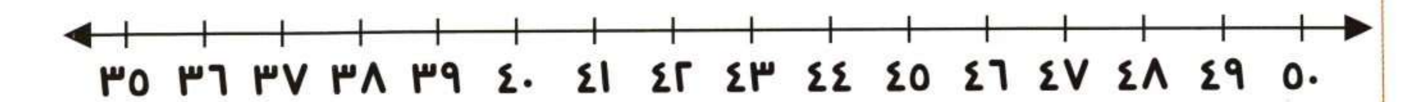

ب ٢٣ - ١٩ = ...

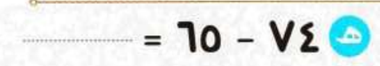

١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠

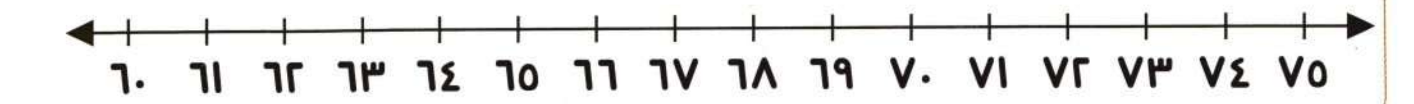

ج ٢٦ - ١٥ = ...

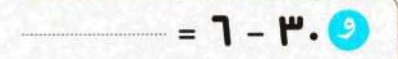

١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧

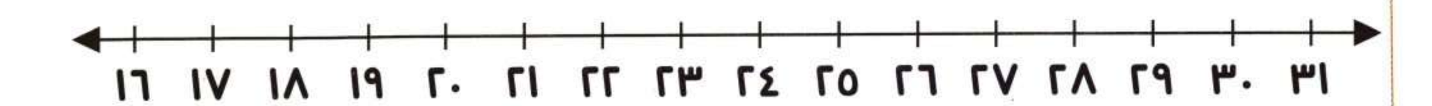

د ٤٨ - ٣٦ = ...

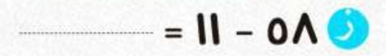

٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠ ٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠


هـ ٧٤ - ٦٥ = ...


٦٠ ٦١ ٦٢ ٦٣ ٦٤ ٦٥ ٦٦ ٦٧ ٦٨ ٦٩ ٧٠ ٧١ ٧٢ ٧٣ ٧٤ ٧٥


و ٣٠ - ٦ = ...


١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠ ٣١


ز ٥٨ - ١١ = ...


٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠ ٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩ ٦٠



تعلم حل مسائل كلامية على الطرح:

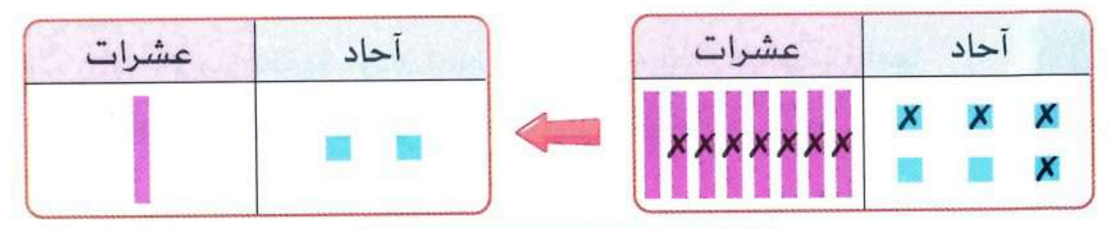
• مع أحمد ٨٦ جنيهًا ، اشترى لعبة بمبلغ ٧٤ جنيهًا. ما المبلغ المتبقي مع أحمد؟

المبلغ المتبقي مع أحمد = ٨٦ جنيهًا - ٧٤ جنيهًا = ... جنيهًا.

يمكننا إيجاد ناتج الطرح بطرق مختلفة ، كما يلي:

الطريقة ١ باستخدام النماذج

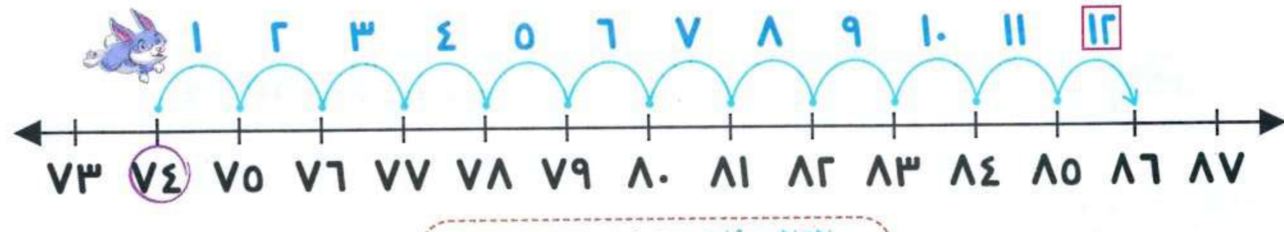
نمثل العدد الأكبر باستخدام النماذج في جدول القيمة المكانية ، ثم نطرح منه العدد الأصغر.



وبالتالي فإن: ٨٦ - ٧٤ = ١٢

الطريقة ٢ باستخدام خط الأعداد

نبدأ من العدد الأصغر (٧٤) ، ثم نقفز للأمام عدة قفزات حتى نصل إلى العدد الأكبر (٨٦) ، فنجد أننا قفزنا (١٢) قفزة.



وبالتالي فإن: ٨٦ - ٧٤ = ١٢

الطريقة ٣ باستخدام جدول القيمة المكانية

نبدأ بطرح الآحاد أولًا ، ثم نطرح العشرات.

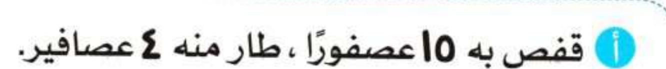
آحاد	عشرات
٦	٨
- ٤	٧
٢	١

بعض الكلمات الدالة على الطرح:
- الفرق
- كم يزيد؟
- كم ينقص؟
- الباقي
- أقل من

وبالتالي فإن: المبلغ المتبقي مع أحمد = ٨٦ جنيهًا - ٧٤ جنيهًا = ١٢ جنيهًا.







تدرب

نشاط ٢ حُلَّ المسائل الكلامية التالية بالطريقة التي تفضلها:



أ قفص به ١٥ عصفورًا ، طار منه ٤ عصافير.

ما عدد العصافير المتبقية في القفص؟

....





ب بدأت رانيا مكالمة هاتفية ، وكان لديها ٦٠ دقيقة ، فإذا تحدثت مع أمها لمدة ١٠ دقائق ، فما عدد الدقائق المتبقية لدى رانيا؟

....



ج أنتج أحد مصانع السيارات ٣٦ سيارة حمراء و ١١ سيارة زرقاء.

كم يزيد عدد السيارات الحمراء عن عدد السيارات الزرقاء؟

....



د مع إبراهيم ٩٣ جنيهًا ، وقام بشراء لعبة بمبلغ ٤١ جنيهًا.

فكم تبقى معه؟

....



هـ مسرح به ١٣٥ فردًا ، خرج منه ٢٥ فردًا.

ما عدد الأفراد المتبقين في المسرح؟

....



و حضر إلى المدرسة يوم الأحد ٣٥٢ تلميذًا ، وفي يوم الاثنين حضر ٢٠٠ تلميذ.

كم ينقص عدد التلاميذ الحاضرين يوم الاثنين عن يوم الأحد؟

....

ز) يمشي بلال ٧٩٠ مترًا صباحًا ، ويمشي ٤٥٠ مترًا مساءً.

ما الفرق بين ما يمشيه بلال صباحًا وما يمشيه مساءً؟



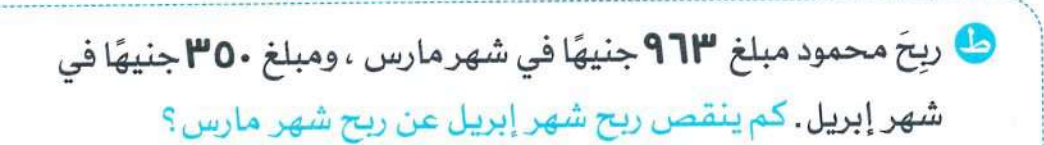
....

ح) استلم بائع التذاكر ٥٨٠ تذكرة ، باع عددًا منها وتبقى معه ١٤٠ تذكرة.

ما عدد التذاكر المَبيعة؟



....



ط) ربِحَ محمود مبلغ ٩٦٣ جنيهًا في شهر مارس ، ومبلغ ٣٥٠ جنيهًا في شهر إبريل. كم ينقص ربح شهر إبريل عن ربح شهر مارس؟



....

نشاط ٣ **قدِّر الناتج باستخدام التقريب لأقرب عشرة ، ثم أوجد الناتج الفعلي ثم حوِّط الإجابة الصحيحة ، كما بالمثال:**

تزيد كتلة سامح عن كتلة مريم بمقدار ٣٢ كيلوجرامًا ، فإذا كانت كتلة سامح ٤٨ كيلوجرامًا ، فما كتلة مريم؟

ناتج التقدير:	الناتج الفعلي:
٥٠ - ٣٠ = ٢٠ كيلوجرامًا.	٤٨ - ٣٢ = ١٦ كيلوجرامًا.

ناتج التقدير (يقترب من - يبتعد عن) الناتج الفعلي.

أ) بائع لديه ٤٦ علبة آيس كريم ، باع منها ١٢ علبة. كم علبة بقيت لدى البائع؟

ناتج التقدير:	الناتج الفعلي:
....	....

ناتج التقدير (يقترب من - يبتعد عن) الناتج الفعلي.

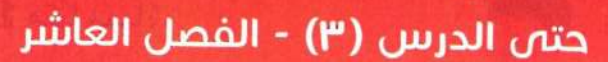
ب) اشترت هناء ٥٩ بالونة ، ونفخت منها ٣٠ بالونة. كم بالونة لم تنفخها هناء؟

ناتج التقدير:	الناتج الفعلي:
....	....

ناتج التقدير (يقترب من - يبتعد عن) الناتج الفعلي.

قيِّم نفسك





١ أكمل ما يلي:

أ اسم المصفوفة المقابلة : ....

ب عائلة الحقائق للأعداد: ٢ ، ٣ ، ٥ هي:

.... ، .... ، .... ، ....

ج العدد ١٢٦ هو عدد ....

د ١٨، ١٦، ١٤، ١٢، .... ، .... (بنفس النمط)

هـ العدد ١٩٠ لأقرب مائة هو ....

و ٣٥ جنيهًا + ٦٣ جنيهًا = ... جنيهًا.

٢ اطرح باستخدام خط الأعداد:

أ ٤٧ - ٣٩ = ...

٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠ ٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠

ب ٥٩ - ١٢ = ...

٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠ ٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩ ٦٠

٣ اقرأ ، ثم أجب:

أ في الفصل ٣٥ بنتًا ، و١٣ ولدًا. كم يزيد عدد البنات عن عدد الأولاد؟

....

ب مع أحمد ١٤٥ جنيهًا ، اشترى كتابًا بمبلغ ١٠٤ جنيهات. ما المبلغ المتبقي مع أحمد؟

....

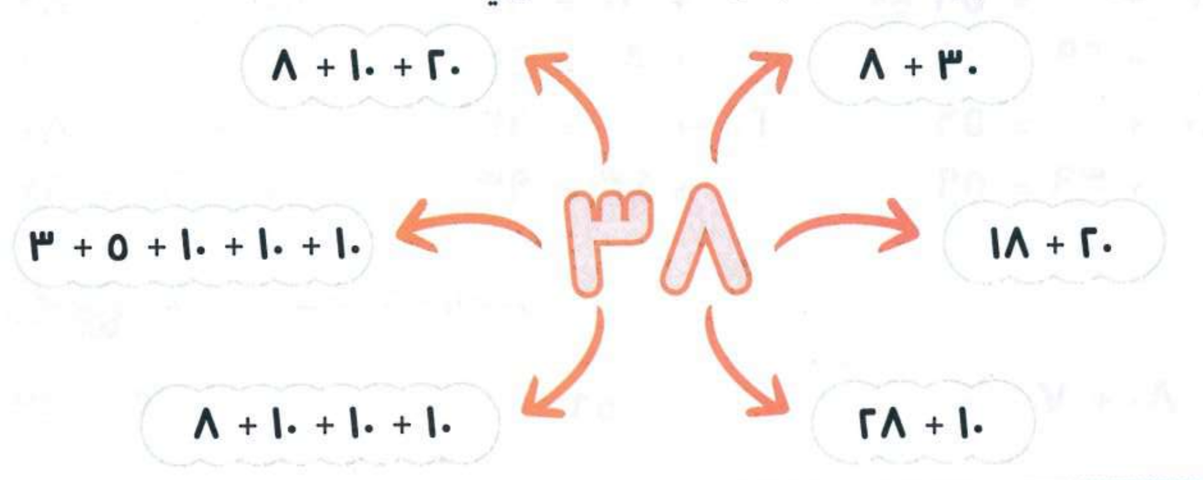


تحليل مكونات الأعداد



تحليل العدد: هو تقسيم العدد إلى أجزاء أصغر بحيث يسهل التعامل معه.

فمثلًا: يمكننا تحليل العدد ٣٨ بطرق مختلفة، كما يلي:



تدرب

نشاط ١ حلّل الأعداد التالية بـ ٣ طرق مختلفة:

أ) ٢٣
....
....
....

ب) ٦٧
....
....
....

ج) ٤٩
....
....
....

د) ٨٥
....
....
....

هـ) ٥٢
....
....
....

و) ٩١
....
....
....

التقويم (الممارسة اليومية): • اطلب من طفلك أن يحدِّد تاريخ اليوم على التقويم.

المفردات الأساسية: • مكونات العدد. • تحليل.



أكمل بإيجاد الأعداد الناقصة ، كما بالمثال:

٤٥ = ٤٠ + ٥	أ ٦٩ = ٦٠ + ...	ب ٧٢ = ٢ + ...
٤٥ = ٣٠ + ١٥	٦٩ = ... + ٢٩	٧٢ = ... + ٤٠
٤٥ = ١٠ + ٣٥	٦٩ = ٢٠ + ...	٧٢ = ٥٢ + ...
٤٥ = ٢٠ + ٢٥	٦٩ = ... + ٣٠	٧٢ = ... + ٦٠
ج ٨٤ = ... + ٨٠	د ٩٣ = ٦٠ + ...	هـ ٥٩ = ... + ٩
٨٤ = ٢٠ + ...	٩٣ = ٨٠ + ...	٥٩ = ٢٩ + ...
٨٤ = ... + ٥٠	٩٣ = ... + ٢٠	٥٩ = ... + ٤٠
٨٤ = ٦٠ + ...	٩٣ = ٤٣ + ...	٥٩ = ٣٩ + ...

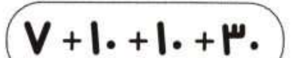


صِل بالمناسب ، كما بالمثال:

٢٠ + ١٩	٥٦	٨٠ + ٧
١٣ + ١٥	٣٩	٢٠ + ٤ + ٤
٢٠ + ٦٠ + ٧	٨٧	٣٠ + ٢٦
٥٠ + ٦	٢٨	٣٠ + ٩



لوِّن النواتج المتساوية في كل صف بنفس اللون:



أ	٥٠ + ٧	٣٠ + ٢٧	٢٠ + ١٧	٧ + ١٠ + ١٠ + ٣٠
ب	٧٠ + ٩	٢٩ + ٦٠	٩ + ١٠ + ١٠ + ٥٠	٣ + ٦ + ٧٠
ج	٦ + ١٠ + ١٠	١٦ + ١٠	٦ + ٢٠	١ + ٤ + ١٠ + ١٠
د	٣ + ٥ + ٩٠	٨ + ٤٠ + ٥٠	٨٠ + ٩	٨ + ١٠ + ١٠ + ٧٠

قيِّم نفسك





حتى الدرس (٤) - الفصل العاشر

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ أي مما يلي عدد زوجي؟ (٩٩ ، ١٠٧ ، ١٢)

ب العدد ٧٤ لأقرب عشرة هو .... (٦٠ ، ٧٠ ، ٨٠)

ج ١٧٥ + ٢٨٧ = ... (٣٦٢ ، ٣٥٢ ، ٤٦٢)

د ١٧٤ جـ = ١٠٠ جـ + ... جـ + ٤ جـ (٥٠ ، ٧٠ ، ٢٠)

هـ ٩٥ = ... (٧٠ + ٢٠ + ٥ ، ٥٠ + ٩ ، ٩٠ + ٣ + ٤)

و ٢٠ + ٢٠ + ١٠ + ٣ = ... (٣٥ ، ٦٣ ، ٥٣)

ز ٦٨ = ... + ٢٠ (٥٨ ، ٤٨ ، ٣٨)

ح عدد فردي + عدد زوجي = عددًا .... (زوجيًا ، فرديًا ، غير ذلك)

ط ٤٣ = ... (٤ + ٣٠ ، ٢٣ + ٢٠ ، ١٠ + ١٠ + ١٠ + ٣)

٢ حلّل كلًّا من الأعداد التالية بثلاث طرق مختلفة:



أ ٥٢	ب ٣٦	ج ٧٤
....	....	....
....	....	....
....	....	....

٣ أكمل الأنماط التالية ، ثم اكتب قاعدة النمط:

أ ٢١ ، ٢٥ ، ٢٩ ، .... ، .... ، .... قاعدة النمط: ....

ب ٢ ، ٧ ، ٦ ، ١١ ، ١٠ ، .... ، .... ، .... قاعدة النمط: ....

ج ٤٠ ، ٣٥ ، ٣٠ ، .... ، .... ، .... قاعدة النمط: ....

د ١٥ ، ١٧ ، ٢٠ ، ٢٢ ، ٢٥ ، .... ، .... ، .... قاعدة النمط: ....

طرح الأعداد باستخدام الرياضيات الذهنية



المسائل المتسلسلة:

هي مجموعة من المسائل المرتبطة ببعضها ، بمعنى أن كل مسألة تساعد على معرفة حل المسألة الأخرى ،
أي أن: حل المسألة الأولى يساعد على حل المسألة الثانية والثالثة وهكذا.

فمثلًا : استخدم المسائل المتسلسلة في إيجاد ناتج: ٧٥ - ٤٦ = ؟

٧٥ - ١٠ = ٦٥

نطرح عشرة أخرى ↓ نطرح عشرة أخرى

٧٥ - ٢٠ = ٥٥

نطرح عشرة أخرى ↓ نطرح عشرة أخرى

٧٥ - ٣٠ = ٤٥

نطرح عشرة أخرى ↓ نطرح عشرة أخرى

٧٥ - ٤٠ = ٣٥

نطرح ٥ ↓ نطرح ٥

٧٥ - ٤٥ = ٣٠

نطرح ١ ↓ نطرح ١

٧٥ - ٤٦ = **٢٩**

التقويم (الممارسة اليومية): • اسأل طفلك عن اسم الشهر الحالي.

المفردات الأساسية: • مسائل متسلسلة. • الرياضيات الذهنية.



تدرب

نشاط ١ أوجد الناتج في المسائل المتسلسلة التالية:

أ
٦٦ - ١٠ = ...
٦٦ - ٢٠ = ...
٦٦ - ٣٠ = ...
٦٦ - ٣٦ = ...
أستنتج:
٦٦ - ٣٩ = ...

ب
٥٥ - ١٠ = ...
٥٥ - ٢٠ = ...
٥٥ - ٣٠ = ...
٥٥ - ٣٥ = ...
أستنتج:
٥٥ - ٣٧ = ...

ج
٧٣ - ١٠ = ...
٧٣ - ٢٠ = ...
٧٣ - ٣٠ = ...
٧٣ - ٣٣ = ...
أستنتج:
٧٣ - ٣٨ = ...

د
٩٩ - ١٠ = ...
٩٩ - ٢٠ = ...
٩٩ - ٤٠ = ...
٩٩ - ٤٩ = ...
أستنتج:
٩٩ - ٥١ = ...

هـ
١٥٠ - ١٠ = ...
١٥٠ - ٢٠ = ...
١٥٠ - ٣٠ = ...
١٥٠ - ١٠٠ = ...
أستنتج:
١٥٠ - ٩٩ = ...

و
٣٤٥ - ١٠ = ...
٣٤٥ - ٣٠ = ...
٣٤٥ - ٤٠ = ...
٣٤٥ - ٤٥ = ...
أستنتج:
٣٤٥ - ٤٨ = ...

نشاط ٢ لوّن الإجابة الصحيحة:


أ إذا كان: ٦٥ - ٣٥ = ٣٠
فإن: ٦٥ - ٣٦ = ...
٢٨ | ٢٩ | ٣١

ب إذا كان: ٥٠ - ١٠ = ٤٠
فإن: ٥٠ - ١٢ = ...
٣٨ | ٤١ | ٤٢

ج إذا كان: ٧٠ - ٢٠ = ٥٠
فإن: ٧٠ - ٢٥ = ...
٥٥ | ٤٠ | ٤٥


د إذا كان: ٨٢ - ٦١ = ٢١
فإن: ٨٢ - ٦٢ = ...
٢٢ | ٢٠ | ١٩

هـ إذا كان: ٤٠ - ٣٠ = ١٠
فإن: ٤٠ - ٣١ = ...
٩ | ١٠ | ١١

و إذا كان: ٣٣ - ٣ = ٣٠
فإن: ٣٣ - ٤ = ...
٢٨ | ٣٠ | ٢٩

قيِّم نفسك

حتى الدرس (٥) - الفصل العاشر



١ أوجد الناتج في المسائل المتسلسلة التالية:

أ
٩٥ - ١٠ = ...
٩٥ - ٢٠ = ...
٩٥ - ٤٠ = ...
٩٥ - ٤٥ = ...
أستنتج:
٩٥ - ٤٨ = ...

ب
٧٢ - ١٠ = ...
٧٢ - ٢٠ = ...
٧٢ - ٣٠ = ...
٧٢ - ٤٠ = ...
أستنتج:
٧٢ - ٤٢ = ...

ج
١٦٠ - ١٠ = ...
١٦٠ - ٢٠ = ...
١٦٠ - ٤٠ = ...
١٦٠ - ١٠٠ = ...
أستنتج:
١٦٠ - ١٠١ = ...

٢ أكمل ما يلي:

أ
٤٥ = ٣٠ + ...
٤٥ = ... + ٥
٤٥ = ... + ١٠

ب
٨٣ = ٨٠ + ...
٨٣ = ... + ٥٠
٨٣ = ... + ٤٠

ج
٥٧ = ... + ٧
٥٧ = ٤٠ + ...
٥٧ = ... + ٣٠

٣ اطرح باستخدام خط الأعداد:

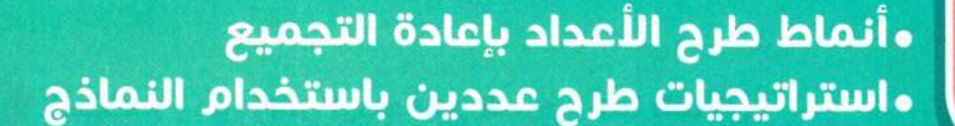
٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠ ٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠

أ ٤٣ - ٣٩ = ...
ب ٤٨ - ٤٢ = ...
ج ٣٩ - ٣٦ = ...
د ٥٠ - ٧ = ...
هـ ٤٤ - ٨ = ...
و ٤٩ - ١١ = ...

٤ اقرأ ، ثم أجب:

مع منى **١٤٥** جنيهًا ، اشترت كتابًا بمبلغ **٣٤** جنيهًا. ما المبلغ المتبقي مع منى؟

....




الدروس ٦ - ٨

• أنماط طرح الأعداد بإعادة التجميع
• استراتيجيات طرح عددين باستخدام النماذج



تعلم طرح عددين كل منهما مكوّن من رقمين بإعادة التجميع:

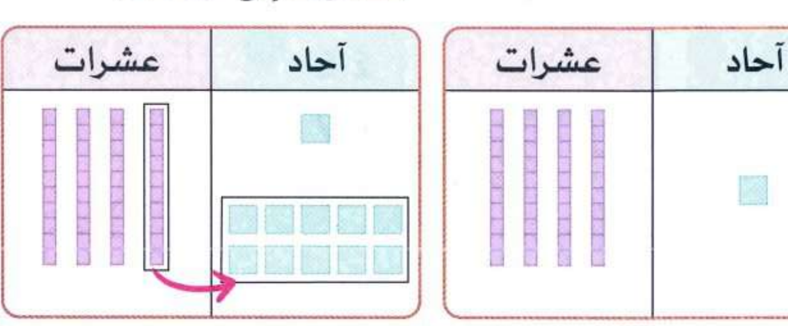
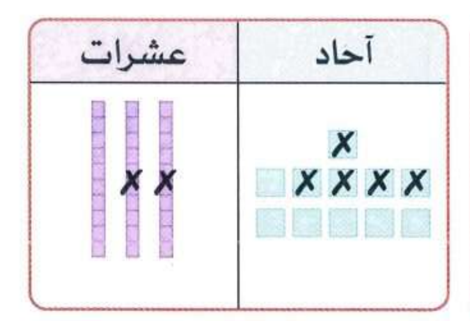
• اطرح: ٤١ - ٢٥ = ؟

لإيجاد ناتج الطرح نتبع الخطوات التالية:

الخطوة ١ نمثل العدد الأكبر (٤١) باستخدام النماذج.

الخطوة ٢ نطرح الآحاد، فنجد أنه لا يمكن طرح ٥ من ١؛ لذا نُعيد تجميع ١ عشرات إلى ١٠ آحاد.

الخطوة ٣ نطرح الآحاد: ١١ - ٥ = ٦
ثم نطرح العشرات: ٣٠ - ٢٠ = ١٠

وبالتالي فإن: ٤١ - ٢٥ = ١٦



تدرب



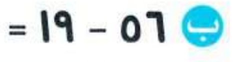



نشاط ١ اطرح:

أ) ٧٤ - ٤٨ = ...

ب) ٥٦ - ١٩ = ...

ج) ٦٣ - ٢٨ = ...


آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

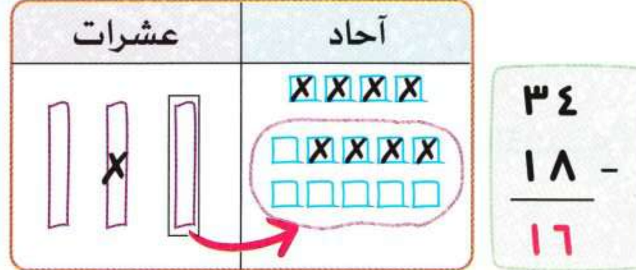
آحاد	عشرات

التقويم (الممارسة اليومية): • اطلب من طفلك أن يحدِّد يوم ميلاده على التقويم.

المفردات الأساسية: • الفرق. • ناتج الطرح. • المطروح منه. • المطروح. • التقدير. • إعادة التجميع. • القيمة المكانية.

نشاط ٢ استخدم □ و ▯ في إيجاد ناتج الطرح ، كما بالمثال:

٣٤
- ١٨
١٦



آحاد	عشرات

أ
٥٥
- ٢٩
....



آحاد	عشرات

ب
٦٤
- ٤٥
....

آحاد	عشرات

ج
٧٠
- ١٢
....

آحاد	عشرات

د
٩٢
- ٦٨
....

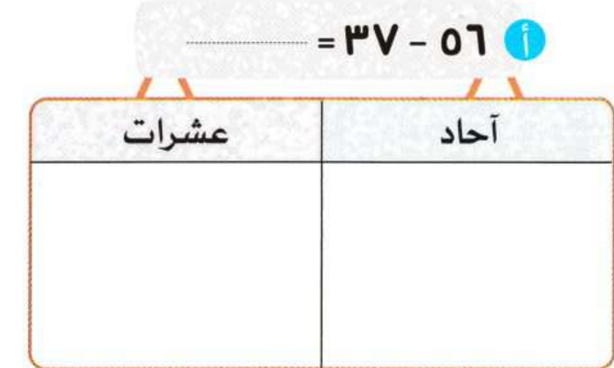
آحاد	عشرات

هـ
٤٤
- ٣٧
....

آحاد	عشرات

نشاط ٣ استخدم □ و ▯ في إيجاد ناتج الطرح:

أ ٥٦ - ٣٧ = ...



آحاد	عشرات

ب ٨٣ - ٥ = ...

آحاد	عشرات

ج ٧١ - ٢٧ = ...

آحاد	عشرات

د ٩٤ - ٧٦ = ...

آحاد	عشرات

إرشادات ولي الأمر:

- وضِّح لطفلك أن العدد الأكبر في مسألة الطرح يُسمَّى المطروح منه ، والعدد الأصغر يُسمى المطروح.



طرح عددين كل منهما مكوَّن من ٣ أرقام بإعادة التجميع:

- اطرح: ٣٢٤ - ١٤٣ = ؟

لإيجاد ناتج الطرح نتبع الخطوات التالية:

الخطوة ١

نمثل العدد الأكبر (٣٢٤) باستخدام النماذج.

آحاد	عشرات	مئات

الخطوة ٢

نطرح الآحاد: ٤ - ٣ = ١

آحاد	عشرات	مئات

الخطوة ٣

نطرح العشرات، فنجد أنه لا يمكن طرح ٤ من ٢؛ لذا نُعيد تجميع ١ مئات إلى ١٠ عشرات فنحصل على ١٢ عشرة.

آحاد	عشرات	مئات

الخطوة ٤

نطرح العشرات: ١٢٠ - ٤٠ = ٨٠

ثم نطرح المئات: ٢٠٠ - ١٠٠ = ١٠٠

آحاد	عشرات	مئات

وبالتالي فإن: ٣٢٤ - ١٤٣ = ١٨١

نشاط ٤ استخدم □ و ▯ و ☐ في إيجاد ناتج الطرح ، كما بالمثال:

	آحاد	عشرات	مئات
٧٨٢ - ٥٩١ ١٩١			

أ
	آحاد	عشرات	مئات
١٧٣ - ١٧			

ب
	آحاد	عشرات	مئات
٥٥٥ - ١٦٣			

ج
	آحاد	عشرات	مئات
٣٦٧ - ٢٨١			

د
	آحاد	عشرات	مئات
٩٠٥ - ٦٤٥			

نشاط ٥ اطرح باستخدام جدول القيمة المكانية ، ثم قدّر الناتج:

أ ٧١٩ - ٣٢٦ = ...

مئات	عشرات	آحاد

ناتج التقدير من خلال أول رقم من جهة اليسار: .... - .... = ...

ناتج التقدير (قريب من - بعيد عن) الناتج الفعلي.

ب ٥٧٢ - ٢٩١ = ...

مئات	عشرات	آحاد

ناتج التقدير باستخدام التقريب لأقرب مائة: .... - .... = ...

ناتج التقدير (قريب من - بعيد عن) الناتج الفعلي.

ج ٣٢٨ - ١٨٠ = ...

مئات	عشرات	آحاد

ناتج التقدير باستخدام التقريب لأقرب مائة: .... - .... = ...

ناتج التقدير (قريب من - بعيد عن) الناتج الفعلي.

د ٧٥٣ - ٢٨٨ = ...

مئات	عشرات	آحاد

ناتج التقدير من خلال أول رقم من جهة اليسار: .... - .... = ...

ناتج التقدير (قريب من - بعيد عن) الناتج الفعلي.

قيِّم نفسك



حتى الدرس (٨) - الفصل العاشر



١ أكمل ما يلي:

أ ٦٨ = ... + ٣٠

ب ٢٥ + ٦٤ = ...

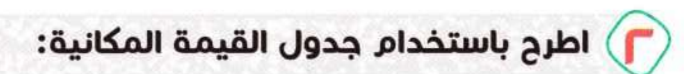
ج العدد ٢٥ لأقرب عشرة هو ....

د عدد فردي + عدد زوجي = عددًا ....

هـ (ورقة نقدية) (ورقة نقدية) (ورقة نقدية) (عملة) (عملة) = ... جنيهًا.

و قاعدة النمط: ٢٣ ، ٢٥ ، ٢٢ ، ٢٤ ، ٢١ هي ....

ز إذا كان: ٨٥ – ٤٥ = ٤٠ ، فإن: ٨٥ – ٤٦ = ...



٢ اطرح باستخدام جدول القيمة المكانية:

أ ٩٣ - ٤٧ = ...

آحاد	عشرات

ب ٨٨٥ - ٣١٦ = ...

آحاد	عشرات	مئات

٣ أوجد الناتج في المسائل المتسلسلة التالية:

٧٩ – ١٠ = ...

٧٩ – ٢٠ = ...

٧٩ – ٤٠ = ...

٧٩ – ٤٩ = ...

أستنتج:

٧٩ – ٥٠ = ...

٤ أكمل بكتابة عائلة الحقائق:

.... + ... = ...

.... + ... = ...

.... – .... = ...

.... – .... = ...

الدرسان ٩ ، ١٠

• طرح عددين بإعادة التجميع
• جمع وطرح عددين بإعادة التجميع



• اطرح: ٥٧٤ - ١٤٨ = ؟

لإيجاد ناتج الطرح نتبع الخطوات التالية:

١ نبدأ بطرح الآحاد ، فنجد أنه لا يمكن طرح ٨ من ٤ ؛ لذا نعيد تجميع ٧ عشرات إلى ١٠ آحاد و ٦ عشرات فيصبح لدينا في الآحاد ١٤ ، ثم نطرح : ١٤ - ٨ = ٦

٢ نطرح العشرات: ٦ - ٤ = ٢

٣ نطرح المئات : ٥ - ١ = ٤

آحاد	عشرات	مئات
١٤	٦	
~~٤~~	~~٧~~	٥
- ٨	٤	١
٦	٢	٤

وبالتالي فإن: ٥٧٤ - ١٤٨ = ٤٢٦



• اطرح: ٨٥٢ - ٣٧١ = ؟

لإيجاد ناتج الطرح نتبع الخطوات التالية:

١ نطرح الآحاد : ٢ - ١ = ١

٢ عند طرح العشرات ، فنجد أنه لا يمكن طرح ٧ من ٥ لذا نعيد تجميع ٨ مئات إلى ١٠ عشرات و ٧ مئات ، فيصبح لدينا في العشرات ١٥ ، ثم نطرح: ١٥ - ٧ = ٨

٣ نطرح المئات : ٧ - ٣ = ٤

آحاد	عشرات	مئات
	١٥	٧
٢	~~٥~~	~~٨~~
- ١	٧	٣
١	٨	٤

وبالتالي فإن: ٨٥٢ - ٣٧١ = ٤٨١



التقويم (الممارسة اليومية): • اسأل طفلك عن اسم اليوم الرابع من أيام الأسبوع.

المفردات الأساسية: • ناتج الطرح. • المطروح منه. • المطروح. • التقدير. • إعادة التجميع. • القيمة المكانية.





نشاط ١ اطرح ما يلي:

أ

عشرات	آحاد
٦	٥
١	- ٩

ب

عشرات	آحاد
٧	٣
٥	- ٨

ج

عشرات	آحاد
٨	٠
٤	- ٢

د

عشرات	آحاد
٨	٨
٧	- ٩

هـ

عشرات	آحاد
٤	٢
٢	- ٥

و

عشرات	آحاد
٤	١
	- ٥

ز

عشرات	آحاد
٦	٤
٤	- ٦

ح

عشرات	آحاد
٩	٣
١	- ٧

نشاط ٢ اطرح ما يلي:



أ

مئات	عشرات	آحاد
٢	٨	٣
١	٥	- ٦

ب

مئات	عشرات	آحاد
٥	٩	٦
٢	٥	- ٩

ج

مئات	عشرات	آحاد
٩	٣	٠
٦	٢	- ١

د

مئات	عشرات	آحاد
٨	٥	٧
١	٧	- ٣

هـ

مئات	عشرات	آحاد
٧	٤	٥
١	٦	- ٢

و

مئات	عشرات	آحاد
٦	٥	٢
٣	٩	- ٠

نشاط ٣ اطرح ما يلي:

أ

آحاد	عشرات	مئات
٧	٦	٥
- ٧	٩	١

ب

آحاد	عشرات	مئات
٠	٢	٣
- ٩	١	٢

ج

آحاد	عشرات	مئات
٦	٣	٩
- ٠	٥	٥

د

آحاد	عشرات	مئات
٧	٨	٨
- ٢	٩	١

هـ

آحاد	عشرات	مئات
٢	٧	٦
- ٨	٤	٣

و

آحاد	عشرات	مئات
٨	٤	٧
- ٥	٥	٢

ز

آحاد	عشرات	مئات
٤	٢	٣
- ٧	٠	١

ح

آحاد	عشرات	مئات
٥	٦	١
- ٩	٢	١

ط

آحاد	عشرات	مئات
٣	٢	٥
- ٦	١	٢

ي

آحاد	عشرات	مئات
٩	٢	٨
- ٩	٨	٧

ك

آحاد	عشرات	مئات
٥	٠	٤
- ٢	٣	١

ل

آحاد	عشرات	مئات
٨	٢	٣
- ٨	٩	٢

نشاط ٤ أوجد الناتج:

أ) ٨٣ − ٢٧ = ...	ب) ٥٦ + ٤٦ = ...	ج) ٩٩ + ١١ = ...	د) ٣٣٦ − ١١٧ = ...
هـ) ٩٧٧ − ٦٥٩ = ...	و) ٥٢٥ − ٣٣١ = ...	ز) ٢٢٣ + ٣٨ = ...	ح) ٧٦٤ + ١٠٨ = ...
ط) ٨١٨ − ٦٢٠ = ...	ي) ٣٠٩ + ٢٣٥ = ...	ك) ١٣٠ − ٦٦ = ...	ل) ٢٠٠ − ٨٢ = ...

نشاط ٥ أوجد الناتج:

أ) ٣٦٩ − ١٩٧ = ...

ب) ٥٦٢ + ٢٧٢ = ...

ج) ٩٨٤ − ٦٩٣ = ...

د) ١٩٥ + ٣٤ = ...

هـ) ٣١٥ − ٩١ = ...

و) ٤١٥ − ٢٣١ = ...

ز) ٤٩١ + ٢٥٩ = ...

ح) ٦٤٤ − ٢٧١ = ...

نشاط ٦ أوجد الناتج ، ثم صِل النواتج المتساوية:

٢٣٨ − ٨٣ = ... •	• ٧١٨ − ٦٩٠ = ...
٨٥ − ٥٧ = ... •	• ٣٦ + ١٨ = ...
٧٣ − ١٩ = ... •	• ١٢٧ + ٢٨ = ...

نشاط ٧ أوجد الناتج ، ثم قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

أ ٨٤ - ٣٧ ☐ ٧٢ - ٢٨

ب ٩٦ - ٢٠ ☐ ٩٥ - ١٠

ج ٨١ - ٣٢ ☐ ٢٣ + ٢٦

د ٨٢٧ - ١٢٩ ☐ ٢٤٨ + ٣٢٤

هـ ٥٠٤ - ٦٦ ☐ ٨٣٤

و ٣٥٧ - ١٤٩ ☐ ٢٠٨

نشاط ٨ اقرأ ، ثم أجب:

أ مدرسة بها **٢٣٨** تلميذًا ، و**١٥٦** تلميذة. ما إجمالي عدد تلاميذ المدرسة ؟

....

ب مع نبيل **٨٢٥** جنيهًا ، اشترى مِعْطَفًا بمبلغ **٥١٧** جنيهًا.

ما المبلغ المتبقي مع نبيل ؟

....

ج تقرأ دعاء كتابًا عدد صفحاته **٦٢٣** صفحة ، فإذا قرأت **١٥٠** صفحة ،

فما عدد الصفحات المتبقية ؟

....

د مع سارة **٧٣٢** جنيهًا ، اشترت فستانًا بمبلغ **٢٢٥** جنيهًا.

ما المبلغ المتبقي مع سارة ؟

....

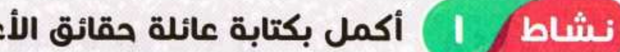
هـ إذا كان عدد الركاب في أحد القطارات **٥٤٩** راكبًا ، وعدد الركاب في قطار آخر **٢٨٧** راكبًا ، فما إجمالي عدد الركاب في القطارين ؟



....



أنشطة عامة



نشاط ١ أكمل بكتابة عائلة حقائق الأعداد التالية:

أ ١٩ ، ١٤ ، ٥

.... + ... = ...
.... + ... = ...
.... − .... = ...
.... − .... = ...

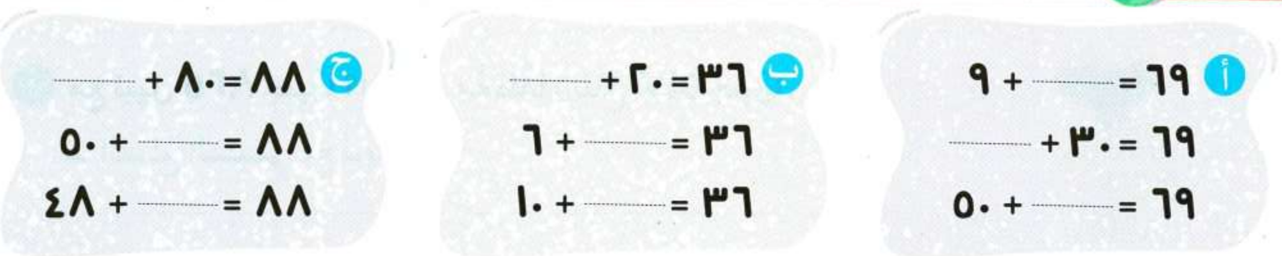
ب ١٠ ، ٣ ، ٧

.... + ... = ...
.... + ... = ...
.... − .... = ...
.... − .... = ...

ج ١٥ ، ٩ ، ٦

.... + ... = ...
.... + ... = ...
.... − .... = ...
.... − .... = ...

نشاط ٢ أكمل ما يلي:



أ
٦٩ = ... + ٩
٦٩ = ٣٠ + ...
٦٩ = ... + ٥٠

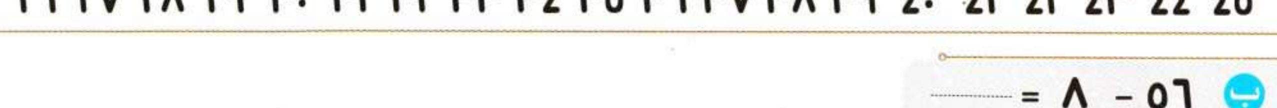
ب
٣٦ = ٢٠ + ...
٣٦ = ... + ٦
٣٦ = ... + ١٠

ج
٨٨ = ٨٠ + ...
٨٨ = ... + ٥٠
٨٨ = ... + ٤٨

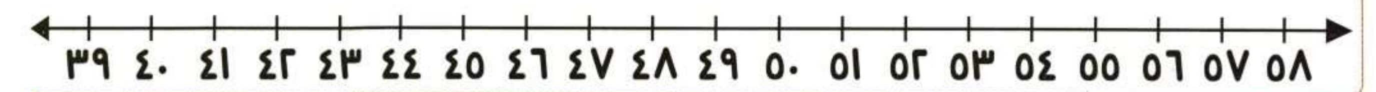
نشاط ٣ اطرح باستخدام خط الأعداد:

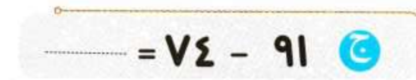
أ ٤٥ − ١٧ = ...



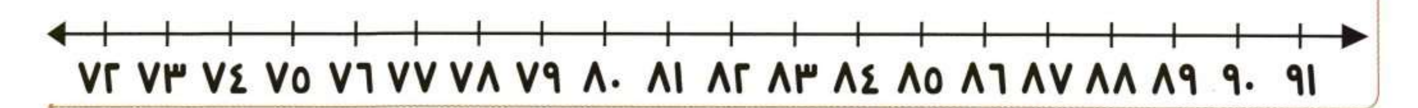


ب ٥٦ − ٨ = ...





ج ٩١ − ٧٤ = ...



نشاط ٤ اطرح باستخدام جدول القيمة المكانية:

أ ٥٨٢ - ٣١٩ = ...

آحاد	عشرات	مئات

ب ٩٧٥ - ٦٩٤ = ...

آحاد	عشرات	مئات

نشاط ٥ اطرح ما يلي:

أ ٩٣٦ - ١٨٢ = ...

ب ٧٩٣ - ٢٧٦ = ...

ج ٥١٠ - ٢٠٨ = ...

د ٨٢٦ - ٥٤٦ = ...

هـ ٦١٧ - ٢٤٥ = ...

نشاط ٦ أوجد الناتج في المسائل المتسلسلة التالية:

أ
٨٥ - ١٠ = ...
٨٥ - ٢٠ = ...
٨٥ - ٣٠ = ...
٨٥ - ٣٥ = ...
أستنتج:
٨٥ - ٣٨ = ...

ب
٩٣ - ١٠ = ...
٩٣ - ٢٠ = ...
٩٣ - ٤٠ = ...
٩٣ - ٤٣ = ...
أستنتج:
٩٣ - ٤٥ = ...

ج
٦٧ - ١٠ = ...
٦٧ - ٢٠ = ...
٦٧ - ٤٠ = ...
٦٧ - ٤٧ = ...
أستنتج:
٦٧ - ٤٩ = ...

نشاط ٧ اقرأ ، ثم أجب:

أ مع سارة ٧٥ قطعة جاتوه ، وزعت منها ٢٠ قطعة أثناء الحفل. ما عدد القطع المتبقية؟

....

ب مع أحمد ٢٨٥ جنيهًا ، اشترى حذاءً بمبلغ ١٥٩ جنيهًا. ما المبلغ المتبقي مع أحمد؟

....



١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ ٩٥ - ٧٦ = ... (١٩ ، ٢١ ، ٩١)

ب ١١٨ - ٤٠ = ... (١٣٨ ، ٧٨ ، ٦٠)

ج ٣٢٤ - ٢٨٤ = ... (٤٠ ، ١٤ ، ١٦)

د ٤٢٦ - ٣٤٢ = ... (٤٨ ، ٨٤ ، ١٤)

هـ ٧٣٢ - ٦٥٢ = ... (١٢٠ ، ٣٢ ، ٨٠)

و ٣٠٩ + ٥١ = ... (٤٤٠ ، ٣٤٠ ، ٣٦٠)

ز إذا كان: ٣٩ - ٢٨ = ١١ ، فإن: ٣٩ - ٢٩ = ... (١٠ ، ١٨ ، ١٢)

ح أي من التالي لا يُعتبر من عائلة حقائق الأعداد ٥ ، ٣ ، ٨؟ (٥ + ٣ = ٨ ، ٨ - ٣ = ٥ ، ٥ + ٨ = ١٣)

ط ١٤ + ... = ٧٤ (٦٠ ، ٧٠ ، ٥٠)

ي ٧٧٠ - ٢٩٠ ☐ ٩٠٠ - ٣٨٠ (< ، > ، =)

ك ناتج تقدير طرح: ٨٩ - ٤٥ باستخدام أول رقم من جهة اليسار هو .... (٦٠ ، ٥٠ ، ٤٠)

٢ اطرح: (استخدم الاستراتيجية التي تفضلها)

أ
```
   ٦٧٠
 - ٢٥٦
 ------
```

ب
```
   ٥٨٥
 - ٣٢٦
 ------
```

ج
```
   ٦٤١
 - ١٣٩
 ------
```

د
```
   ٨١٦
 - ٤٠٨
 ------
```

هـ ٣٩٠ - ٧١ = ...

و ٧٩٢ - ٢٦٥ = ...

٣ اقرأ ، ثم أجب:

مع إبراهيم ٩٩ جنيهًا ، أعطى أخته ٤٣ جنيهًا. ما المبلغ المتبقي مع إبراهيم؟

....

الفصل الحادي عشر



أهداف التعلم



المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.

الدرسان ١ ، ٢

- تكوين الكسور (أنصاف - أثلاث - أرباع)
- صيغ متنوعة للكسور (أنصاف - أثلاث - أرباع)

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

- تكوين أنصاف وأثلاث وأرباع للدوائر.
- استخدام المفردات الصحيحة لوصف الكسور.
- تحديد الأجزاء المتساوية وغير المتساوية من كل صحيح.
- دراسة خواص الأنصاف والأرباع والأثلاث.

الدروس ٣ - ٦

- تمثيل وكتابة كسور بسطها أكبر من ١
- بطاقات تكوين الكسور
- الكسر كجزء من وحدة
- اللعب مع الكسور

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- دراسة كسور ذات بسط أكبر من ١
- التعرُّف على طرق متعددة لتقسيم مستطيل إلى أجزاء متساوية.
- تسمية جميع الكسور للأنصاف والأثلاث والأرباع.
- الربط بين صور كسور وأسمائها.
- تكوين كسور باستخدام تلميحات من الكلمات أو الأعداد.

الدرسان ٧ ، ٨

- الكسر كجزء من مجموعة
- تطبيقات على الكسر كجزء من مجموعة

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

- التعرُّف على الكسور من مجموعة وكتابتها.
- تحديد كسور مجموعة من الأشياء.
- مقارنة الكسور من واحد صحيح ومن مجموعة.
- كتابة أسئلة عن كسور مجموعة من الأشياء.

الدرسان ٩ ، ١٠

- مسائل كلامية تتضمَّن كسورًا
- تطبيقات على الكسور

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

- حل مسائل كلامية تتضمَّن كسورًا من واحد صحيح أو من مجموعة.
- توضيح فهمه أن كل جزء من مستطيل هو جزء من كل صحيح.
- تقسيم المستطيلات إلى ثلاثة أو أربعة أجزاء متساوية.
- وصف الأجزاء المتساوية من واحد صحيح باستخدام مفردات الكسور.




الدرسان ١ ، ٢

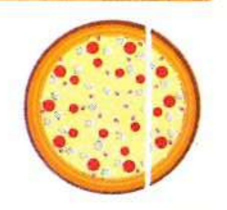
• تكوين الكسور (أنصاف - أثلاث - أرباع)
• صيغ متنوعة للكسور (أنصاف - أثلاث - أرباع)



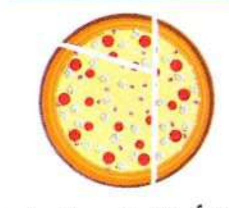
تعلم الأجزاء المتساوية والأجزاء غير المتساوية:

• يمكننا تقسيم البيتزا إلى أجزاء متساوية أو أجزاء غير متساوية ، كما يلي:

تقسيم البيتزا إلى أجزاء غير متساوية



جزآن غير متساويين

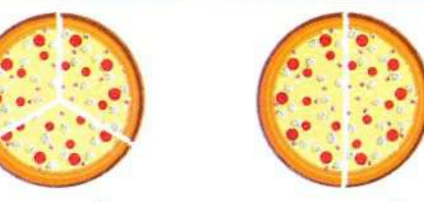


ثلاثة أجزاء غير متساوية



أربعة أجزاء غير متساوية

تقسيم البيتزا إلى أجزاء متساوية

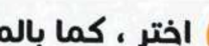


جزآن متساويان — ثلاثة أجزاء متساوية



أربعة أجزاء متساوية

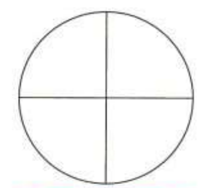


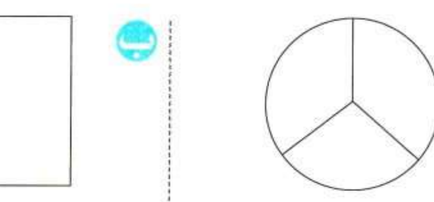



تدرب

نشاط ١ اختر ، كما بالمثال:

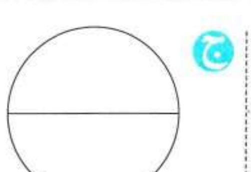


(مثال) **أجزاء متساوية** (محاطة بدائرة) — أجزاء غير متساوية

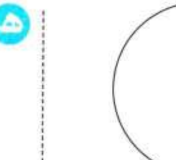


أ) أجزاء متساوية — أجزاء غير متساوية

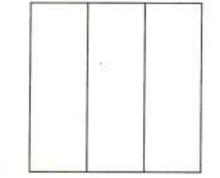
ب) أجزاء متساوية — أجزاء غير متساوية



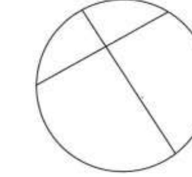
ج) أجزاء متساوية — أجزاء غير متساوية



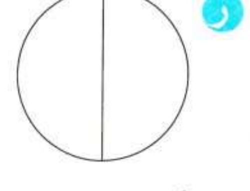
د) أجزاء متساوية — أجزاء غير متساوية



هـ) أجزاء متساوية — أجزاء غير متساوية




و) أجزاء متساوية — أجزاء غير متساوية

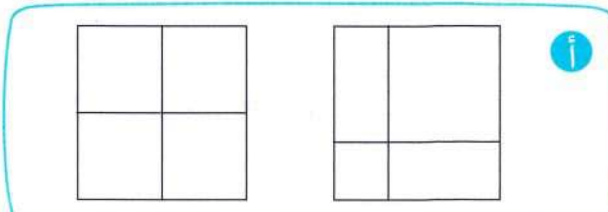
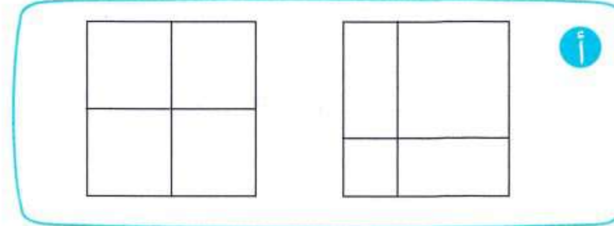


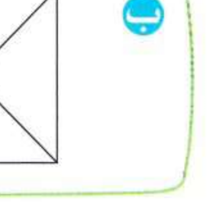
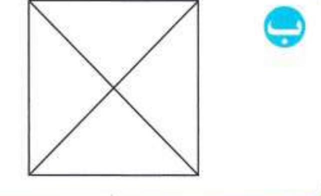
ز) أجزاء متساوية — أجزاء غير متساوية

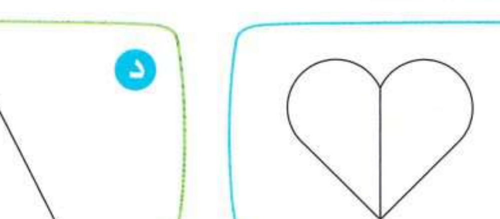
التقويم (الممارسة اليومية): • اسأل طفلك عن عدد الأيام التي ذهب فيها إلى المدرسة خلال هذا الأسبوع.

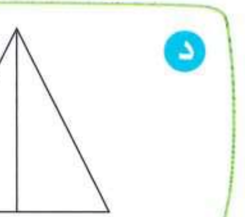
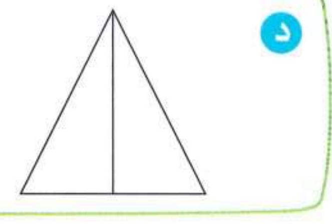
المفردات الأساسية: • كسر. • المقام. • البسط. • شرطة الكسر. • الوحدة الكاملة. • أنصاف. • أرباع. • أثلاث. • الأجزاء المتساوية. • الأجزاء غير المتساوية.

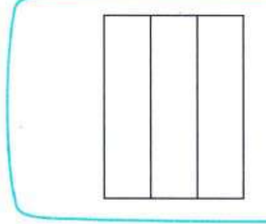
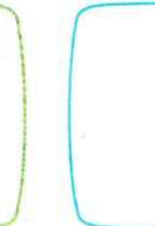
نشاط ٢ لوّن الشكل المُقَسَّم إلى أجزاء متساوية في كل مما يلي:

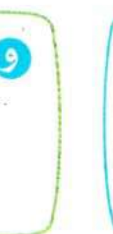
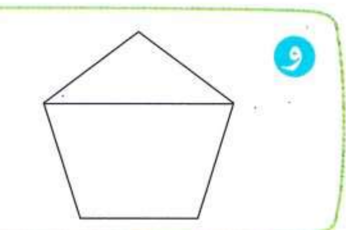
أ



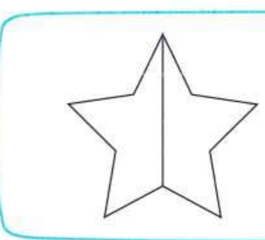
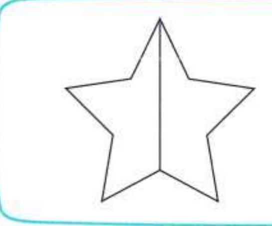
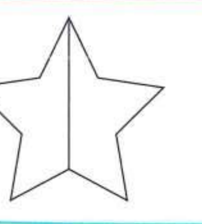
ب



ج


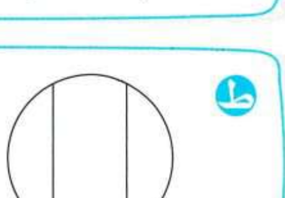
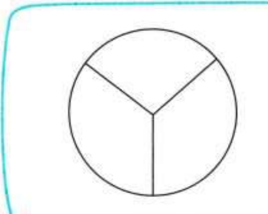
د



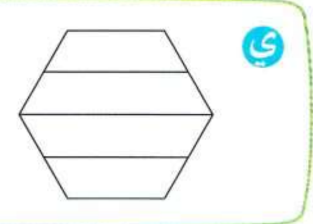
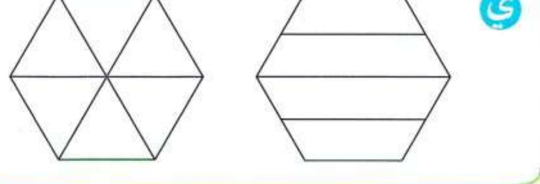
هـ



و



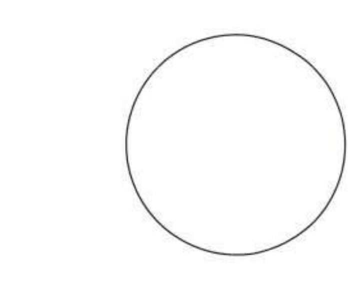
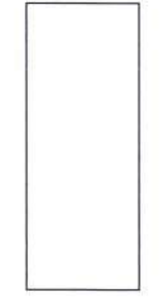
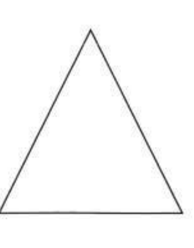
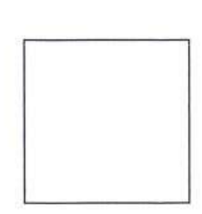
ز




ح


ط



ي



نشاط ٣ ارسم خطًّا يُقَسِّم كل شكل من الأشكال التالية إلى جزأين متساويين:

إرشادات ولي الأمر:

- في نشاط (٣): وضِّح لطفلك أنه توجد أكثر من طريقة لتقسيم الشكل الهندسي إلى جزأين متساويين.



تعلم الكسر كجزء من الوحدة (النصف والثلث والربع):

الكسر: هو جزء أو أجزاء متساوية من الوحدة الكاملة (الواحد الصحيح).

النصف

- إذا قسمنا الوحدة الكاملة (الواحد الصحيح) إلى جزأين متساويين ، كل جزء يُسمى: نصف.



$\frac{1}{2}$ | $\frac{1}{2}$

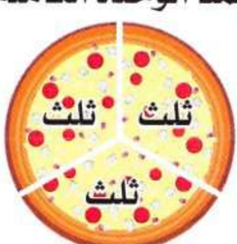
١ ← البسط
— ← شرطة الكسر
٢ ← المقام

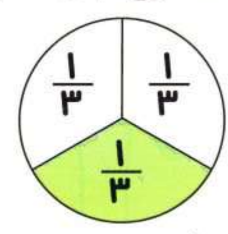
عدد الأجزاء المتساوية = ٢

يُقرأ: نصف

الثلث

- إذا قسمنا الوحدة الكاملة (الواحد الصحيح) إلى ٣ أجزاء متساوية ، كل جزء يُسمى: ثلث.





١ ← البسط
— ← شرطة الكسر
٣ ← المقام

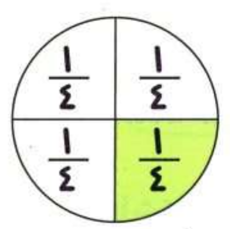
عدد الأجزاء المتساوية = ٣

يُقرأ: ثلث

الربع

- إذا قسمنا الوحدة الكاملة (الواحد الصحيح) إلى ٤ أجزاء متساوية ، كل جزء يُسمى: ربع.





١ ← البسط
— ← شرطة الكسر
٤ ← المقام

عدد الأجزاء المتساوية = ٤

يُقرأ: ربع



- **البسط:** هو عدد الأجزاء الملونة من العدد الكلي ← يوضع أعلى شرطة الكسر.
- **شرطة الكسر:** هي خط يقع بين العددين ← تقع بين البسط والمقام.
- **المقام:** هو العدد الكلي للأجزاء المتساوية ← يوضع أسفل شرطة الكسر.



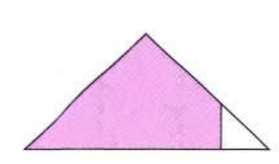
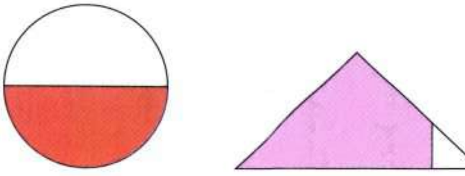
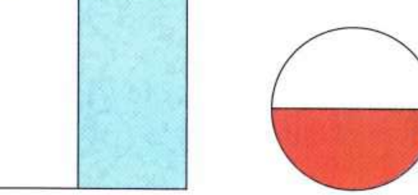
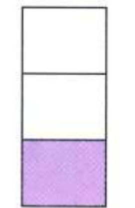
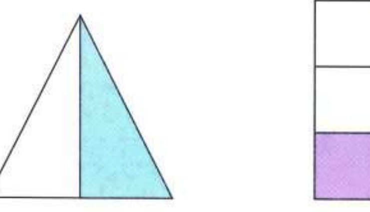


تدرب

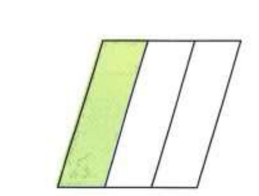
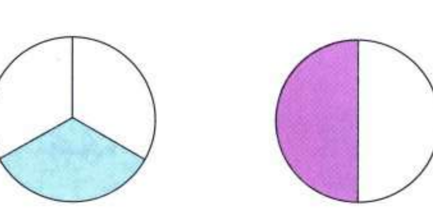
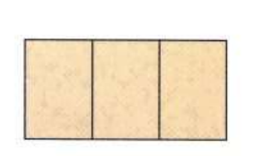
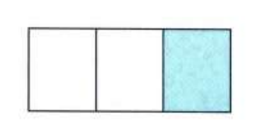




نشاط ٤ حوِّط الأشكال التي تمثل $\frac{١}{٢}$:

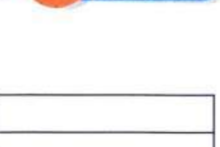
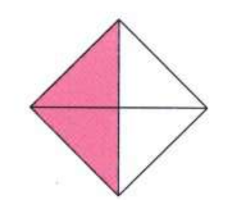
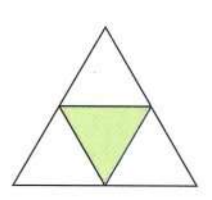
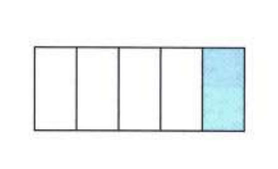
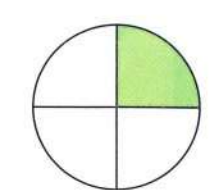






نشاط ٥ حوِّط الأشكال التي تمثل $\frac{١}{٣}$:

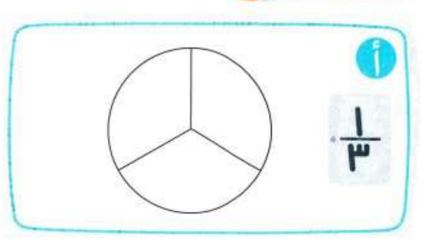


نشاط ٦ حوِّط الأشكال التي تمثل $\frac{١}{٤}$:

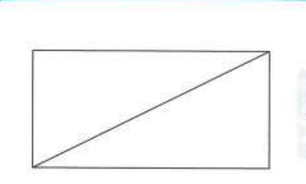






نشاط ٧ لوِّن حسب الكسر المُعطى:

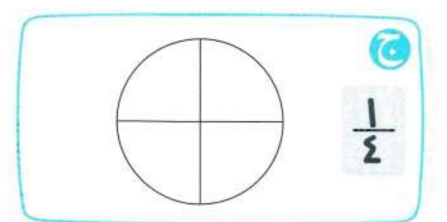
أ $\frac{١}{٣}$



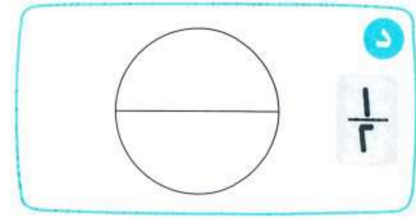
ب $\frac{١}{٢}$

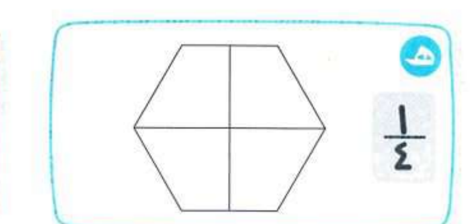
ج $\frac{١}{٤}$



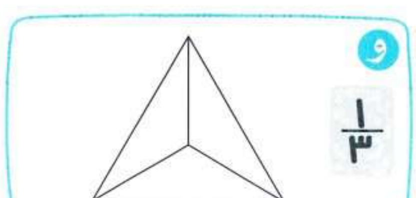
د $\frac{١}{٢}$



هـ $\frac{١}{٤}$



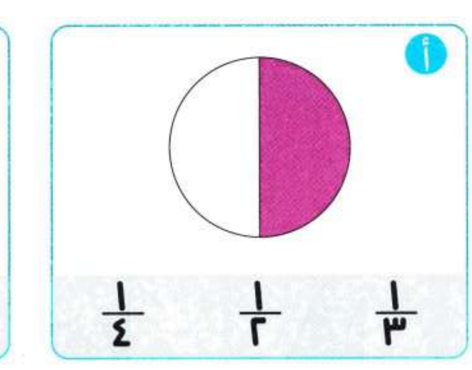
و $\frac{١}{٣}$

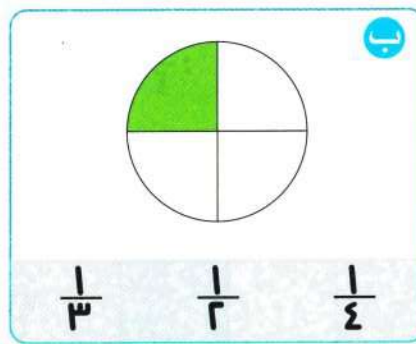


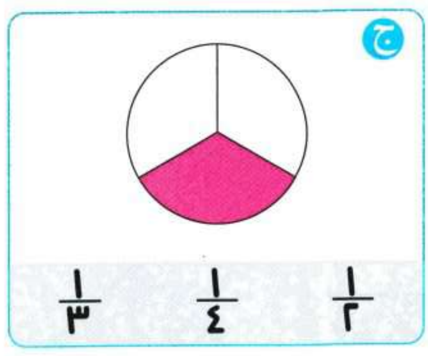


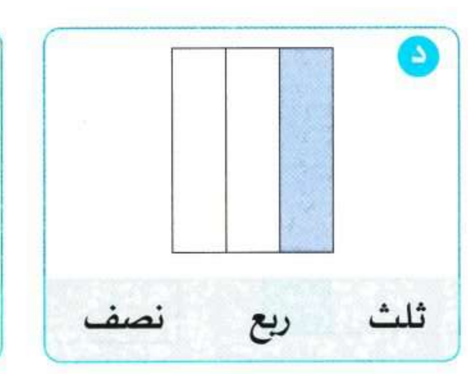
نشاط ٨ حوّط الكسر الذي يعبّر عن الجزء المظلل:

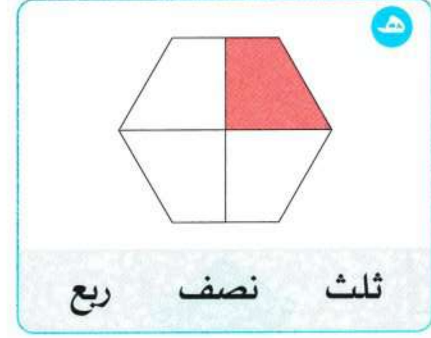


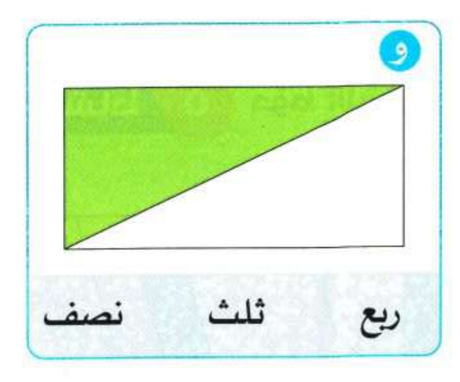






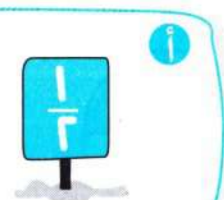


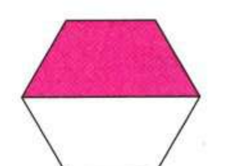


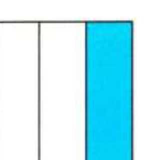


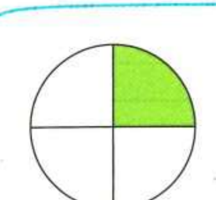
نشاط ٩ حوّط الشكل الذي يمثل الكسر المُعطَى:

أ

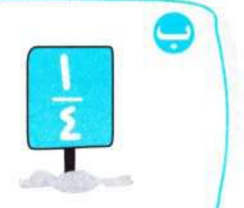


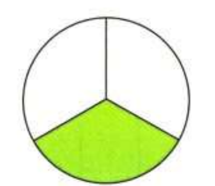


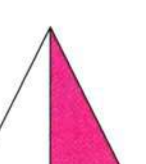


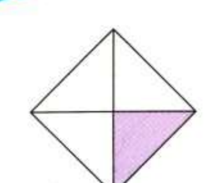


ب

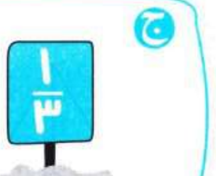


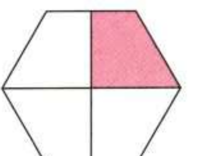


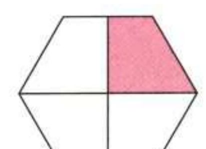


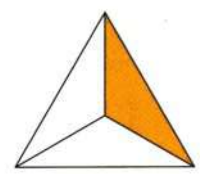


ج











نشاط ١٠ صِل بالمناسب ، كما بالمثال:

وحدة كاملة		$\frac{١}{٣}$
ربع		$\frac{١}{٤}$
ثلث		١
نصف		$\frac{١}{٢}$

نشاط ١١ لاحظ وأكمل:

الكسر بصيغة الصور			
عدد الأجزاء الملونة (البسط)	....	....	....
العدد الكلي للأجزاء المتساوية (المقام)	....	....	....
الكسر بصيغة الأعداد	....	....	....
الكسر بصيغة الكلمات	....	....	....

نشاط ١٢ اكتب الكسر الذي يمثل الجزء المظلل في كل ساعة:

أ ب ج







نشاط ١٣ اكتب الكسر الذي يعبّر عن الجزء المظلل في كل شكل ، كما بالمثال:

مثال: $\frac{١}{٤}$ ربع

أ ....

ب ....

ج ....

د ....

هـ ....

و ....

ز ....

ح ....

ط ....

ي ....

ك ....

قيِّم نفسك



حتى الدرس (٢) - الفصل الحادي عشر



١ لوّن الأشكال المقسّمة إلى أجزاء متساوية:

٢ اكتب الكسر الذي يُعبر عن الجزء المظلل بصيغة الأعداد والكلمات:

أ ....

ب ....

ج ....

٣ أكمل ما يلي:

أ الشكل التالي في النمط : △ ○ ▭ △ ○ هو ....

ب دائرة مُقسَّمة إلى جزأين متساويين ، فإن كل جزء يُسمى ....

ج ٢٤٥ + ١٩٧ = ...

د ٦٤١ - ٢٣٥ = ...

هـ تقريب العدد ٧٥ لأقرب عشرة هو ....

و العدد الكلي لعناصر المصفوفة ٤ في ٥ = ...

ز ١ جنيه + ٥ جنيهات + ٢٠ جنيهًا + ٣٠٠ جنيه = ... جنيهًا.

ح الكسر الذي بسطه ١ ومقامه ٤ هو ....

٤ اقرأ ، ثم أجب:

أ زار الأهرامات في أول يوم ١٤٨ زائرًا ، وفي اليوم التالي ٣٢٥ زائرًا.

ما إجمالي عدد الزائرين في اليومين؟

....

ب مع باسم ٩٧ جنيهًا ، اشترى كتابًا بمبلغ ٥٨ جنيهًا. ما المبلغ المتبقي مع باسم؟

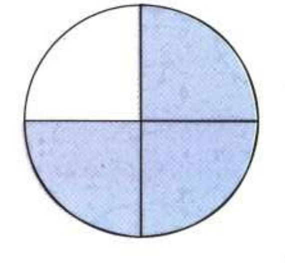
....



تعلم الكسور التي بسطها أكبر من الواحد:

• يمكننا قراءة وكتابة كسور بسطها أكبر من ١ كما يلي:

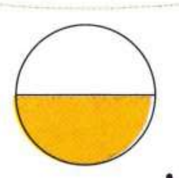




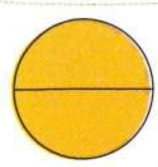
٣ ← البسط (عدد الأجزاء المظللة المتساوية)
—
٤ ← المقام (العدد الكلي للأجزاء المتساوية)

ويُقرأ: ثلاثة أرباع.

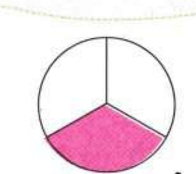
• لاحظ الكسر الذي يُعبر عن الجزء المظلل في كل مما يلي:



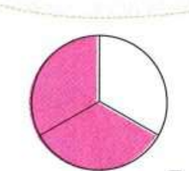
١/٢ ويُقرأ: نصف



٢/٢ ويُقرأ: نصفان
(الوحدة الكاملة أو الواحد الصحيح)



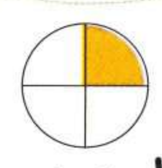
١/٣ ويُقرأ: ثلث



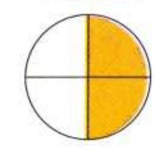
٢/٣ ويُقرأ: ثلثان



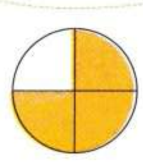
٣/٣ ويُقرأ: ثلاثة أثلاث
(الوحدة الكاملة أو الواحد الصحيح)



١/٤ ويُقرأ: ربع



٢/٤ ويُقرأ: ربعان



٣/٤ ويُقرأ: ثلاثة أرباع



٤/٤ ويُقرأ: أربعة أرباع
(الوحدة الكاملة أو الواحد الصحيح)

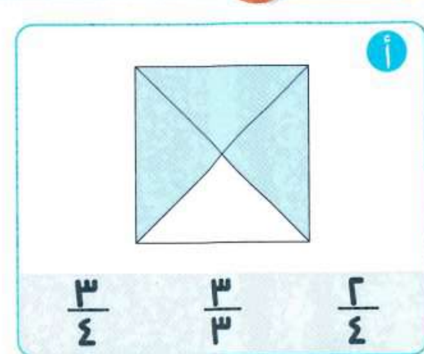
التقويم (الممارسة اليومية): • اسأل طفلك: ما هو الشهر الحالي؟ وما هو الشهر السابق؟

المفردات الأساسية: • الأجزاء المظللة. • دائرة. • مستطيل. • البسط. • المقام. • شرطة الكسر. • ربع. • نصف. • ثلث. • الأجزاء المتساوية.

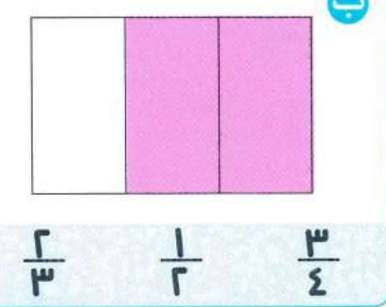



تدرب

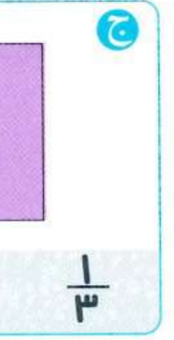
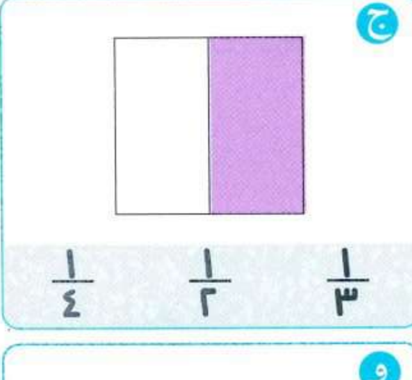
نشاط ١ حوّط الكسر الذي يُعبر عن الجزء المظلل:



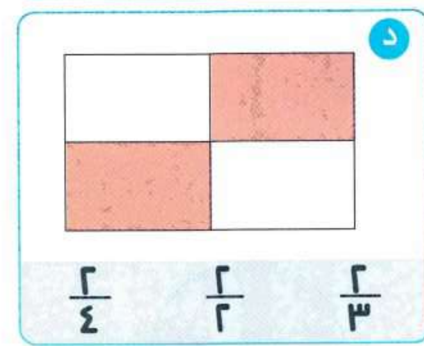
أ
$\frac{٢}{٤}$ $\frac{٣}{٣}$ $\frac{٣}{٤}$



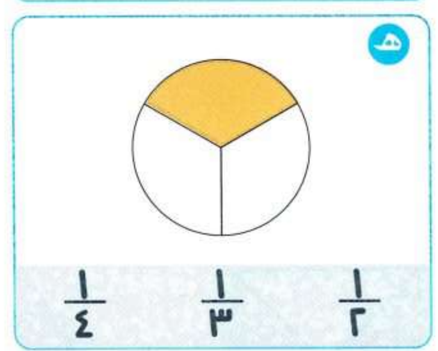
ب
$\frac{٣}{٤}$ $\frac{١}{٢}$ $\frac{٢}{٣}$

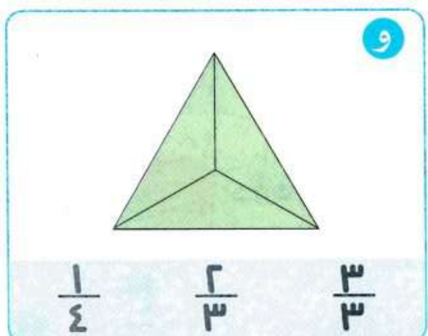
ج
$\frac{١}{٣}$ $\frac{١}{٢}$ $\frac{١}{٤}$



د
$\frac{٢}{٣}$ $\frac{٢}{٢}$ $\frac{٢}{٤}$



هـ
$\frac{١}{٢}$ $\frac{١}{٣}$ $\frac{١}{٤}$

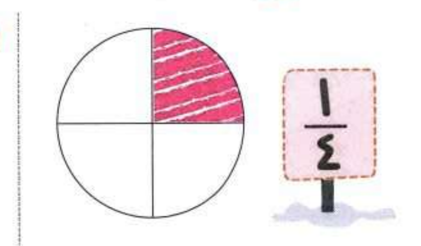


و
$\frac{٣}{٣}$ $\frac{٢}{٣}$ $\frac{١}{٤}$

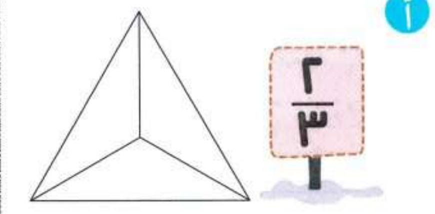


نشاط ٢ لوّن حسب الكسر المُعطى ، كما بالمثال:





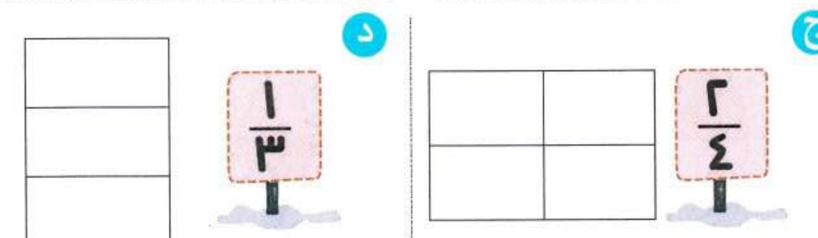
$\frac{١}{٤}$



أ $\frac{٢}{٣}$

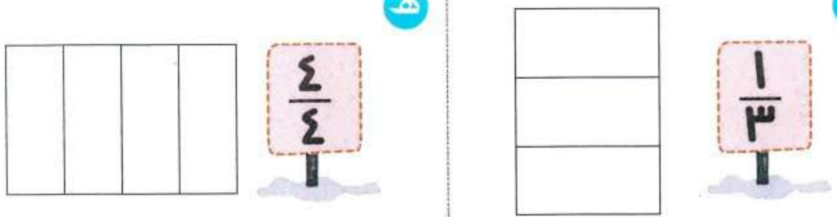


ب $\frac{١}{٢}$

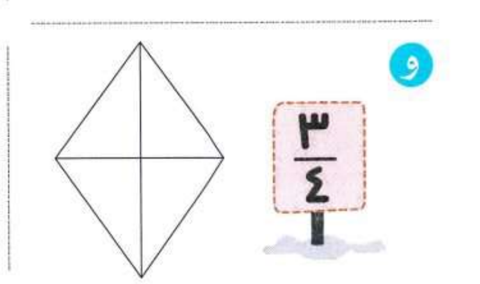


ج $\frac{٢}{٤}$

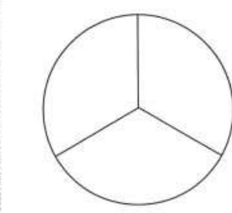
د $\frac{١}{٣}$



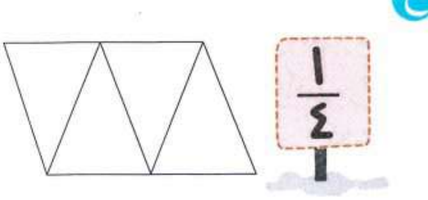
هـ $\frac{٤}{٤}$



و $\frac{٣}{٤}$

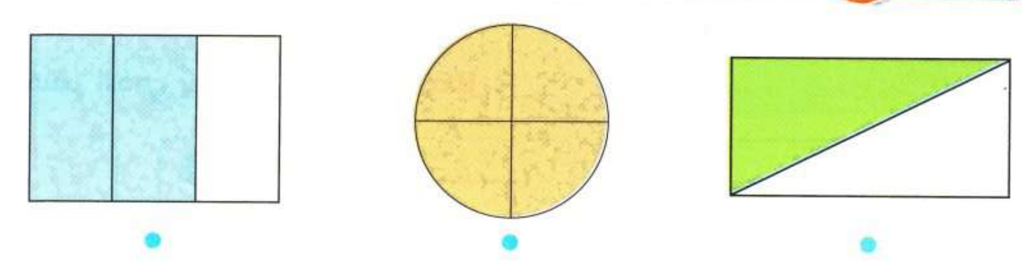


ز $\frac{٣}{٣}$

ح $\frac{١}{٤}$

نشاط ٣ صِل كل شكل بالكسر الذي يُعبر عن الجزء المظلل به:



$\frac{٤}{٤}$ $\frac{١}{٢}$ $\frac{١}{٤}$ $\frac{٢}{٣}$

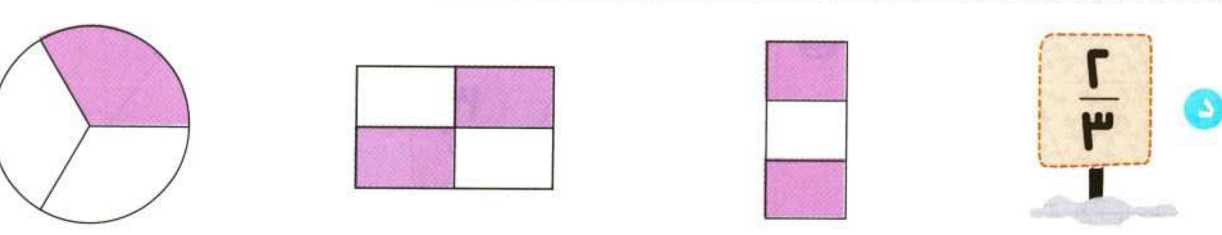
نشاط ٤ حوِّط الشكل الذي يمثل الكسر الموضح:

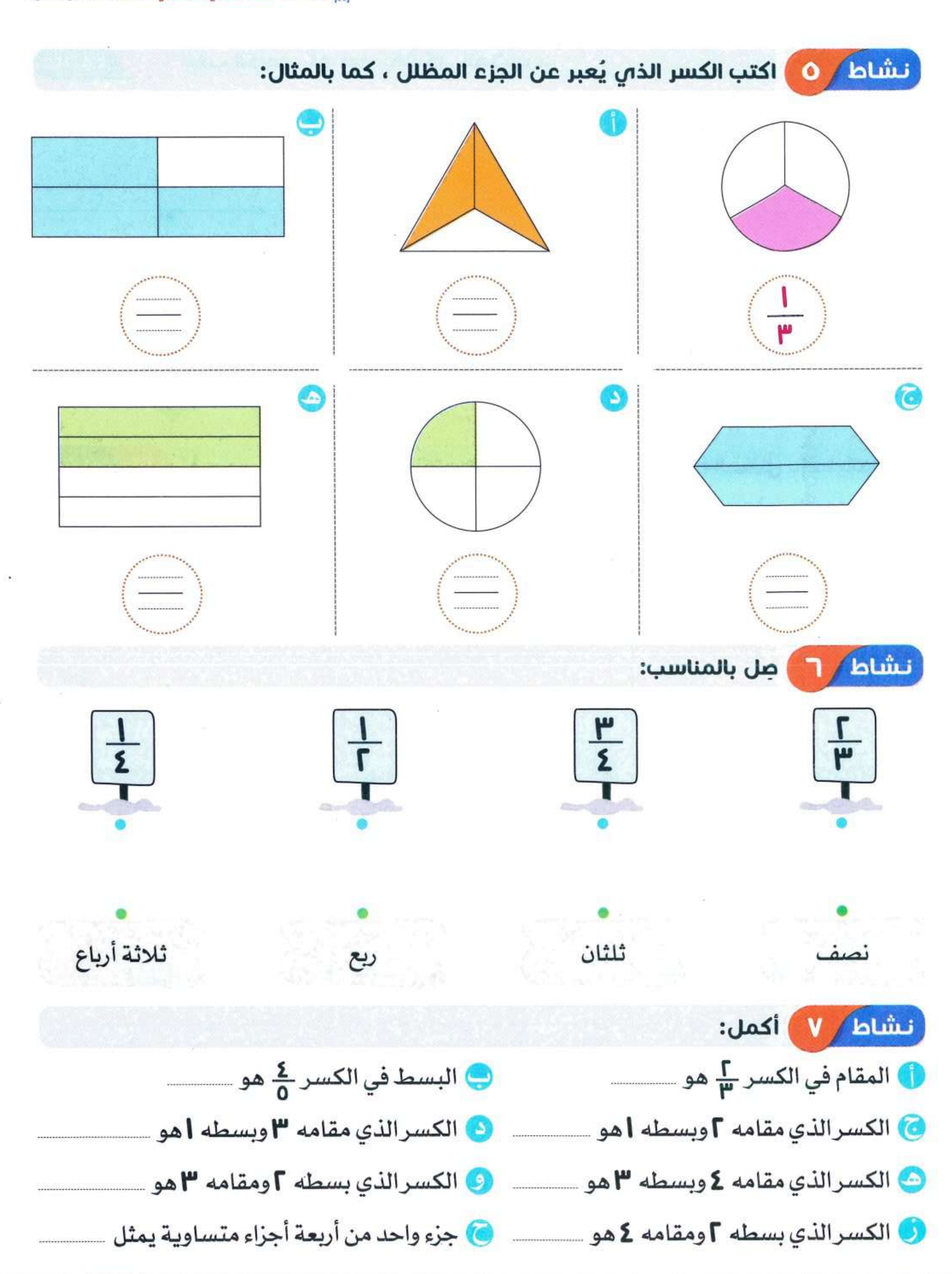
أ $\frac{٣}{٤}$

ب $\frac{٣}{٣}$

ج $\frac{٢}{٤}$

د $\frac{٢}{٣}$





نشاط ٥ اكتب الكسر الذي يُعبر عن الجزء المظلل ، كما بالمثال:

$\frac{١}{٣}$

أ ......

ب ......

ج ......

د ......

هـ ......

نشاط ٦ صِل بالمناسب:

$\frac{٢}{٣}$ $\frac{٣}{٤}$ $\frac{١}{٢}$ $\frac{١}{٤}$

نصف   ثلثان   ربع   ثلاثة أرباع

نشاط ٧ أكمل:

أ المقام في الكسر $\frac{٢}{٣}$ هو ....

ب البسط في الكسر $\frac{٤}{٥}$ هو ....

ج الكسر الذي مقامه ٢ وبسطه ١ هو ....

د الكسر الذي مقامه ٣ وبسطه ١ هو ....

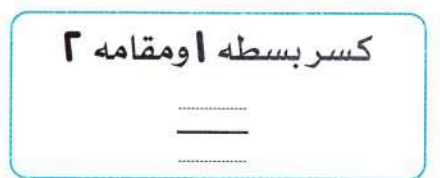
هـ الكسر الذي مقامه ٤ وبسطه ٣ هو ....

و الكسر الذي بسطه ٢ ومقامه ٣ هو ....

ز الكسر الذي بسطه ٢ ومقامه ٤ هو ....

ح جزء واحد من أربعة أجزاء متساوية يمثل ....

نشاط ٨ اكتب الكسر ، ثم صِل بالشكل المناسب:



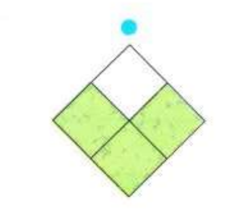
كسر بسطه ١ ومقامه ٢

كسر مقامه ٣ وبسطه ٢



كسر بسطه ٣ ومقامه ٤







نشاط ٩ لوِّن حسب المطلوب ، ثم اكتب الكسر الذي يُعبر عن الجزء المظلل ، كما بالمثال:



لوِّن ثلاثة أجزاء

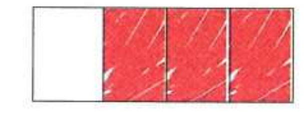
$\frac{3}{4}$ (٣ / ٤) ويُقرأ: ثلاثة أرباع

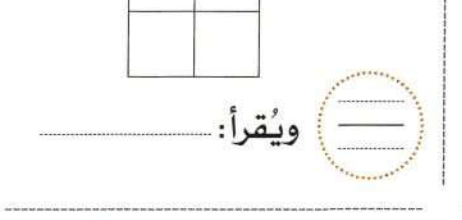
أ لوِّن جزءًا واحدًا

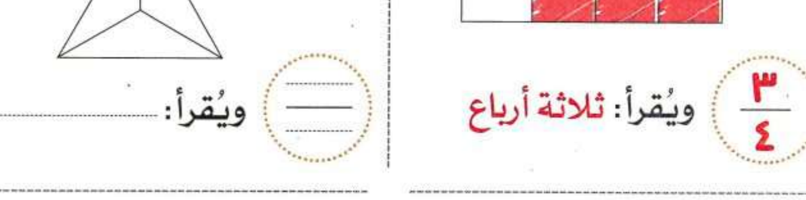
ويُقرأ: ....

ب لوِّن جزأين

ويُقرأ: ....







ج لوِّن أربعة أجزاء

ويُقرأ: ....

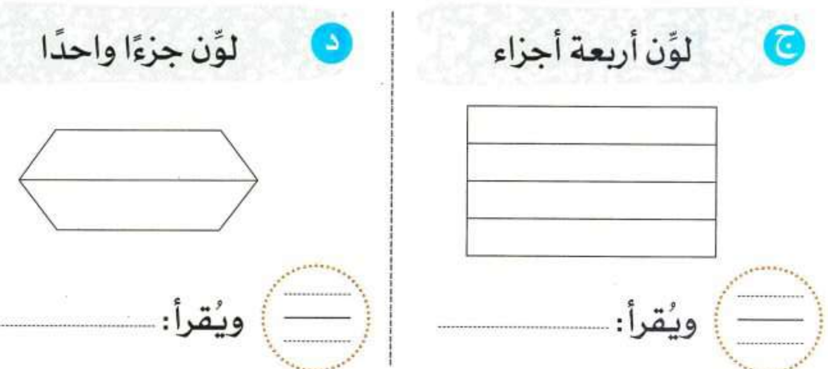
د لوِّن جزءًا واحدًا

ويُقرأ: ....

هـ لوِّن جزأين

ويُقرأ: ....





و لوِّن ثلاثة أجزاء

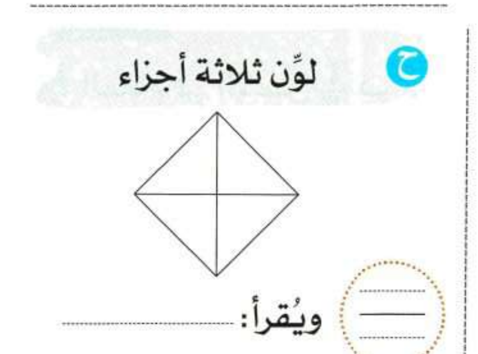
ويُقرأ: ....

ز لوِّن جزءًا واحدًا

ويُقرأ: ....

ح لوِّن ثلاثة أجزاء

ويُقرأ: ....

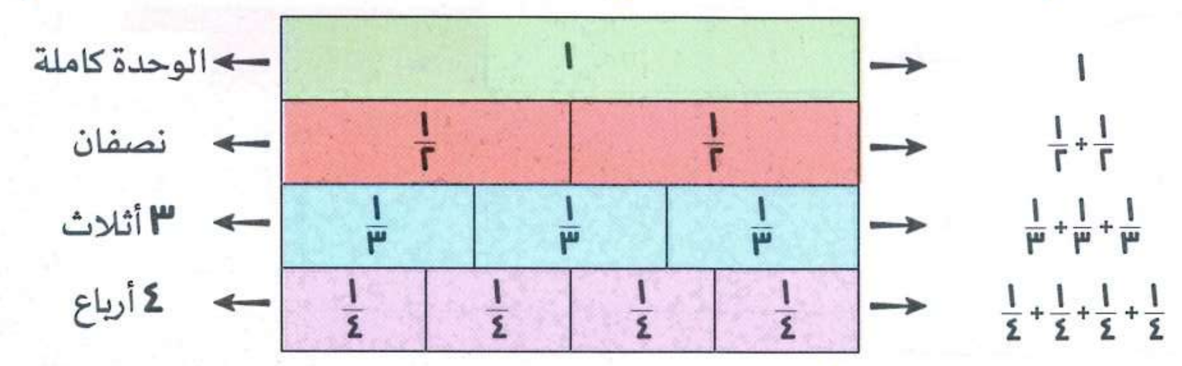






تعلم الكسر كجزء من الوحدة:

- يمكننا تقسيم الوحدة الكاملة (الواحد الصحيح) إلى أجزاء متساوية بطرق مختلفة، كما يلي:



- من المخطط السابق نستنتج أن:

الوحدة الكاملة = نصفين = ٣ أثلاث = ٤ أرباع

$$1 = \frac{1}{2}+\frac{1}{2} = \frac{1}{3}+\frac{1}{3}+\frac{1}{3} = \frac{1}{4}+\frac{1}{4}+\frac{1}{4}+\frac{1}{4}$$



لاحظ أن

	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$
$\frac{1}{2}$		

	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$
$\frac{2}{4}$				

$$\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$$

تدرب

نشاط ١٠ اكتب الكسر الذي يمثل كل جزء في كلٍّ مما يلي، ثم أكمل:

أ)

الواحد الصحيح			
....	....	....	....

.... أرباع

ب)

الواحد الصحيح		
....	....	....

.... أثلاث

ج)

الواحد الصحيح	
....	....

.... أنصاف





نشاط ١١ لوِّن حسب الكسر ، ثم اختر الإجابة الصحيحة ، كما بالمثال:

$\frac{١}{٣}$ — الكسران ....

$\frac{١}{٢}$ — متساويان (غير متساويين)

أ) $\frac{١}{٤}$ — الكسران ....

$\frac{١}{٣}$ — متساويان غير متساويين

ب) $\frac{١}{٢}$ — الكسران ....

$\frac{٢}{٤}$ — متساويان غير متساويين

ج) $\frac{٢}{٣}$ — الكسران ....

$\frac{٣}{٤}$ — متساويان غير متساويين

د) $\frac{٤}{٤}$ — الكسران ....

$\frac{٣}{٣}$ — متساويان غير متساويين

هـ) $\frac{١}{٢}$ — الكسران ....

$\frac{١}{٤}$ — متساويان غير متساويين



قيِّم نفسك

حتى الدرس (٦) - الفصل الحادي عشر



١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ ٤٥٦ - ٢٨٣ = ... (٢٣٣ ، ٢٧٣ ، ١٧٣)

ب ٧٦ = ١٦ + ... (٧٠ ، ٦٠ ، ٥٠)

ج الواحد الصحيح = ... (٣ أرباع ، ٤ أرباع ، ربعين)

د أي من الكسور التالية مقامه ٣ ؟ ($\frac{١}{٣}$ ، $\frac{٣}{٤}$ ، $\frac{٣}{٥}$)

هـ ناتج جمع .... يكون عددًا زوجيًا. (٢ و ٣ ، ٨ و ٤ ، ٩ و ٦)

و كسر مقامه ٥ وبسطه ٢ هو .... ($\frac{٥}{٢}$ ، $\frac{٢}{٥}$ ، $\frac{٢}{٤}$)

ز الكسر الذي يكافيء النصف هو .... ($\frac{٢}{٣}$ ، $\frac{٢}{٤}$ ، $\frac{١}{٣}$)

ح اسم المصفوفة المقابلة: .... (١ في ٣ ، ٣ في ٣ ، ٣ في ١)

ط ناتج تقدير جمع ٣٥٠ + ١٢٠ باستخدام التقريب لأقرب مائة هو .... (٥٠٠ ، ٤٠٠ ، ٣٠٠)

ي الكسر الذي يُعبر عن الجزء المظلل في الشكل هو .... ($\frac{٢}{٢}$ ، $\frac{٢}{٤}$ ، $\frac{٢}{٣}$)

٢ صِل بالمناسب:

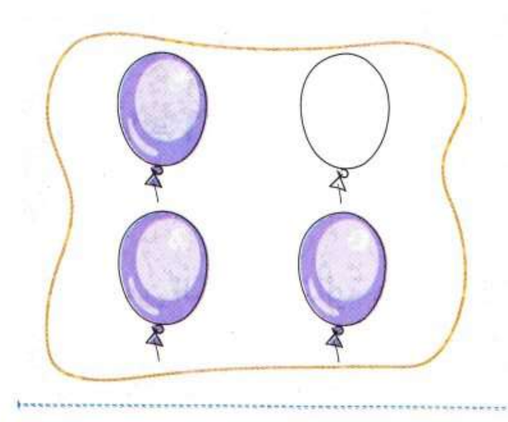
الكسر	الشكل	الاسم
$\frac{١}{٣}$	(شريط من ٤ أجزاء، ٣ مظللة)	نصفان
$\frac{٣}{٤}$	(شريط من جزأين، كلاهما مظلل)	ثلاثة أرباع
$\frac{٢}{٢}$	(شريط من ٤ أجزاء، ٢ مظللة)	ثلث
$\frac{٢}{٤}$	(شريط من ٣ أجزاء، ١ مظلل)	ربعان

الدرسان ٧ ، ٨

• الكسر كجزء من مجموعة
• تطبيقات على الكسر كجزء من مجموعة



تعلم



- لدينا مجموعة مكوَّنة من **٤** بالونات ، تم تلوين **٣** منها.

ما الكسر الذي يُعبر عن عدد البالونات الملونة ؟

عدد البالونات الملونة : **٣**

العدد الكلي للبالونات : **٤**

الكسر الذي يُعبر عن عدد البالونات الملونة : $\frac{٣}{٤}$







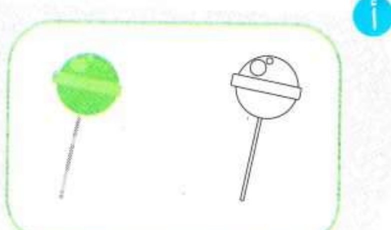
تدرب



نشاط ١ أكمل ما يلي:



أ



عدد العناصر الملونة : ....

العدد الكلي للعناصر : ....

الكسر الذي يُعبر عن عدد العناصر الملونة : $\frac{.....}{.....}$

ب

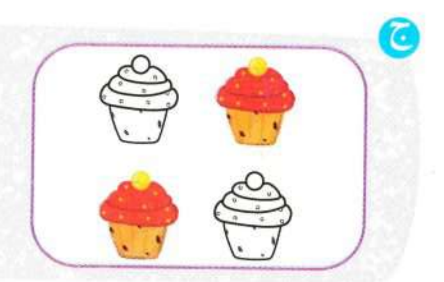


عدد العناصر الملونة : ....

العدد الكلي للعناصر : ....

الكسر الذي يُعبر عن عدد العناصر الملونة : $\frac{.....}{.....}$

ج



عدد العناصر الملونة : ....

العدد الكلي للعناصر : ....

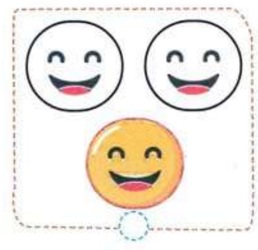
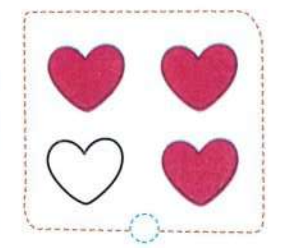
الكسر الذي يُعبر عن عدد العناصر الملونة : $\frac{.....}{.....}$

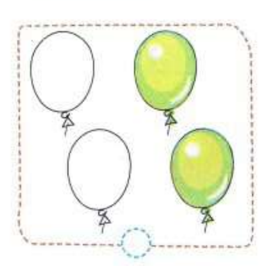
التقويم (الممارسة اليومية): • اطلب من طفلك أن يقارن بين عدد أيام الشهر الحالي وعدد أيام الشهر السابق.

المفردات الأساسية: • المجموعة الكاملة. • الكسر كجزء من المجموعة. • الكسر كجزء من وحدة.



نشاط ٢ صِل كل مجموعة بالكسر الذي يُعبر عن عدد العناصر الملونة بها:





$\frac{٣}{٤}$



$\frac{٢}{٣}$



$\frac{١}{٢}$



$\frac{٢}{٤}$



$\frac{١}{٣}$



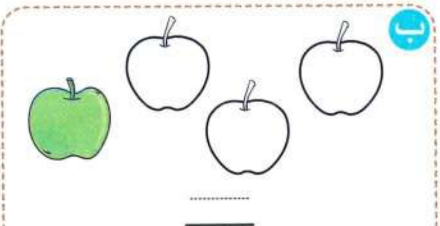
نشاط ٣ اكتب الكسر الذي يُعبر عن عدد العناصر الملونة في كل مجموعة:



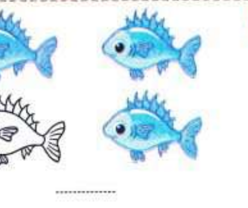
أ



ب

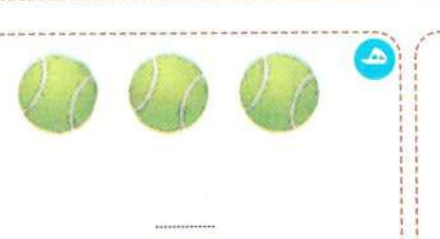


ج

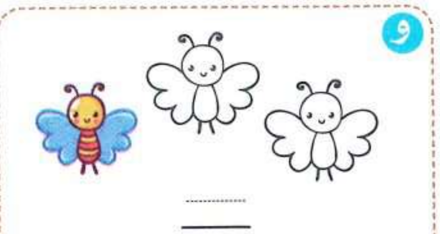



د

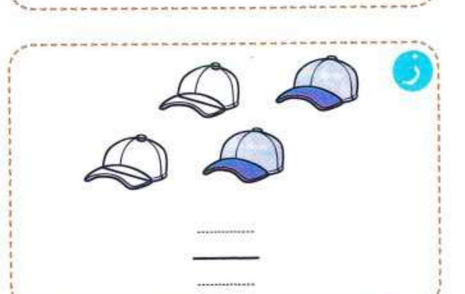
هـ



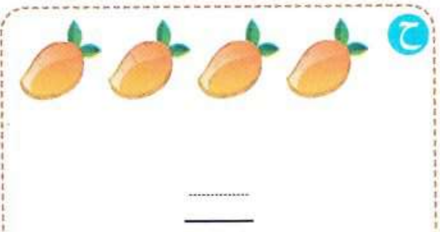
و



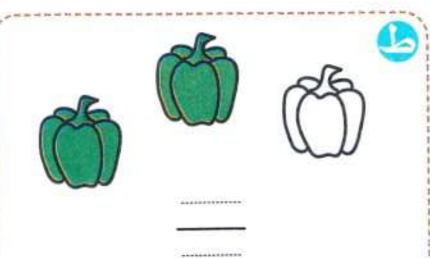
ز



ح

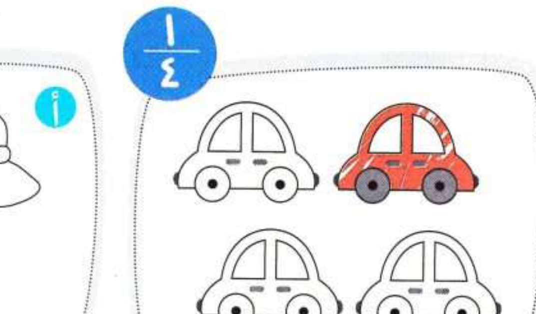


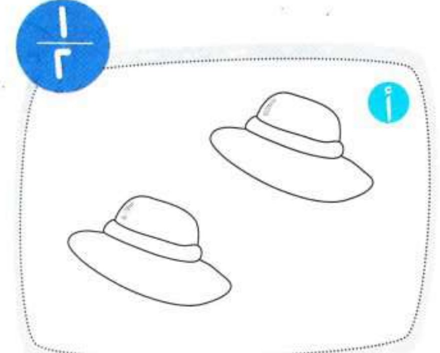
ط

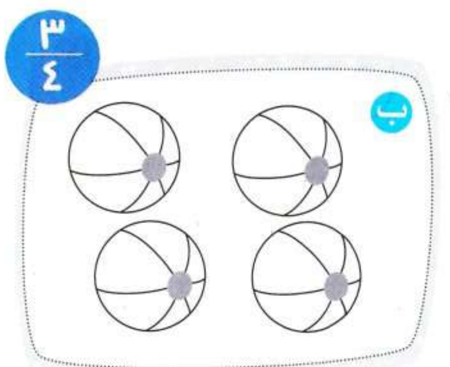


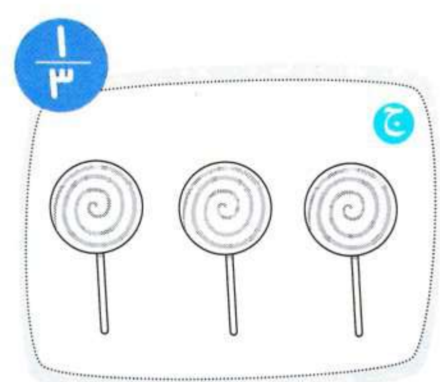


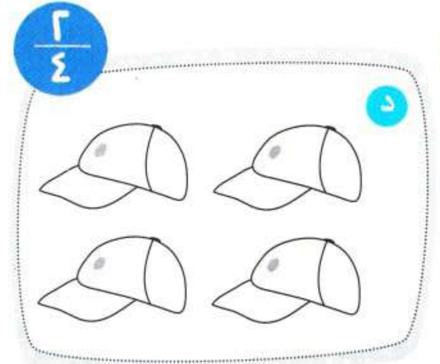
نشاط ٤ لوّن حسب الكسر المعطى ، كما بالمثال:

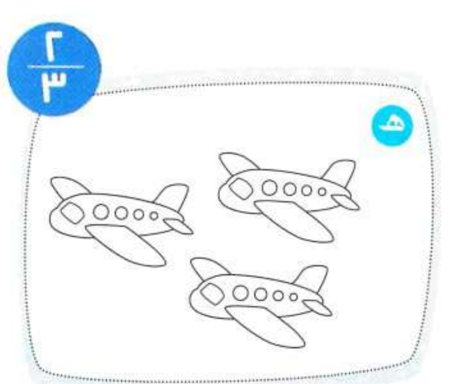




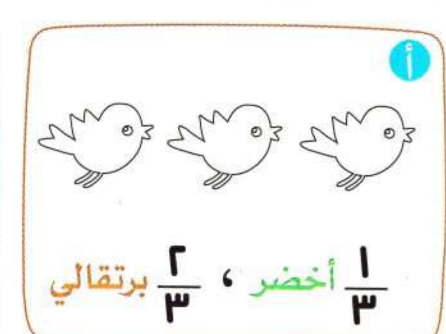




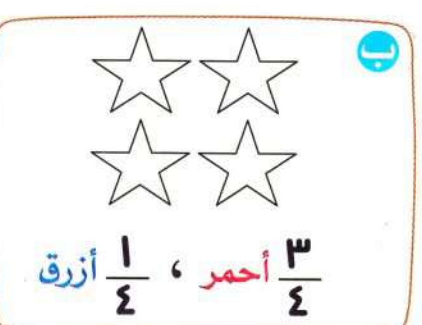




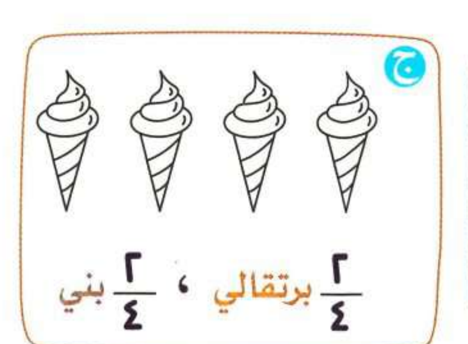
نشاط ٥ لوّن كل مجموعة حسب الكسور الموضحة:



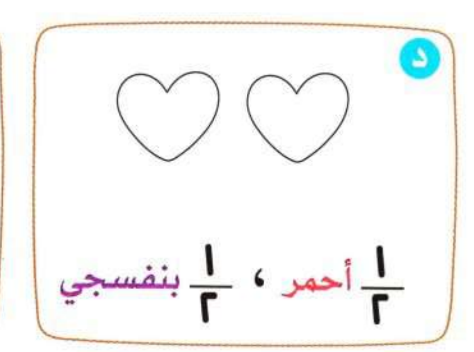
أ) $\frac{١}{٣}$ أخضر ، $\frac{٢}{٣}$ برتقالي



ب) $\frac{٣}{٤}$ أحمر ، $\frac{١}{٤}$ أزرق



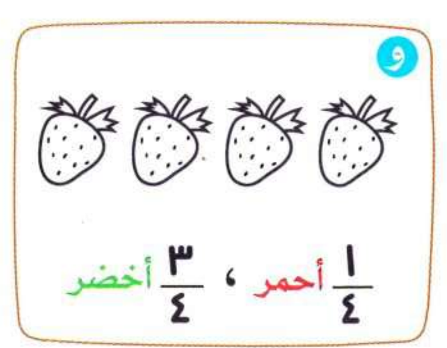
ج) $\frac{٢}{٤}$ برتقالي ، $\frac{٢}{٤}$ بني



د) $\frac{١}{٢}$ أحمر ، $\frac{١}{٢}$ بنفسجي



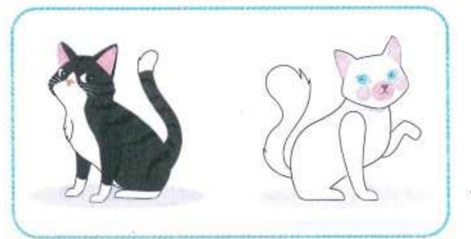
هـ) $\frac{٢}{٣}$ برتقالي ، $\frac{١}{٣}$ أحمر



و) $\frac{١}{٤}$ أحمر ، $\frac{٣}{٤}$ أخضر

أنشطة منزلية: • اطلب من طفلك أن يحضر ٣ مكعبات حمراء ومكعبًا أزرق ، ثم اطلب منه أن يحدِّد الكسر الذي يمثل عدد المكعبات الزرقاء والكسر الذي يمثل عدد المكعبات الحمراء بالنسبة للمجموعة.

نشاط ٦ تأمَّل المجموعة التالية ، ثم أكمل:

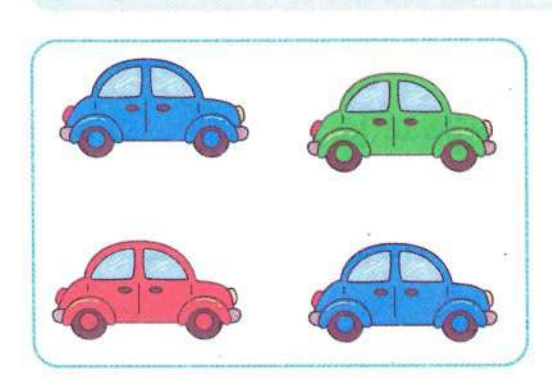


أ الكسر الذي يُعبر عن عدد القطط السوداء هو ....

ب الكسر الذي يُعبر عن عدد القطط البيضاء هو ....

ج الكسر الذي يُعبر عن عدد القطط السوداء والبيضاء هو ....

نشاط ٧ تأمَّل المجموعة التالية ، ثم أكمل:



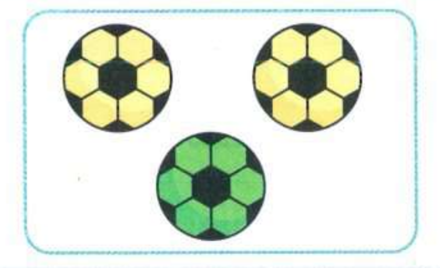
أ الكسر الذي يُعبر عن عدد السيارات الخضراء هو ....

ب الكسر الذي يُعبر عن عدد السيارات الحمراء هو ....

ج الكسر الذي يُعبر عن عدد السيارات الزرقاء هو ....

د الكسر الذي يُعبر عن عدد السيارات الزرقاء والحمراء والخضراء معًا هو ....

نشاط ٨ تأمَّل المجموعة التالية ، ثم أكمل:

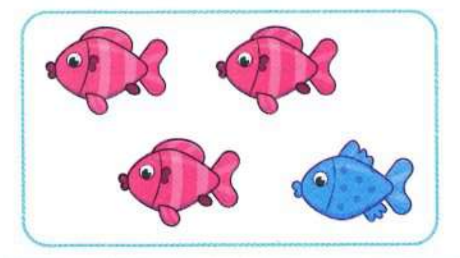


أ الكسر الذي يُعبر عن عدد الكرات الخضراء هو ....

ب الكسر الذي يُعبر عن عدد الكرات الصفراء هو ....

ج الكسر الذي يُعبر عن عدد جميع الكرات هو ....

نشاط ٩ تأمَّل المجموعة التالية ، ثم أكمل:

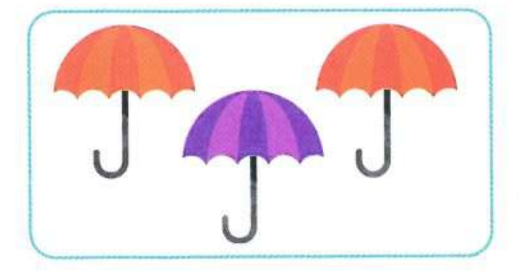


أ الكسر الذي يُعبر عن عدد الأسماك الحمراء هو ....

ب الكسر الذي يُعبر عن عدد الأسماك الزرقاء هو ....

ج الكسر الذي يُعبر عن عدد الأسماك الحمراء والزرقاء هو ....

نشاط ١٠ تأمَّل المجموعة التالية ، ثم أكمل:



أ الكسر الذي يُعبر عن عدد الشمسيات البرتقالية هو ....

ب الكسر الذي يُعبر عن عدد الشمسيات البنفسجية هو ....

ج الكسر الذي يُعبر عن عدد الشمسيات البرتقالية والبنفسجية هو ....

نشاط ١١ ارسم ولوّن ، ثم أكمل:

أ • ارسم ٣ دوائر ، ثم لوِّن دائرة واحدة.

• الكسر الذي يُعبر عن عدد الدوائر الملونة هو ——

• الكسر الذي يُعبر عن عدد الدوائر غير الملونة هو ——

ب • ارسم ٤ مثلثات ، ثم لوِّن ٣ مثلثات منها.

• الكسر الذي يُعبر عن عدد المثلثات الملونة هو ——

• الكسر الذي يُعبر عن عدد المثلثات غير الملونة هو ——

ج • ارسم ٤ مربعات ، ثم لوِّن مربعين منها.

• الكسر الذي يُعبر عن عدد المربعات الملونة هو ——

• الكسر الذي يُعبر عن عدد المربعات غير الملونة هو ——

نشاط ١٢ لوِّن حسب الكسر ، كما بالمثال:

الكسر	الكسر كجزء من الوحدة	الكسر كجزء من مجموعة
$\frac{١}{٢}$		
أ $\frac{١}{٣}$		
ب $\frac{٣}{٤}$		
ج $\frac{٤}{٤}$		

قيِّم نفسك



حتى الدرس (٨) - الفصل الحادي عشر



١ اكتب الكسر الذي يعبِّر عن عدد العناصر الملوَّنة في كل مجموعة:

٢ لوِّن حسب الكسر المعطى:



٣ أكمل ما يلي:

أ ٥٢٣ + ٤١٨ = ...

ب ناتج مضاعفة عدد فردي هو عدد ....

ج تقدير العدد **٧٧٣** باستخدام استراتيجية أول رقم من جهة اليسار هو ....

د ١٠٠ جنيه + ١٠٠ جنيه + ٢٠ جنيهًا + ١ جنيه + ١ جنيه + ١ جنيه = ... جنيهًا.

هـ الشكل التالي في النمط: △△○△△○△△ هو ....

٤ تأمَّل المجموعة التالية ، ثم أكمل:



أ الكسر الذي يُعبر عن عدد الكرات الحمراء هو ....

ب الكسر الذي يُعبر عن عدد الكرات الصفراء هو ....

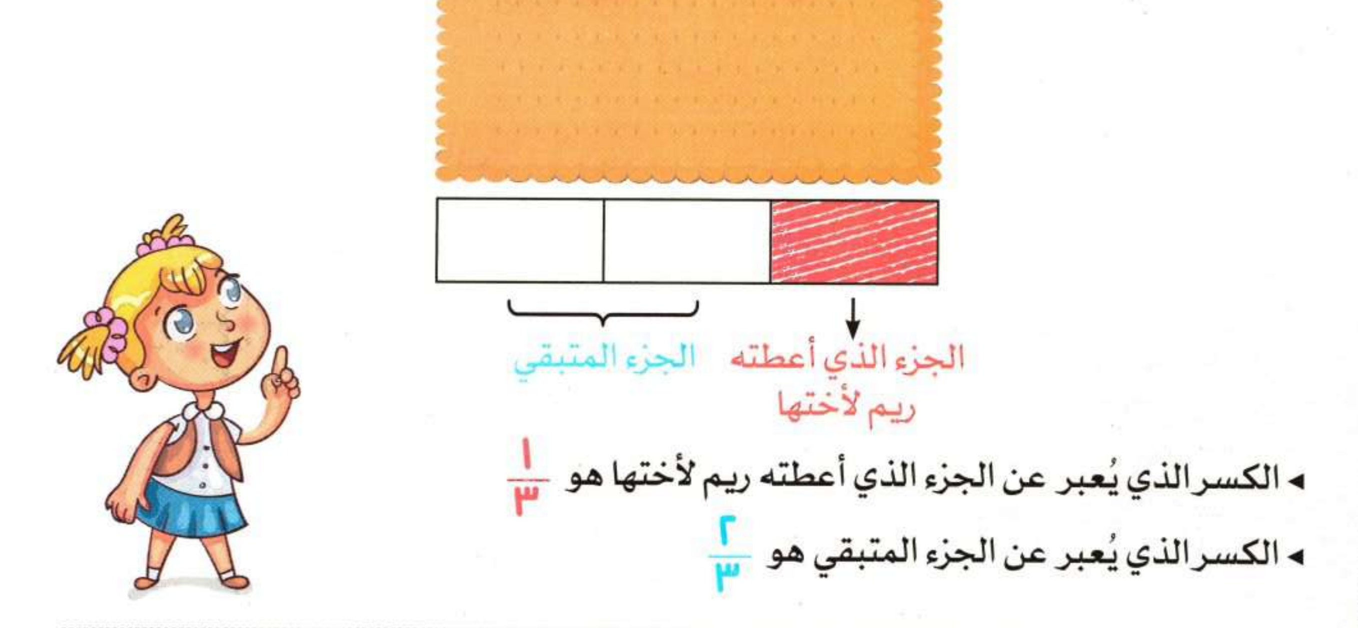
ج الكسر الذي يُعبر عن عدد الكرات الزرقاء والحمراء معًا هو ....

• مسائل كلامية تتضمَّن كسورًا
• تطبيقات على الكسور



• لدى ريم قطعة بسكويت ، قسَّمتها إلى **٣** أجزاء متساوية ، وأعطت لأختها جزءًا منها.

ما الكسر الذي يُعبر عن الجزء الذي أعطته ريم لأختها ؟ وما الكسر الذي يعبِّر عن الجزء المتبقي ؟



◂ الكسر الذي يُعبر عن الجزء الذي أعطته ريم لأختها هو $\frac{١}{٣}$

◂ الكسر الذي يُعبر عن الجزء المتبقي هو $\frac{٢}{٣}$

• مع خالد **٤** قطع حلوى ، أعطى لأخيه قطعتين.

ما الكسر الذي يُعبر عن عدد قطع الحلوى التي أعطاها خالد لأخيه ؟ وما الكسر الذي يُعبر عن عدد قطع الحلوى المتبقية ؟



عدد قطع الحلوى التي أعطاها خالد لأخيه — عدد قطع الحلوى المتبقية



◂ الكسر الذي يُعبر عن عدد قطع الحلوى التي أعطاها خالد لأخيه هو $\frac{٢}{٤}$

◂ الكسر الذي يُعبر عن عدد قطع الحلوى المتبقية هو $\frac{٢}{٤}$

التقويم (الممارسة اليومية): • اطلب من طفلك أن يحدِّد تاريخ اليوم على التقويم.

المفردات الأساسية: • مسائل كلامية. • الأجزاء المتساوية. • الجزء المتبقي.





تدرب

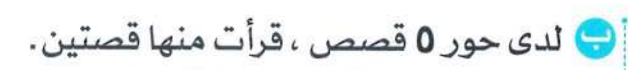
نشاط ١ اقرأ ، ثم أجب:



أ) صنعت الأم كعكة وقسَّمتها إلى **٤** أجزاء متساوية ، أكلت منها الأسرة **٣** أجزاء.

ما الكسر الذي يُعبر عن عدد الأجزاء التي أكلتها الأسرة؟

....





ب) لدى حور **٥** قصص ، قرأت منها قصتين.

ما الكسر الذي يُعبر عما قرأته حور؟

....



ج) مع سمير **٣** مضارب تنس ، استخدم منها واحدًا أثناء اللعب.

١ ما الكسر الذي يُعبر عن عدد المضارب التي استخدمها سمير؟

....



٢ ما الكسر الذي يُعبر عن عدد المضارب التي لم يستخدمها سمير؟

....



د) رأى حسن **٤** فراشات في الحديقة ، طار منها **٢**

١ ما الكسر الذي يُعبر عن عدد الفراشات التي طارت؟

....



٢ ما الكسر الذي يُعبر عن عدد الفراشات المتبقية؟

....



هـ) مع نور برتقالة ، أكلت نصفها.

١ ما الكسر الذي يُعبر عن الجزء الذي أكلته نور؟

....

٢ ما الكسر الذي يُعبر عن الجزء المتبقي؟

....

أنشطة منزلية: • اطلب من طفلك أن يعبِّر عن عدد البنات وعدد الأولاد في أسرته باستخدام الكسور.

و سدَّد مروان ٣ كرات على المرمى ، فأحرز منها هدفين.



١ ما الكسر الذي يُعبر عن عدد الأهداف التي أحرزها مروان؟

....

٢ ما الكسر الذي يُعبر عن عدد الأهداف التي لم يحرزها مروان؟

....

ز مع ليلى ٤ أقلام ، أعطت لصديقتها ٣ أقلام.



١ ما الكسر الذي يُعبر عن عدد الأقلام المتبقية مع ليلى؟

....

٢ ما الكسر الذي يُعبر عن الأقلام الأربعة؟

....

ح مع رامي قطعة شيكولاتة أكل رُبعها.



ما الكسر الذي يُعبر عن الجزء المتبقي؟

....

ط مع كنزي ٥ جنيهات أعطت لأختها ٣ جنيهات.



ما الكسر الذي يُعبر عن المبلغ المتبقي؟

....

ي مع خالد ٣ أقلام أعطاها جميعًا لأخته.



ما الكسر الذي يُعبر عن عدد الأقلام التي أعطاها خالد لأخته؟

....

ك رجل لديه ولدان وبنتان.



١ ما الكسر الذي يُعبر عن عدد الأولاد؟

....

٢ ما الكسر الذي يُعبر عن عدد البنات؟

....

نشاط ٢ تأمَّل صورة علم مصر ، ثم أكمل:

أ) الكسر الذي يُعبر عن اللون الأحمر هو ....

ب) الكسر الذي يُعبر عن اللون الأبيض هو ....

ج) الكسر الذي يُعبر عن اللون الأسود هو ....

نشاط ٣ لوِّن ، ثم أجب:

لوِّن نصف الدائرة باللون الأحمر، ولوِّن جزءًا واحدًا باللون الأزرق ، ولوِّن جزءًا واحدًا آخر باللون الأخضر :

أ) ما الكسر الذي يُعبر عن عدد الأجزاء الملونة باللون الأحمر ؟ $\frac{\cdots}{\cdots}$

ب) ما الكسر الذي يُعبر عن عدد الأجزاء الملونة باللون الأزرق ؟ $\frac{\cdots}{\cdots}$

ج) ما الكسر الذي يُعبر عن عدد الأجزاء الملونة باللون الأخضر ؟ $\frac{\cdots}{\cdots}$

نشاط ٤ قسّم ، ثم لوِّن ، وأكمل ما يلي:

قسِّم الدائرة إلى ٤ أجزاء متساوية.

- لوِّن جزءًا باللون الأحمر.
- لوِّن جزأين باللون الأصفر.
- لوِّن جزءًا باللون الأخضر.

أ) الكسر الذي يُعبر عن عدد الأجزاء الملونة بالأحمر = $\frac{\cdots}{\cdots}$

ب) الكسر الذي يُعبر عن عدد الأجزاء الملونة بالأصفر = $\frac{\cdots}{\cdots}$

ج) الكسر الذي يُعبر عن عدد الأجزاء الملونة بالأخضر = $\frac{\cdots}{\cdots}$

د) الكسر الذي يُعبر عن عدد الأجزاء الملونة = $\frac{\cdots}{\cdots}$

نشاط ٥ لوِّن بألوانك المفضلة ، ثم اكتب الكسر الذي يُعبر عن كل لون:

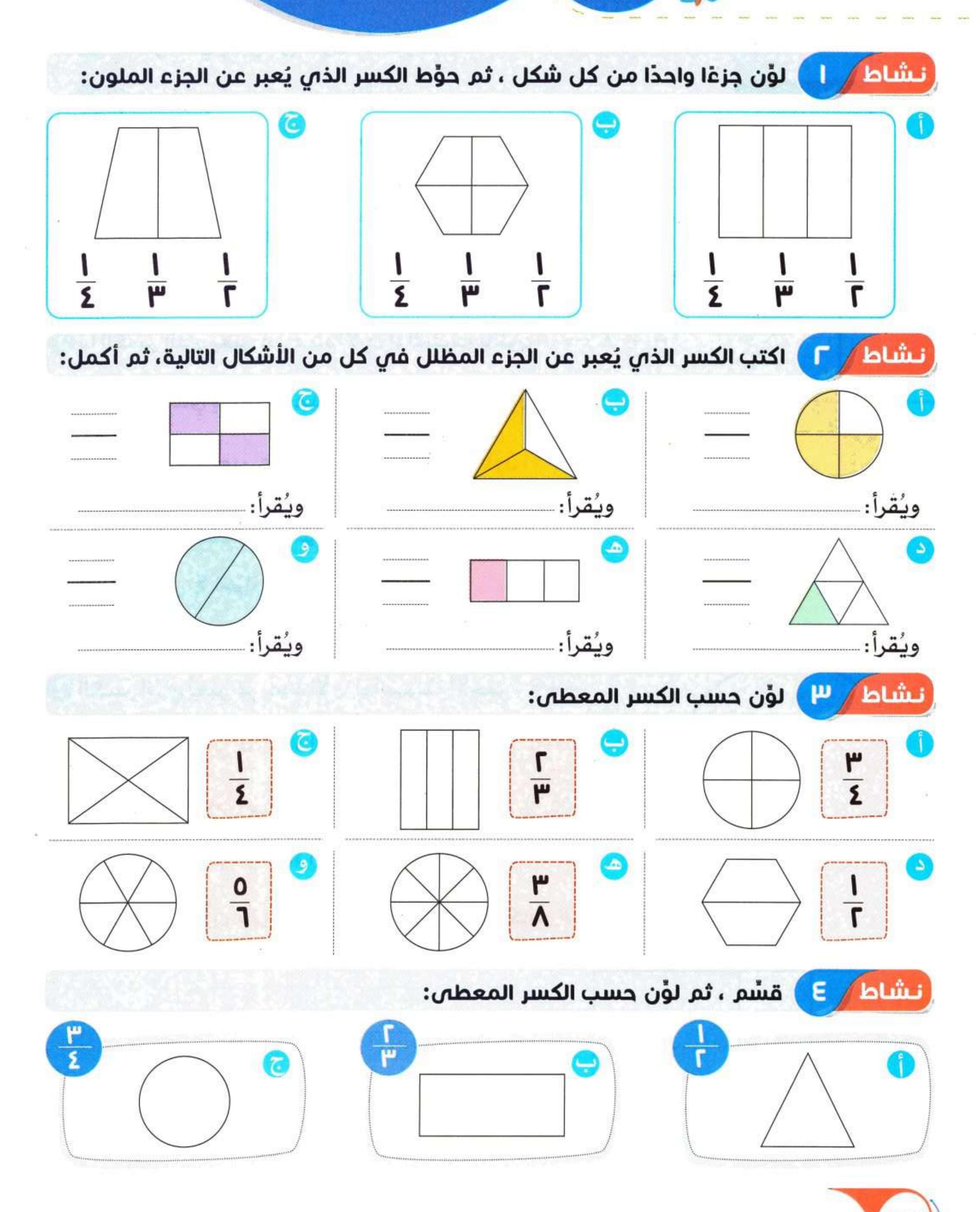
....

....

....

....

أنشطة عامة



نشاط ١ لوّن جزءًا واحدًا من كل شكل ، ثم حوّط الكسر الذي يُعبر عن الجزء الملون:

أ $\frac{١}{٢}$ $\frac{١}{٣}$ $\frac{١}{٤}$

ب $\frac{١}{٢}$ $\frac{١}{٣}$ $\frac{١}{٤}$

ج $\frac{١}{٢}$ $\frac{١}{٣}$ $\frac{١}{٤}$

نشاط ٢ اكتب الكسر الذي يُعبر عن الجزء المظلل في كل من الأشكال التالية، ثم أكمل:

أ ويُقرأ: ....

ب ويُقرأ: ....

ج ويُقرأ: ....

د ويُقرأ: ....

هـ ويُقرأ: ....

و ويُقرأ: ....

نشاط ٣ لوّن حسب الكسر المعطى:

أ $\frac{٣}{٤}$

ب $\frac{٢}{٣}$

ج $\frac{١}{٤}$

د $\frac{١}{٢}$

هـ $\frac{٣}{٨}$

و $\frac{٥}{٦}$

نشاط ٤ قسّم ، ثم لوّن حسب الكسر المعطى:

أ $\frac{١}{٢}$

ب $\frac{٢}{٣}$

ج $\frac{٣}{٤}$

نشاط ٥ أكمل ما يلي:

أ) كسر بسطه ١ ومقامه ٣ هو ....

ب) كسر مقامه ٤ وبسطه ٢ هو ....

ج) كسر بسطه ٢ ومقامه ٢ هو ....

د) ثلاثة أرباع تُكتب : ....

هـ) الكسر $\frac{١}{٣}$ يُسمى ....

و) ١ = $\frac{٤}{....}$

ز) دائرة مُقسَّمة إلى أربعة أجزاء متساوية ، فإن كل جزء يُسمى ....

ح) الكسر الذي يُعبر عن الجزء المظلل في الشكل هو ....

نشاط ٦ اكتب الكسر الذي يُعبر عن عدد الأولاد وعدد البنات في كل صورة:

أ) أولاد $\frac{....}{....}$ بنات $\frac{....}{....}$

ب) أولاد $\frac{....}{....}$ بنات $\frac{....}{....}$

ج) أولاد $\frac{....}{....}$ بنات $\frac{....}{....}$

نشاط ٧ لاحظ ، ثم أجب:

أ) ما الكسر الذي يُعبر عن عدد النجوم الحمراء؟ $\frac{....}{....}$

ب) ما الكسر الذي يُعبر عن عدد النجوم الصفراء؟ $\frac{....}{....}$

ج) ما الكسر الذي يُعبر عن عدد النجوم الزرقاء والحمراء معًا؟ $\frac{....}{....}$

نشاط ٨ اقرأ ، ثم أجب:

أ) اشترى حسام بيتزا ، وقسَّمها إلى ٤ قطع متساوية ، وأكل منها ثلاث قطع.

ما الكسر الذي يُعبر عن عدد القطع التي أكلها حسام؟

....

ب) مع أحمد ٣ قطع حلوى ، أعطى لأخته قطعة واحدة.

ما الكسر الذي يُعبر عن عدد قطع الحلوى المتبقية؟

....



١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) مقام الكسر $\frac{٢}{٣}$ هو .... (٢ ، ٣ ، ١)

ب) الكسر $\frac{١}{٢}$ يُسمى .... (نصفًا ، ثلثًا ، ربعًا)

ج) الكسر $\frac{١}{٣}$ يُعبر عنه الشكل .... (، ،)

د) الشكل المقابل مُقسم إلى جزأين .... (متساويين ، غير متساويين)

هـ) الكسر الذي مقامه **٧** وبسطه **٣** هو .... ($\frac{٤}{٧}$ ، $\frac{٣}{٧}$ ، $\frac{٧}{٣}$)

و) الكسر الذي يُعبر عن الجزء المظلل في الشكل هو .... ($\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٢}$)

ز) يمكن تقسيم الواحد الصحيح إلى .... أرباع. (٣ ، ٢ ، ٤)

ح) مع نبيل **٤** قطع حلوى أكلها جميعًا ، فإن الكسر الذي يمثل عدد القطع التي أكلها نبيل هو .... ($\frac{١}{٤}$ ، $\frac{٣}{٤}$ ، $\frac{٤}{٤}$)

٢ لوّن حسب الكسر المُعطى:

أ) $\frac{٢}{٣}$

ب) $\frac{٣}{٤}$

ج) $\frac{١}{٢}$

٣ صِل بالمناسب:

نصف • ثلث • ربع • وحدة كاملة

الفصل الثاني عشر



أهداف التعلم

هدف عام المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.

الدروس ١ - ٣
- قراءة وتفسير البيانات
- مقياس مناسب لتمثيل البيانات بالصور
- مقياس مناسب لتمثيل البيانات بالأعمدة

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- تفسير البيانات الواردة في التمثيل البياني بالأعمدة بمقياس ٥ أو ١٠
- تفسير البيانات الواردة في التمثيل البياني بالصور بمقياس ٢ أو ٥
- شرح أهمية استخدام المقياس المناسب عند رسم التمثيلات البيانية.
- اختيار مقياس مناسب بناءً على البيانات التي تُمثَّل بيانيًا.
- تنظيم أربع فئات من البيانات في تمثيل بياني بالأعمدة والصور.
- كتابة وحلُّ مسائل جمع ومقارنة وطرح باستخدام البيانات.

الدرسان ٤ ، ٥
- تطبيقات على المصفوفات
- اللعب مع المصفوفات

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

- التعرُّف على مصفوفات من الحياة اليومية.
- حساب مجموع الأشياء في المصفوفات.
- كتابة مسائل جمع متكرر للتعبير عن مجموع الأشياء في مصفوفة.
- كتابة مسائل جمع متكرر للمصفوفات.
- تكوين مصفوفات ذات عدد معين من الصفوف والأعمدة.

الدروس ٦ - ٨
- استراتيجيات متنوعة على الجمع والطرح
- اللعب مع جمع وطرح الأعداد
- مسائل كلامية على الجمع والطرح

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- جمع وطرح أعداد مكوَّنة من رقم ورقمين و٣ أرقام.
- تحديد الأخطاء في عمله وتصحيحها ، والعمل مع الآخرين.
- تطبيق مجموعة من الاستراتيجيات لحل المسائل.
- تقييم تقدُّمه في الجمع والطرح مع إعادة التجميع.

الدرسان ٩ ، ١٠
- ماذا تعلمت في الرياضيات؟
- كتابة رسالة عن الرياضيات

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

- جمع وطرح أعداد مكوَّنة من رقمين و٣ أرقام.
- كتابة مسائل كلامية للجمع والطرح.
- تطبيق مجموعة من استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع والطرح الكلامية.
- تأمُّل ما تعلَّمه في الموضوعات الرياضية التي درسها في الصف الثاني الابتدائي.



- قراءة وتفسير البيانات
- مقياس مناسب لتمثيل البيانات بالأعمدة
- مقياس مناسب لتمثيل البيانات بالصور

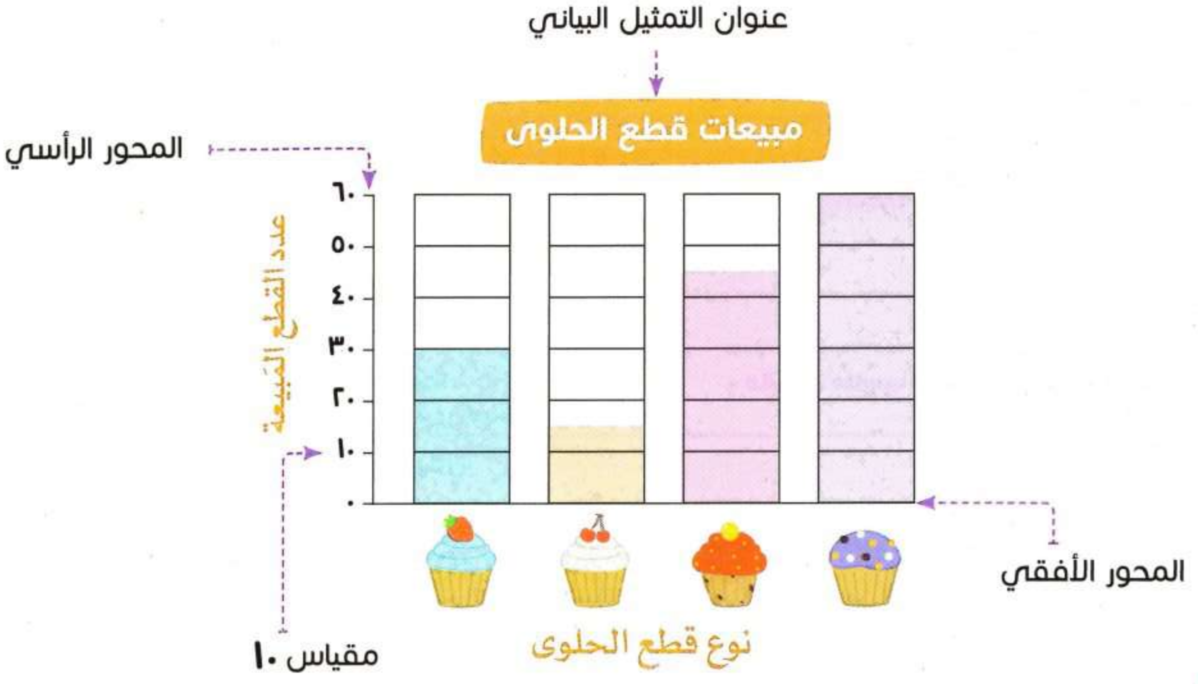


تعلم التمثيل البياني بالأعمدة:

- الجدول التالي يوضح مبيعات قطع الحلوى لأحد المحلات في أحد الأيام:

نوع قطع الحلوى				
عدد القطع المَبيعة	٣٠	١٥	٤٥	٦٠

يمكننا تمثيل البيانات السابقة باستخدام التمثيل البياني بالأعمدة بمقياس ١٠ كما يلي:





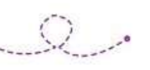
- عند تمثيل العدد ١٥ في التمثيل البياني بالأعمدة بمقياس ١٠ فإننا نُلوِّن حتى منتصف المسافة بين العددين ١٠ و٢٠، وكذلك في العدد ٤٥ نُلوِّن حتى منتصف المسافة بين العددين ٤٠ و٥٠

من التمثيل البياني بالأعمدة السابق نجد أن:

- قطعة الحلوى الأكثر مبيعًا هي
- قطعة الحلوى الأقل مبيعًا هي
- الفرق بين مبيعات و = ٤٥ − ١٥ = ٣٠ قطعة حلوى.
- إجمالي المبيعات من قطع الحلوى = ٣٠ + ١٥ + ٤٥ + ٦٠ = ١٥٠ قطعة حلوى.

التقويم (الممارسة اليومية): • اسأل طفلك عن اليوم السابق ليوم الاثنين.

المفردات الأساسية: • المحاور. • التمثيل البياني بالأعمدة. • البيانات. • أفقي. • رأسي. • التمثيل البياني بالصور. • المفتاح. • المقياس.

نشاط ١ **التمثيل البياني التالي يوضح نوع الآلة الموسيقية المفضلة لبعض التلاميذ. تأمَّل التمثيل البياني ، ثم أجب:**

أ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون البوق؟

....

ب ما الآلة التي يفضلها أقل عدد من التلاميذ؟

....

ج ما الآلة التي يفضلها أكبر عدد من التلاميذ؟

....

د ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون البيانو والذين يفضلون الجيتار؟ ....

هـ ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون البوق والطبلة؟ ....



نشاط ٢ **التمثيل البياني التالي يوضح وسيلة المواصلات المستخدمة في الذهاب إلى المدرسة لبعض التلاميذ. تأمَّل التمثيل البياني ، ثم أجب:**

أ ما عدد التلاميذ الذين يذهبون إلى المدرسة بالسيارة؟ ....

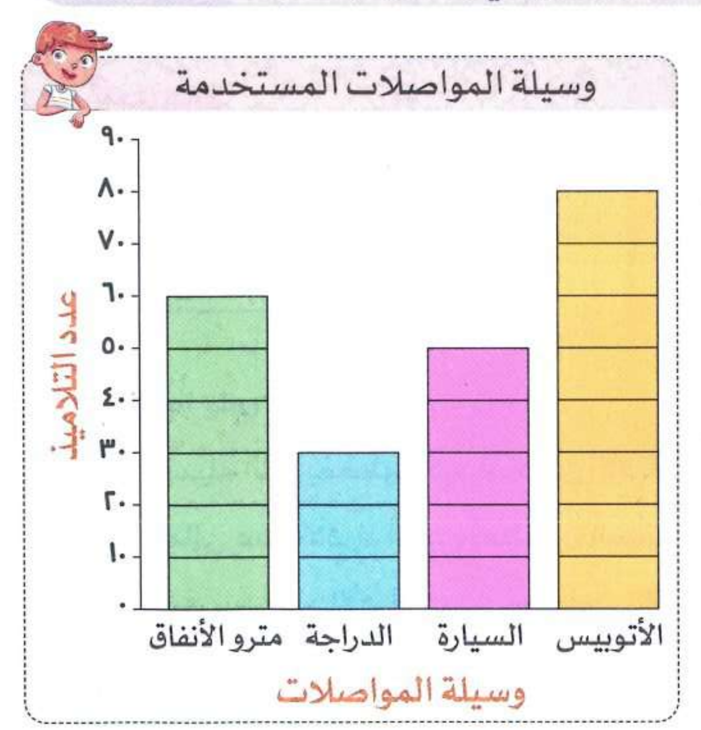
ب ما وسيلة المواصلات التي يستخدمها أقل عدد من التلاميذ؟ ....

ج ما وسيلة المواصلات التي يستخدمها أكبر عدد من التلاميذ؟ ....

د ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يذهبون بالسيارة والأتوبيس؟ ....

هـ ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يذهبون إلى المدرسة بمترو الأنفاق والذين يذهبون بالدراجة؟

....



نشاط ٣

الجدول التالي يوضح استطلاع رأي مجموعة من التلاميذ حول الحيوان المفضل. لوِّن التمثيل البياني بالأعمدة التالي ، ثم أجب:

الحيوان	عدد التلاميذ
القطة	٢٠
الكلب	٤٥
الزرافة	٣٥
القرد	١٠

....

٥٠
٤٠
٣٠
٢٠
١٠
٠

القرد الزرافة الكلب القطة

....

أ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون القطة ؟ ....

ب ما الحيوان الذي يفضله أقل عدد من التلاميذ؟ ....

ج كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون الكلب عن الزرافة ؟ ....

نشاط ٤

الجدول التالي يوضح استطلاع رأي مجموعة من الأفراد حول الوسيلة المفضلة للسفر. لوِّن التمثيل البياني بالأعمدة التالي ، ثم أجب:

الوسيلة المفضلة	عدد الأفراد
(قطار)	١٠
(طائرة)	١١
(باخرة)	٦
(سيارة)	٧

....

١٢
١٠
٨
٦
٤
٢
٠

سيارة باخرة طائرة قطار

....

١ أكمل ما يلي:

أ الوسيلة التي يفضلها أكبر عدد من الأفراد = ...

ب إجمالي عدد الأفراد الذين يفضلون السفر بالباخرة والطائرة = ...

ج الفرق بين عدد الأفراد الذين يفضلون (القطار) عن (السيارة) = ...

٢ رتِّب وسائل السفر السابقة من الأقل تفضيلاً إلى الأكثر تفضيلاً:

الترتيب : .... ، .... ، .... ، ....



تعلم التمثيل البياني بالصور:

• الجدول التالي يوضح بيانات حول الرياضة المفضلة لتلاميذ الفصل:

نوع الرياضة	الجري	السباحة	التنس	كرة القدم
عدد التلاميذ	٨	١٠	٥	١١

يمكننا تمثيل البيانات السابقة باستخدام التمثيل البياني بالصور بمفتاح رسم ٢ ، كما يلي:

الرياضة المفضلة

نوع الرياضة	عدد التلاميذ
الجري	☺ ☺ ☺ ☺
السباحة	☺ ☺ ☺ ☺ ☺
التنس	☺ ☺ ◑
كرة القدم	☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ◑

مفتاح الرسم: ☺ = ٢ تلميذ | ◑ = ١ تلميذ

من التمثيل البياني بالصور السابق نجد أن:

- الرياضة التي يفضلها أكبر عدد من التلاميذ هي **كرة القدم**.
- الرياضة التي يفضلها أقل عدد من التلاميذ هي **التنس**.
- الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون رياضتي كرة القدم والسباحة = **١١ - ١٠ = ١ تلميذ**.
- العدد الكلي للتلاميذ الذين يفضلون رياضتي التنس والجري = **٥ + ٨ = ١٣ تلميذًا**.
- إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون رياضتي السباحة وكرة القدم = **١٠ + ١١ = ٢١ تلميذًا**.
- مقدار الزيادة في عدد التلاميذ الذين يفضلون رياضة السباحة عن رياضة التنس = **١٠ - ٥ = ٥ تلاميذ**.

تدرب

نشاط ٥ **التمثيل البياني التالي يوضح اللون المفضل لتلاميذ أحد الفصول. أكمل ما يلي:**

اللون المفضل

اللون	عدد التلاميذ
أخضر	
أزرق	
بنفسجي	
أحمر	

المفتاح: ◯ = ٢ تلميذ | ◗ = ١ تلميذ

اللون	عدد التلاميذ
أخضر	....
أزرق	....
بنفسجي	....
أحمر	....

أ) اللون الذي يفضله أقل عدد من التلاميذ هو ....

ب) إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون اللونين الأحمر والأخضر = ...

ج) الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأزرق والذين يفضلون اللون البنفسجي = ...

نشاط ٦ **التمثيل البياني التالي يوضح آراء بعض التلاميذ حول المهنة التي يفضلون العمل بها في المستقبل. أكمل الجدول ، ثم أجب:**

عملي عندما أكبر

المهنة	عدد التلاميذ
رسام	
رائد فضاء	
طيار	
طبيب	

المفتاح: ☆ = ١٠ تلاميذ | نصف نجمة = ٥ تلاميذ



المهنة	عدد التلاميذ
رسام	....
رائد فضاء	....
طيار	....
طبيب	....

أ) ما المهنة الأكثر تفضيلاً بين التلاميذ؟ ....

ب) كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون مهنة الطيار عن مهنة رائد الفضاء؟ ....

ج) ما مجموع عدد التلاميذ الذين يفضلون مهنة الطبيب ومهنة الرسام؟ ....

إرشادات ولي الأمر:

• وضّح لطفلك أنه في التمثيل البياني بالصور إذا كان هناك نصف صورة في المفتاح ، فإنها تمثل نصف العدد المشار إليه في المفتاح.

نشاط ٧ باستخدام التمثيل البياني بالصور التالي لوّن التمثيل البياني بالأعمدة ، ثم أجب:



أهداف كرة القدم	
الفريق الأحمر	
الفريق الأصفر	
الفريق الأخضر	
الفريق الأبيض	

المفتاح: = ٢ هدف | = ١ هدف



(أ) ما الفريق الذي سجل أكبر عدد من الأهداف؟ ....

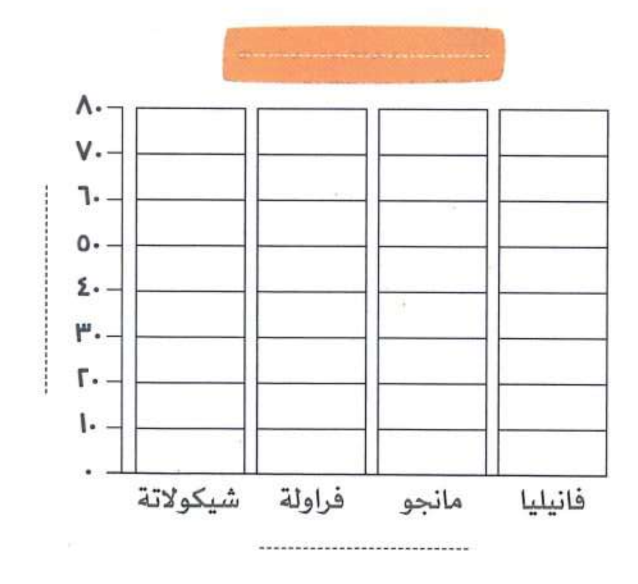
(ب) ما عدد الأهداف التي سجلها الفريق الأحمر؟ ....

(ج) ما إجمالي عدد الأهداف التي سجلها الفريقان الأبيض و الأصفر معًا؟ ....

نشاط ٨ باستخدام التمثيل البياني بالصور التالي لوّن التمثيل البياني بالأعمدة ، ثم أكمل:

الكعكة المفضلة	
شيكولاتة	
فراولة	
مانجو	
فانيليا	

المفتاح: = ١٠ تلاميذ | = ٥ تلاميذ



(أ) عدد التلاميذ الذين يفضلون كعكة المانجو = ...

(ب) نوع الكعكة الأقل تفضيلًا هو ....

(ج) الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون كعكة الشيكولاتة والذين يفضلون كعكة الفراولة = ...

نشاط ٩ استخدم التمثيل البياني بالأعمدة التالي، وأنشئ تمثيلًا بيانيًا بالصور، ثم أجب:



نوع الرياضة	عدد التلاميذ
كرة السلة	
التنس	
كرة القدم	
الجري	

المفتاح: (وجه) = ١٠ تلاميذ | (نصف وجه) = ٥ تلاميذ

١ اختر الإجابة الصحيحة:

١ الرياضة التي يفضلها أكبر عدد من التلاميذ هي ....

أ التنس ب كرة القدم ج الجري د كرة السلة

٢ عدد التلاميذ الذين يفضلون كرة السلة = ... تلميذًا.

أ ٥٠ ب ٣٠ ج ٤٥ د ٦٠

٣ يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون كرة القدم عن التنس بمقدار .... تلميذًا.

أ ٧٥ ب ١٥ ج ٤٥ د ٢٥

٤ الرياضة التي يفضلها أقل عدد من التلاميذ هي ....

أ كرة السلة ب كرة القدم ج الجري د التنس

٢ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

أ عدد التلاميذ الذين يفضلون كرة السلة ☐ عدد التلاميذ الذين يفضلون كرة القدم

ب عدد التلاميذ الذين يفضلون الجري ☐ عدد التلاميذ الذين يفضلون التنس

ج عدد التلاميذ الذين يفضلون كرة السلة ☐ عدد التلاميذ الذين يفضلون الجري

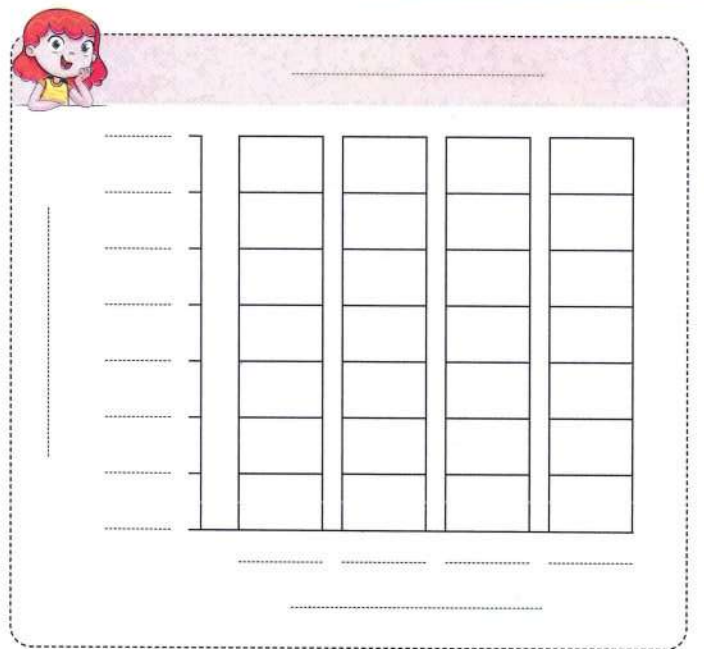
د عدد التلاميذ الذين يفضلون كرة القدم ☐ عدد التلاميذ الذين يفضلون الجري والتنس

هـ عدد التلاميذ الذين يفضلون الجري وكرة السلة ☐ عدد التلاميذ الذين يفضلون كرة السلة وكرة القدم

نشاط ١٠ اقرأ ، ثم أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالصور وتمثيلًا بيانيًا آخر بالأعمدة:



• ذهبت مريم في رحلة مدرسية إلى حديقة الحيوان ، فشاهدت **٦** أسود ، و **١٤** قردًا ، و **٥** زرافات ، و **١٢** عصفورًا ، وفي نهاية اليوم عادت إلى منزلها مسرورة.



الحيوان	العدد

المفتاح

أجب عما يلي:

أ ما الحيوان الذي شاهدت مريم أكبر عدد منه ؟

ب ما الحيوان الذي شاهدت مريم أقل عدد منه ؟

ج ما إجمالي عدد الأسود والزرافات التي شاهدتها مريم؟

د كم يزيد عدد القرود عن عدد الزرافات التي شاهدتها مريم؟

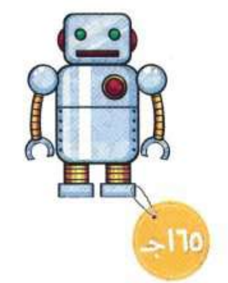
هـ كم يقل عدد الأسود عن عدد العصافير التي شاهدتها مريم؟

قيِّم نفسك






١ حوّط المبلغ اللازم للشراء:







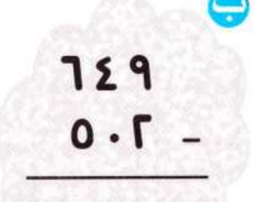


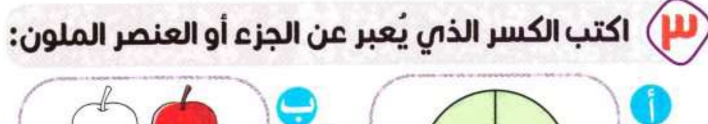


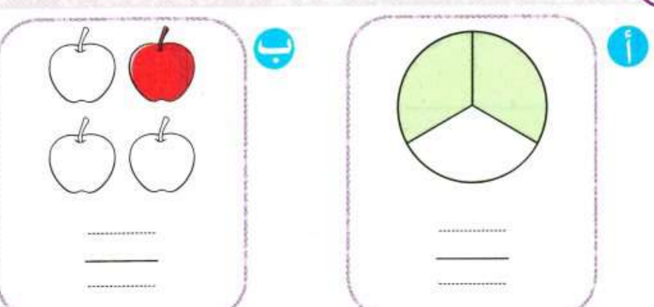


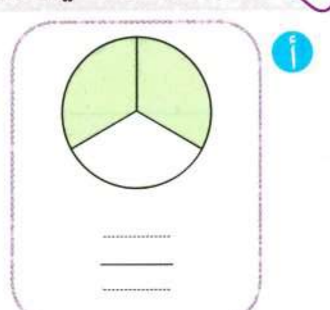

٢ أوجد الناتج:






٣ اكتب الكسر الذي يُعبر عن الجزء أو العنصر الملون:





أ ....

ب ....


٤ التمثيل البياني التالي يوضح المادة المفضلة لمجموعة من التلاميذ. استخدم التمثيل البياني بالصور وأنشئ تمثيلًا بيانيًّا بالأعمدة ، ثم أجب:

المادة المفضلة

المادة	عدد التلاميذ
لغة عربية	❤ ❤ ❤ ◗
رياضيات	❤ ❤
لغة إنجليزية	❤ ❤ ❤ ❤ ◗





أ ما المادة الأكثر تفضيلًا؟ ....

ب ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون مادتي اللغة العربية والرياضيات؟ ....

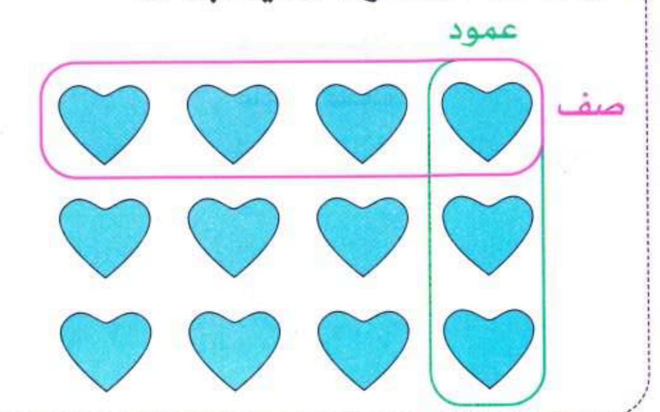


الدرسان ٤ ، ٥

• تطبيقات على المصفوفات
• اللعب مع المصفوفات

تعلم

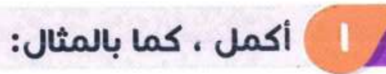
• بملاحظة المصفوفة التالية نجد أن:



• عدد الصفوف: ٣
• عدد الأعمدة: ٤
• اسم المصفوفة: ٣ في ٤
• العدد الكلي لعناصر المصفوفة:
- باستخدام الصفوف: ٤ + ٤ + ٤ = ١٢
- باستخدام الأعمدة: ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٢

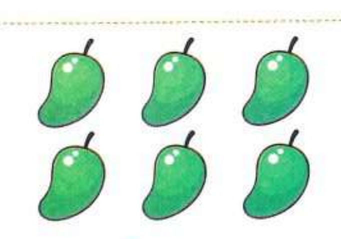


تدرب



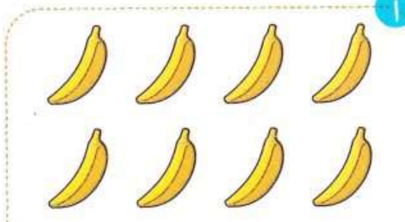


نشاط ١ أكمل ، كما بالمثال:



عدد الصفوف: ٢
عدد الأعمدة: ٣
اسم المصفوفة: ٢ في ٣

أ

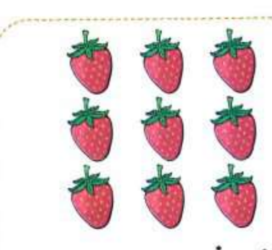


عدد الصفوف: ....
عدد الأعمدة: ....
اسم المصفوفة: ...... في ......

ب

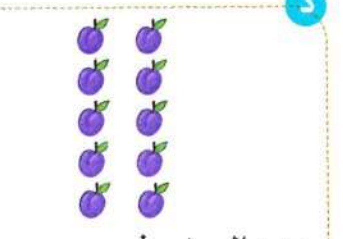
عدد الصفوف: ....
عدد الأعمدة: ....
اسم المصفوفة: ...... في ......

ج



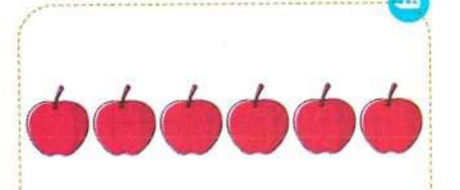
عدد الصفوف: ....
عدد الأعمدة: ....
اسم المصفوفة: ...... في ......

د



عدد الصفوف: ....
عدد الأعمدة: ....
اسم المصفوفة: ...... في ......

هـ

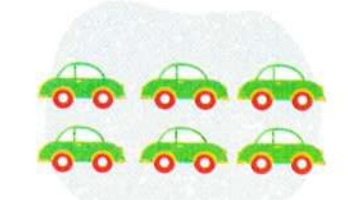


عدد الصفوف: ....
عدد الأعمدة: ....
اسم المصفوفة: ...... في ......

التقويم (الممارسة اليومية): • اطلب من طفلك أن يحدِّد تاريخ اليوم على التقويم.

المفردات الأساسية: • المصفوفة. • العمود. • الصف. • الجمع المتكرر.

نشاط ٢ أكمل ، ثم اكتب مسألتي جمع متكرر لإيجاد العدد الكلي لعناصر المصفوفة ، كما بالمثال:



عدد الصفوف: ٢

عدد الأعمدة: ٣

العدد الكلي لعناصر المصفوفة

= ٣ + ٣ = ٦ أو ٢ + ٢ + ٢ = ٦

أ

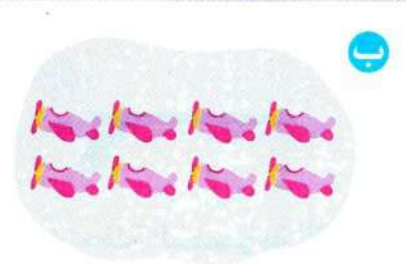
عدد الصفوف: ....

عدد الأعمدة: ....

العدد الكلي لعناصر المصفوفة

= .... أو ....

ب



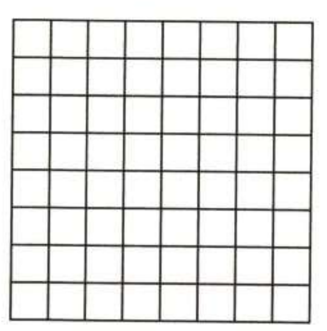
عدد الصفوف: ....

عدد الأعمدة: ....

العدد الكلي لعناصر المصفوفة

= .... أو ....

ج



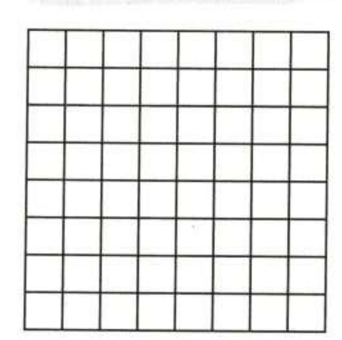
عدد الصفوف: ....

عدد الأعمدة: ....

العدد الكلي لعناصر المصفوفة

= ....

د



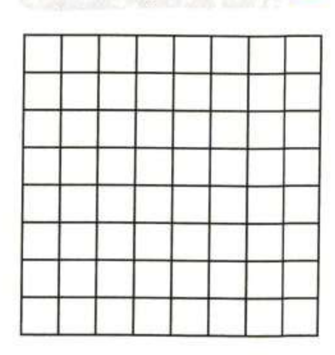
عدد الصفوف: ....

عدد الأعمدة: ....

العدد الكلي لعناصر المصفوفة

= .... أو ....

هـ



عدد الصفوف: ....

عدد الأعمدة: ....

العدد الكلي لعناصر المصفوفة

= .... أو ....

نشاط ٣ لوّن لتُكوّن مصفوفة طبقًا لاسمها ، ثم أكمل:

أ ٣ في ٧

عدد الصفوف: ....

عدد الأعمدة: ....

مسألتا الجمع المتكرر:

.... أو ....

ب ٤ في ٥

عدد الصفوف: ....

عدد الأعمدة: ....

مسألتا الجمع المتكرر:

.... أو ....

ج ٢ في ٦

عدد الصفوف: ....

عدد الأعمدة: ....

مسألتا الجمع المتكرر:

.... أو ....

نشاط ٤ أكمل ما يلي:

أ المصفوفة ٤ في ٢ بها .... صفوف و .... عمود.

ب المصفوفة ٢ في ٥ بها .... صف و .... أعمدة.

ج المصفوفة ٣ في ٣ بها .... صفوف و .... أعمدة.

د عدد عناصر المصفوفة ٤ في ٢ = ... ﻫ عدد عناصر المصفوفة ١ في ٣ = ...

و المصفوفة التي بها ٦ صفوف و ٧ أعمدة تُسمى .... في ....

نشاط ٥ اكتب عدد عناصر كل مصفوفة ، ثم حوِّط المصفوفة الأكبر عددًا في كل صف:

أ ....

ب ....

نشاط ٦ لاحظ ، ثم أكمل:

المصفوفة (١) المصفوفة (٢)

أ اسم المصفوفة (١): .... في .... ب اسم المصفوفة (٢): .... في ....

ج أوجه الشبـه بين المصفوفتين هي ....

د أوجه الاختلاف بين المصفوفتين هي ....

ﻫ مسألة الجمع المتكرر التي تُعبر عن المصفوفة (١) هي ....

و مسألة الجمع المتكرر التي تُعبر عن المصفوفة (٢) هي ....



قيِّم نفسك

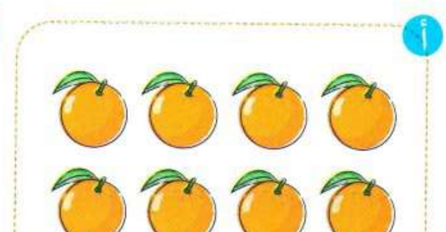


حتى الدرس (٥) - الفصل الثاني عشر



١ أكمل:

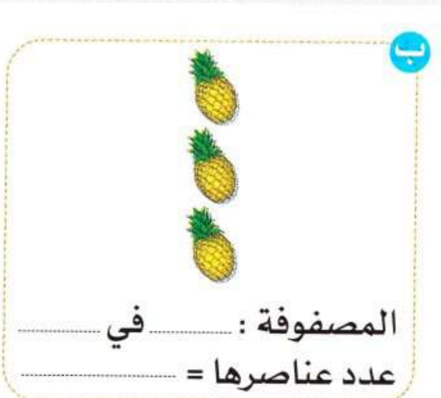
أ



المصفوفة : .... في ....

عدد عناصرها = ...

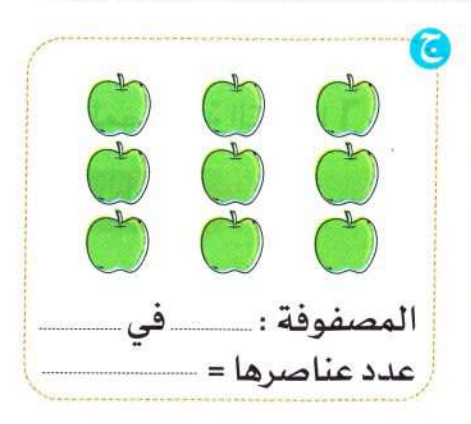
ب



المصفوفة : .... في ....

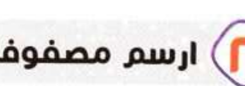
عدد عناصرها = ...

ج



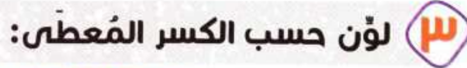
المصفوفة : .... في ....

عدد عناصرها = ...

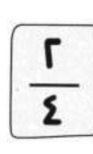



٢ ارسم مصفوفة ٣ في ٦ :

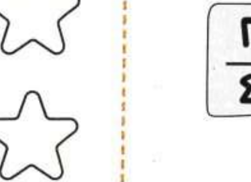




٣ لوّن حسب الكسر المُعطى:



$\frac{٢}{٤}$



٤ التمثيل البياني التالي يوضح نوع الحيوان المفضل لمجموعة من التلاميذ. تأمّل ثم أجب:

الحيوان المفضل

نوع الحيوان	عدد التلاميذ
قطة	☺ ☺ ☺
كلب	☺ ☺ ◐
أرنب	☺ ☺ ☺ ☺

المفتاح: ☺ = ٢ تلميذ ، ◐ = ١ تلميذ

أ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون الكلب؟

....

ب ما الحيوان الأكثر تفضيلاً؟ ....

ج ما الحيوان الأقل تفضيلاً؟ ....

د ما عدد التلاميذ الذين يفضلون القطة والكلب؟

....

هـ ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون الأرنب والذين يفضلون القطة؟

....

الدروس ٦ - ٨

- استراتيجيات متنوعة على الجمع والطرح
- مسائل كلامية على الجمع والطرح
- اللعب مع جمع وطرح الأعداد



الجمع:

- اجمع: ٥٩ + ٢٦ = ؟

يمكننا إيجاد ناتج الجمع باستخدام إحدى الطرق التالية:

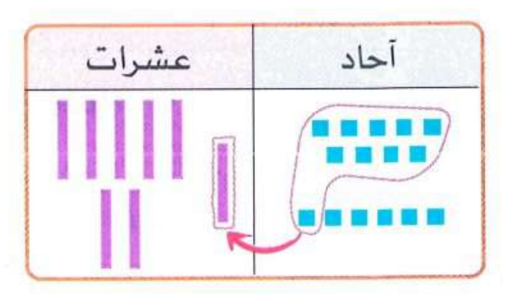
الطريقة ١ باستخدام النماذج

نمثل العددين باستخدام النماذج، ثم نجمع الآحاد:

٩ + ٦ = ١٥ (لذا نعيد تجميع ١٠ آحاد إلى ١ عشرات)

ويتبقى ٥ في خانة الآحاد، ثم نجمع العشرات:

١٠ + ٥٠ + ٢٠ = ٨٠



وبالتالي فإن: ٥٩ + ٢٦ = ٨٥

الطريقة ٢ باستخدام جدول القيمة المكانية

نبدأ بجمع الآحاد، ثم نجمع العشرات.

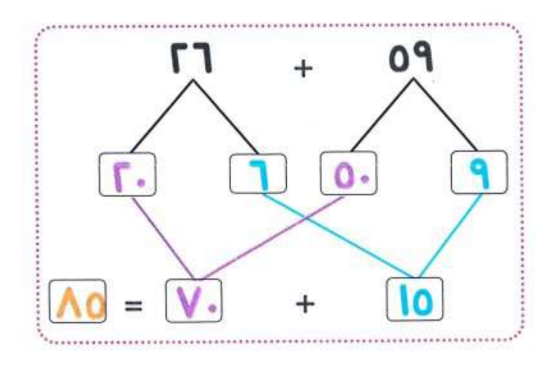
عشرات	آحاد
(١) ٥	٩
٢	٦ +
٨	٥

وبالتالي فإن: ٥٩ + ٢٦ = ٨٥

الطريقة ٣ باستخدام الرياضيات الذهنية

لإيجاد الناتج باستخدام الرياضيات الذهنية نتبع الخطوات التالية:

١. نحلل العددين: ٥٩ = ٩ + ٥٠ ، ٢٦ = ٦ + ٢٠
٢. نجمع الآحاد: ٩ + ٦ = ١٥
٣. نجمع العشرات: ٥٠ + ٢٠ = ٧٠
٤. نجمع النواتج: ١٥ + ٧٠ = ٨٥



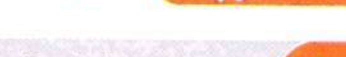
وبالتالي فإن: ٥٩ + ٢٦ = ٨٥

التقويم (الممارسة اليومية): • اسأل طفلك عن اليوم السابق ليوم الخميس.

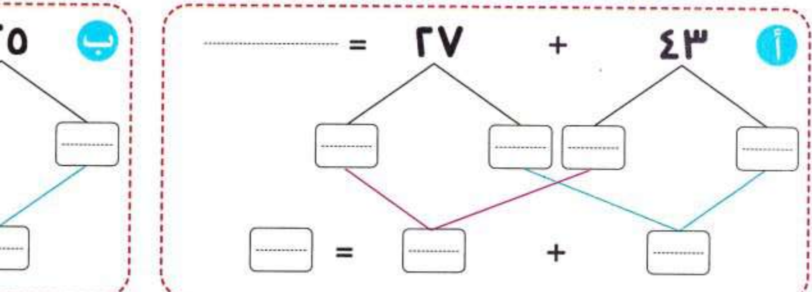
المفردات الأساسية: • الرياضيات الذهنية. • الجمع. • الطرح.

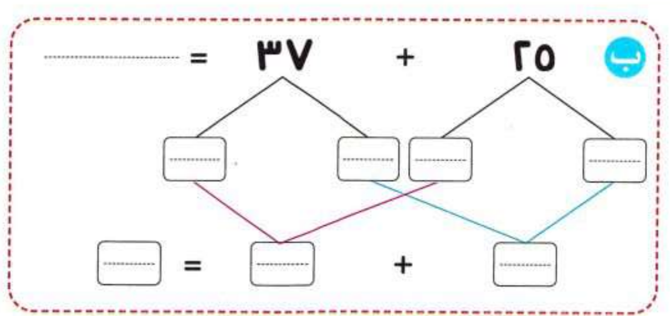


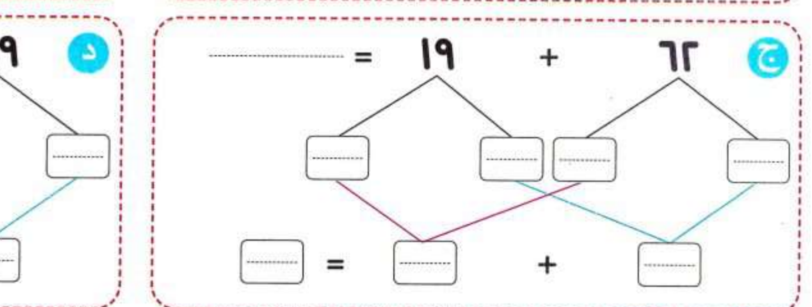

تدرب

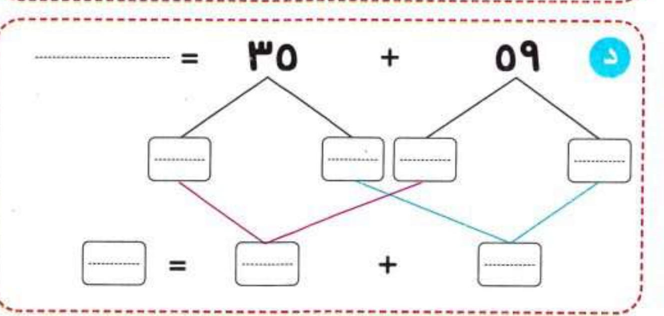


نشاط ١ اجمع باستخدام الرياضيات الذهنية:


أ ٤٣ + ٢٧ = ...


ب ٢٥ + ٣٧ = ...


ج ٦٢ + ١٩ = ...


د ٥٩ + ٣٥ = ...

نشاط ٢ أوجد الناتج: (استخدم الطريقة التي تفضلها)



أ ٦٣ + ١٤ = ...

ب ٢٨ + ١٨ = ...

ج ٥٨ + ٢٢ = ...

د ٩٧ + ٣٦ = ...

هـ ٢٥٤ + ٩٢ = ...

و ٣٨٦ + ٥٠٧ = ...

ز ٤٣٨ + ١٨٩ = ...

ح ٧٤٢ + ٢٢٨ = ...

نشاط ٣ أوجد الناتج:

أ ٥٨ + ٣ = ...

ب ٥٦ + ٣٤ = ...

ج ٤٤ + ٨٣ = ...

د ٨٢ + ١٨ = ...

هـ ٥٥ + ٢٦ = ...

و ١١٩ + ١٣٥ = ...

ز ١٥٦ + ٢٣٨ = ...

ح ٣٦٩ + ١٥٤ = ...

ط ٣٨٤ + ٧١ = ...



الطرح:

- اطرح: ٦٢ - ١٥ = ؟

يمكننا إيجاد ناتج الطرح باستخدام إحدى الطرق التالية:

الطريقة ١ باستخدام النماذج

نمثل العدد الأكبر باستخدام النماذج ، ثم نطرح الآحاد (لا يمكن طرح ٥ من ٢ ؛ لذا نعيد تجميع ١ عشرات إلى ١٠ آحاد) ، ثم نطرح: ١٢ - ٥ = ٧ ، ثم نطرح العشرات: ٥٠ - ١٠ = ٤٠

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

وبالتالي فإن: ٦٢ - ١٥ = ٤٧

الطريقة ٢ باستخدام جدول القيمة المكانية

نبدأ بطرح الآحاد ، ثم نطرح العشرات.

آحاد	عشرات
١٢ ~~٢~~ ٥ -	٥ ~~٦~~ ١
٧	٤

وبالتالي فإن: ٦٢ - ١٥ = ٤٧

الطريقة ٣ باستخدام الرياضيات الذهنية

لإيجاد الناتج باستخدام الرياضيات الذهنية نتبع الخطوات التالية:

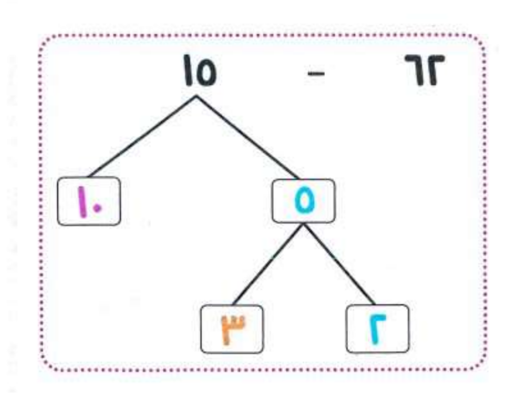
١ نحلل المطروح (العدد الأصغر): ١٥ = ٥ + ١٠

٢ رقم الآحاد في العدد الأكبر هو ٢ ؛ لذا نحلل رقم الآحاد في العدد الأصغر (٥) إلى ٢ + ٣

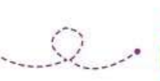
٣ نطرح: ٦٢ - ١٠ = ٥٢

٥٢ - ٢ = ٥٠

٥٠ - ٣ = ٤٧



وبالتالي فإن: ٦٢ - ١٥ = ٤٧

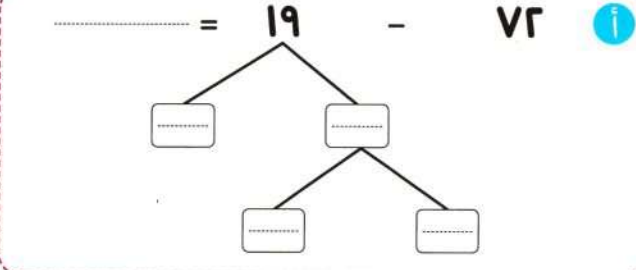




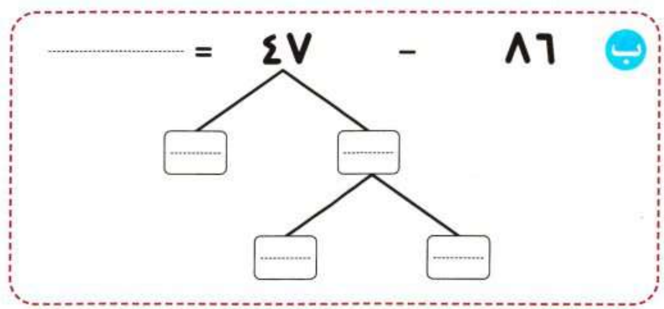
تدرب

نشاط ٤ اطرح باستخدام الرياضيات الذهنية:

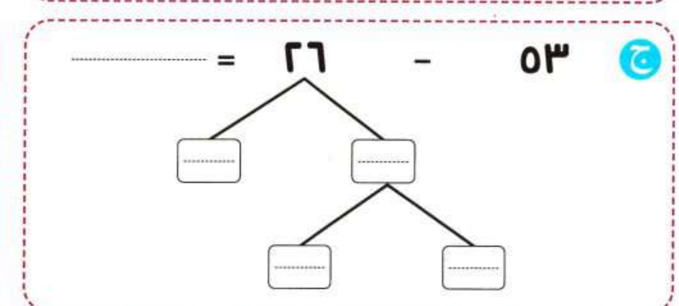
أ ٧٢ - ١٩ = ...



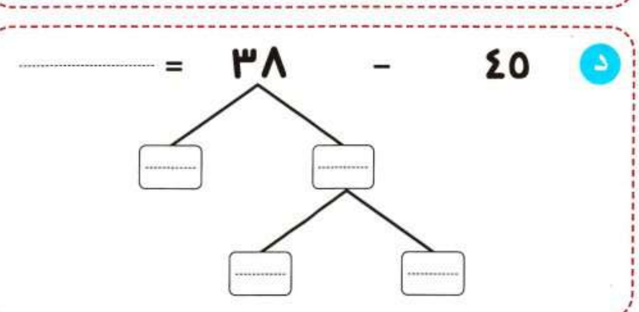
ب ٨٦ - ٤٧ = ...



ج ٥٣ - ٢٦ = ...



د ٤٥ - ٣٨ = ...





نشاط ٥ أوجد الناتج: (استخدم الطريقة التي تفضلها)

أ ٤٧ - ٢٩ = ...

ب ٨٣ - ٤٧ = ...

ج ٧٢ - ٤٣ = ...

د ٦٠ - ١٢ = ...

هـ ٦٥٣ - ٤٥٢ = ...

و ٨٦٢ - ٣٨٧ = ...

ز ٩٢٩ - ٥٧٩ = ...

ح ٢١٨ - ٩٣ = ...

نشاط ٦ أوجد الناتج:

أ ٨٧ - ٥٣ = ...

ب ٩٤ - ١٨ = ...

ج ٦١ - ٢٥ = ...

د ٥٤ - ٣٩ = ...

هـ ٧٢ - ٤٨ = ...

و ٨١٩ - ٥٦٣ = ...

ز ٦٧٣ - ٣٤٧ = ...

ح ٥٢٠ - ٢١٦ = ...

ط ٧٠٥ - ٨٧ = ...





مسائل كلامية على الجمع والطرح:



- في مزرعة باسم ٦٧ شجرة مانجو و ٣٨ شجرة برتقال.

ما إجمالي عدد الأشجار بمزرعة باسم؟

إجمالي عدد الأشجار بمزرعة باسم = ٦٧ + ٣٨

= ١٠٥ شجرات.



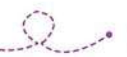
- مع مروان ٨٢٦ جنيهًا، اشترى بدلة جديدة بمبلغ ٤٧٥ جنيهًا.

ما المبلغ المتبقي مع مروان؟

المبلغ المتبقي مع مروان = ٨٢٦ - ٤٧٥

= ٣٥١ جنيهًا.





- بعض الكلمات الدالة على الجمع: (العدد الكلي، إجمالي، المجموع).
- بعض الكلمات الدالة على الطرح: (ما الفرق، الباقي، اطرح، كم يزيد، كم ينقص).

تدرب

نشاط ٧ اقرأ، ثم أجب:



أ) مع مريم ٢٨ قطعة حلوى، ومع أختها ١٦ قطعة أخرى.

ما الفرق بين عدد قطع الحلوى التي معهما؟

....



ب) اشترت دعاء كتابًا بمبلغ ٢٦ جنيهًا، وقلمًا بمبلغ ٧ جنيهات.

ما إجمالي ما دفعته دعاء؟

....




ج قام وليد بقراءة **٨٦** صفحة من كتاب في الأسبوع الأول ، ثم قرأ **٥٩** صفحة في الأسبوع الثاني. كم يزيد عدد الصفحات التي قرأها في الأسبوع الأول عن الأسبوع الثاني؟

....



د مع بسمة **١٢٨** جنيهًا ، اشترت حذاءً بمبلغ **٩٦** جنيهًا.

ما المبلغ المتبقي مع بسمة؟

....



هـ مدرسة بها **٢٣٦** تلميذًا و**١٥٧** تلميذة.

ما إجمالي عدد التلاميذ في المدرسة؟

....



و زار مدينة الملاهي في اليوم الأول **٢٣٠** فردًا ، وفي اليوم التالي **٥٧٢** فردًا.

ما إجمالي عدد الأفراد الذين زاروا الملاهي خلال اليومين؟

....



ز اشترت حور حقيبة بمبلغ **٧٨** جنيهًا ، وحذاءً بمبلغ **٣٨٩** جنيهًا.

ما جملة ما دفعته حور؟

....



ح محل لبيع الملابس به **١٩٤** قميصًا ، بِيع منها **٥٥** قميصًا.

ما عدد القمصان المتبقية في المحل؟

....

قيِّم نفسك





١ أكمل ما يلي:

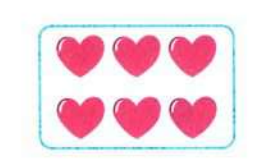
أ الكسر الذي يمثل الجزء المظلل في الشكل المقابل هو ....

ب العدد ٦٧ لأقرب عشرة هو ....

ج ٨٠ + ... = ٨٣

د ناتج مضاعفة العدد الفردي هو عدد ....

هـ ٤ ، ٨ ، ١٢ ، .... ، .... (بنفس النمط)



و اسم المصفوفة المقابلة : .... ، وعدد عناصرها = ...

٢ أوجد الناتج ، ثم قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

أ ١٦ + ٩ ◯ ٣٨ - ٢٥

ب ٢٥٨ + ٣١٧ ◯ ٧٤٦ - ١٧١

ج ٥٩٠ - ٤٢٣ ◯ ٦٩ + ١٢٢

د ٤٣٤ + ٣٠٧ ◯ ٨٩٥ - ٢٦٤

٣ حوّط الأعداد الزوجية ، وضع خطًا تحت الأعداد الفردية:

٥   ٣٧   ٢٨   ٤٠   ١٨٤   ٦٢٣

١٢   ٨٦   ٦٥   ٩١   ٢٤٩   ٨٠٠

٤ اقرأ ، ثم أجب:

مع شروق ٥٦٣ جنيهًا ، اشترت فستانًا بمبلغ ٣٧٢ جنيهًا . ما المبلغ المتبقي مع شروق؟

....

• ماذا تعلمت في الرياضيات؟
• كتابة رسالة عن الرياضيات

تدرب

نشاط ١ أكمل النمط:

أ ١٥ ، ٢٠ ، ٢٥ ، .... ، .... ، ....

ب ٢١٥ ، ٢١٣ ، ٢١١ ، .... ، .... ، ....

ج ٣٢ ، ٣٤ ، ٣٦ ، .... ، .... ، ....

د ١٣٠ ، ١٢٧ ، ١٢٤ ، .... ، .... ، ....

نشاط ٢ أكمل بكتابة (زوجي أو فردي):

أ ٩٧ عدد ....

ب ١٢ عدد ....

ج ٥٣ عدد ....

د ٣٤٨ عدد ....

نشاط ٣ اكتب عائلة الحقائق:

٨ ، ٧ ، ١٥

.... + ... = ...

.... + ... = ...

.... − .... = ...

.... − .... = ...

نشاط ٤ قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

أ ٦٢٦ ◯ ٦١٦

ب ٢٦٧ ◯ ٢٦٩

ج ٩٥٤ ◯ ٨١٣

د ٩٩ ◯ ٩٠ + ٩

نشاط ٥ قرّب لأقرب عشرة:

أ ٢٣ ← ....

ب ٧٥ ← ....

نشاط ٦ قرّب لأقرب مائة:

أ ١٤٠ ← ....

ب ٢٩٠ ← ....

نشاط ٧ رتب تصاعديًّا:

٧٢ ، ٩٥ ، ١٨ ، ٦٨ ، ٢٣

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

التقويم (الممارسة اليومية): • اطلب من طفلك أن يحدِّد تاريخ اليوم على التقويم.

المفردات الأساسية: • مراجعة المفردات عند الحاجة.

نشاط ٨ أكمل ما يلي:

أ ٢٨٣ = ... + ... + ...

ب .... = ٩ + ٢٠ + ٦٠٠

ج .... = ٣٤ + ٥٠٠

د كسر بسطه ١ ومقامه ٤ يُكتب ....

هـ .... هي مجسم له وجهان على شكل دائرة.

و الشكل  يُسمى ....

ز .... هو شكل ثنائي الأبعاد له أربعة أضلاع متساوية في الطول.

ح المبلغ  يساوي .... جنيهًا.

ط القيمة المكانية للرقم ٧ في العدد ٧٢٦ هي .... ، وقيمته = ...

ي ناتج تقدير جمع: ٣٢٧ + ٢١١ باستخدام استراتيجية أول رقم من جهة اليسار هو ....

نشاط ٩ أكمل:



- اسم الشكل : ....
- عدد الرءوس : ....
- عدد الأضلاع : ....

نشاط ١٠ لوّن حسب الكسر:

أ $\frac{٤}{٤}$

ب $\frac{١}{٢}$

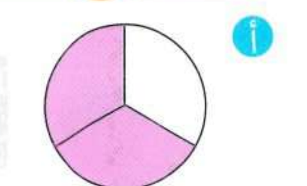
نشاط ١١ أوجد الناتج: (استخدم الاستراتيجية التي تفضلها)

أ ٧٢ + ١٤ = ...

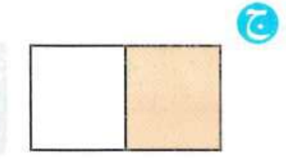
ب ٢٣٨ + ٥٧٢ = ...

ج ٦٣٧ - ٢٨٥ = ...

نشاط ١٢ اكتب الكسر الذي يمثل الجزء المظلل في كل مما يلي:

أ 

ب

ج 

نشاط ١٣ بدون إجراء عملية الجمع ، حدّد ما إذا كان الناتج زوجيًا أم فرديًا:

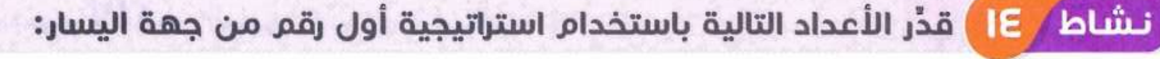
أ ٢ + ٣ ← ....

ب ٤ + ٤ ← ....

ج ٣ + ٩ ← ....



نشاط ١٤ قدّر الأعداد التالية باستخدام استراتيجية أول رقم من جهة اليسار:



أ ٢٧ ← ....

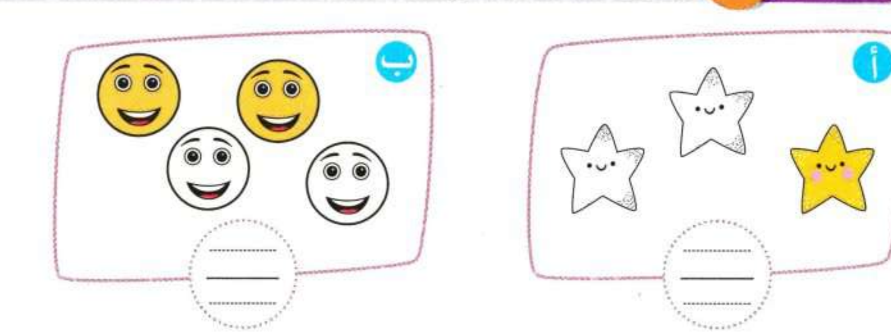
ب ١٤٢ ← ....

ج ٧٩٥ ← ....

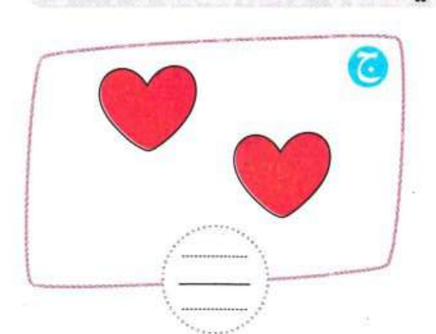


نشاط ١٥ اكتب الكسر الذي يعبّر عن عدد العناصر المُلوَّنة في كل مجموعة:

أ ب



ج



نشاط ١٦ استخدم المسطرة في قياس طولَي الشيئين التاليين:



أ الطول = ...

ب الطول = ...

نشاط ١٧ قدِّر الناتج باستخدام التقريب لأقرب عشرة:

أ ٨٥ + ١١

التقدير: .... + ... = ...

ب ٤١ - ٢٨

التقدير: .... - .... = ...

نشاط ١٨ قدِّر الناتج باستخدام التقريب لأقرب مائة:

أ ٩٣٠ - ٥٦٠

التقدير: .... - .... = ...

ب ١٩٠ + ٦٥٠

التقدير: .... + ... = ...

نشاط ١٩ اقرأ ، ثم أجب:

أ اشترى أحمد قميصًا بمبلغ **١٨٥** جنيهًا ، وحذاءً بمبلغ **١٢٠** جنيهًا.

كم جنيهًا دفعه أحمد للبائع ؟

....



ب إذا كان عدد التلاميذ بإحدى المدارس الابتدائية **٧٤٥** تلميذًا ،

وكان منهم **٤١٧** من البنين ، فما عدد البنات ؟

....



نشاط ٢٠ أكمل ما يلي:

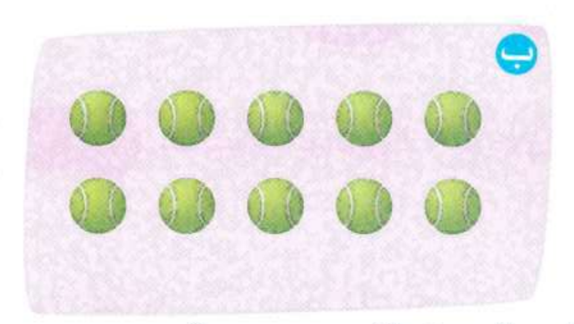
أ



اسم المصفوفة: .... في ....

مسألة الجمع المتكرر: ....

ب



اسم المصفوفة: .... في ....

مسألة الجمع المتكرر: ....

نشاط ٢١ اكتب الوقت:

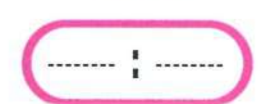
أ



.... : ....

ب



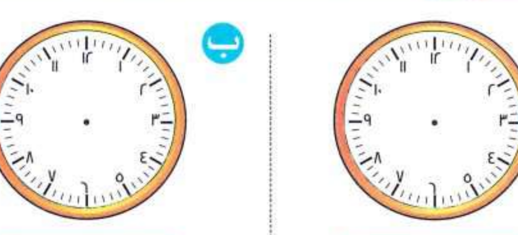


.... : ....

نشاط ٢٢ ارسم عقارب الساعة لتوضح الوقت:



أ



05 : 45

ب



07 : 00

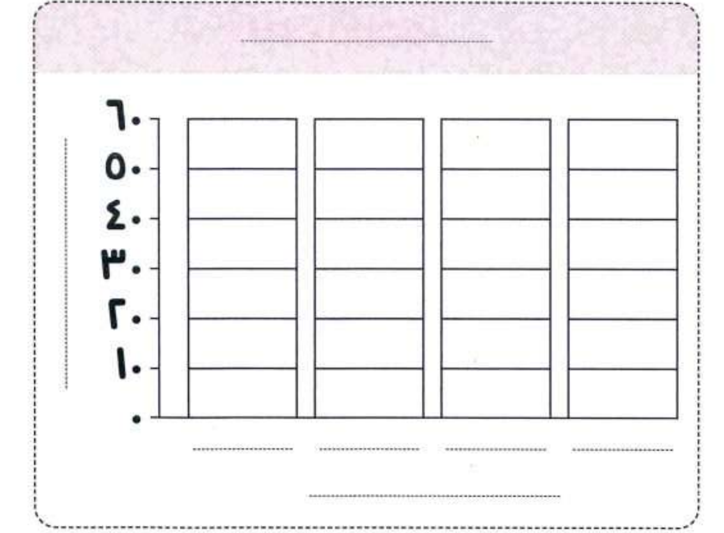
نشاط ٢٣ استخدم التمثيل البياني بالصور التالي وأنشئ تمثيلاً بيانيًا بالأعمدة ، ثم أكمل:

المبالغ المُدَّخَرة

الاسم	المبلغ
سارة	💰💰💰
ريهام	💰💰💰💰💰
رانيا	💰💰 ½💰
محمود	💰💰💰💰 ½💰

المفتاح

💰 = ١٠ جنيهات | ½💰 = ٥ جنيهات



أ المبلغ الكلي الذي ادَّخره محمود وسارة = ... ب الشخص الذي ادَّخر أكبر مبلغ هو ....

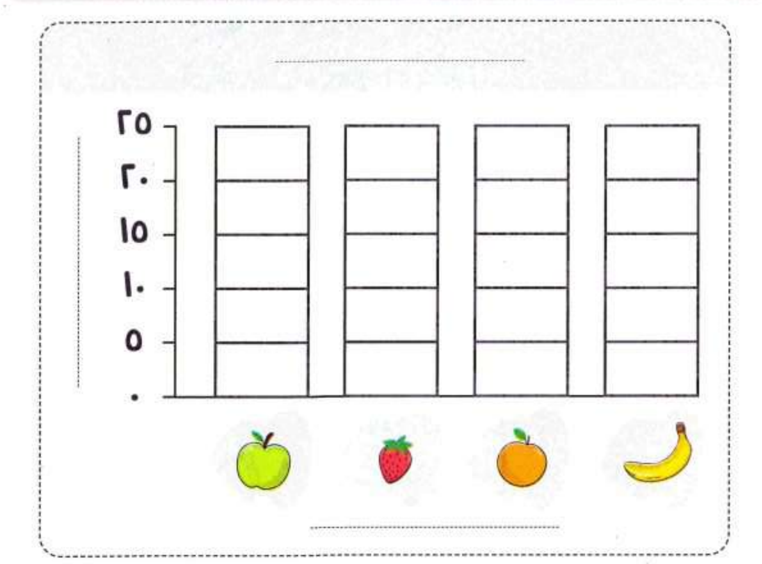
ج يزيد المبلغ الذي ادَّخرته ريهام عن المبلغ الذي ادَّخرته رانيا بمقدار ....

أنشطة عامة



نشاط ١ استخدم الجدول التالي في إنشاء تمثيل بياني بالأعمدة ، ثم أكمل:

نوع الفاكهة	عدد التلاميذ
تفاح	٢٠
فراولة	٥
برتقال	١٠
موز	١٥



- الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون التفاح والذين يفضلون البرتقال = ...
- إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون فاكهتي الفراولة والموز = ...

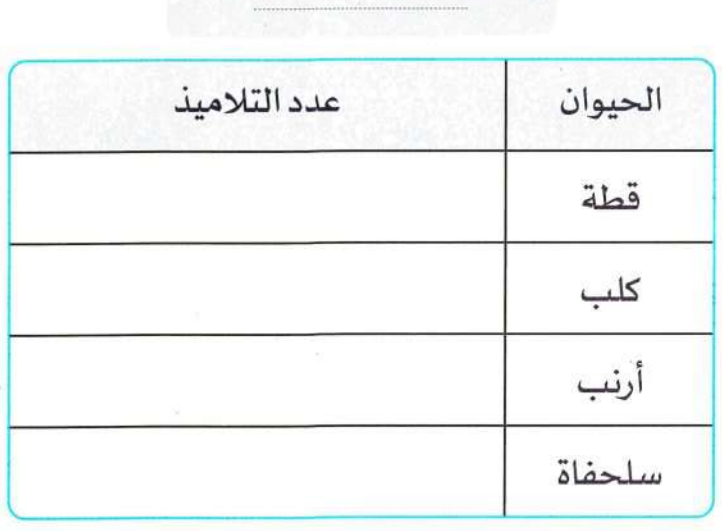
نشاط ٢ استخدم التمثيل البياني بالأعمدة التالي وأنشئ تمثيلًا بيانيًا بالصور ، ثم أكمل:

الحيوان المفضل

عدد التلاميذ: ١٠٠، ٩٠، ٨٠، ٧٠، ٦٠، ٥٠، ٤٠، ٣٠، ٢٠، ١٠، ٠

قطة — كلب — أرنب — سلحفاة

الحيوان



الحيوان	عدد التلاميذ
قطة	
كلب	
أرنب	
سلحفاة	

المفتاح

= ١٠ تلاميذ | = ٥ تلاميذ

- إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون الأرنب والقطة = ...
- الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون الكلب والسلحفاة = ...

نشاط ٣ أكمل ما يلي:

أ



عدد الصفوف: .... عدد الأعمدة: ....

اسم المصفوفة: .... في ....

عدد عناصر المصفوفة: ....

ب

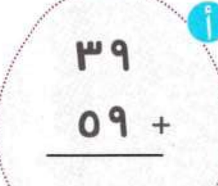


عدد الصفوف: .... عدد الأعمدة: ....

اسم المصفوفة: .... في ....

عدد عناصر المصفوفة: ....

نشاط ٤ أوجد ناتج ما يلي:



أ
```
  ٣٩
+ ٥٩
------
........
```

ب
```
  ٨٢
- ٢٦
------
........
```

ج
```
  ٤٧٦
+ ٣٠٨
------
........
```

د
```
  ٩٠١
- ٨٥٢
------
........
```

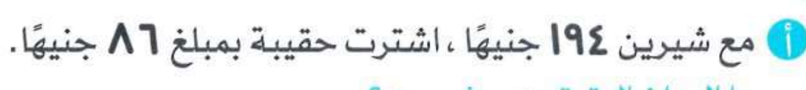


هـ ١٤ + ٧٣ = ...

و ٣٦٦ + ١٦٠ = ...

ز ٧٥٤ - ٦٤ = ...

نشاط ٥ اقرأ ، ثم أجب:



أ مع شيرين **١٩٤** جنيهًا ، اشترت حقيبة بمبلغ **٨٦** جنيهًا.

ما المبلغ المتبقي مع شيرين؟

....



ب إذا كان عدد الأولاد في إحدى المدارس **٣٨٢** ولدًا ، وعدد البنات **٥٣١** بنتًا ، فما عدد تلاميذ المدرسة؟

....



ج اشترى رامي مِعْطَفًا بمبلغ **٤٥٥** جنيهًا ، وقميصًا بمبلغ **١٦٩** جنيهًا.

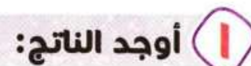
كم جنيهًا دفعه رامي؟

....





تقييم
على الفصل الثاني عشر



١ أوجد الناتج:



أ
٤٣٨
٢٥١ +
....



ب
٨٢٩
٧١٦ -
....



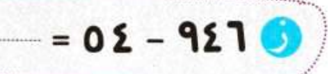
ج
٣٨٥
٦٠٦ +
....



د
٧٥٥
٢٣٨ -
....

هـ ٤٣٣ + ٦٥ = ...

و ٥٢٧ + ٢٥٤ = ...



ز ٩٤٦ - ٥٤ = ...

٢ أكمل ما يلي:

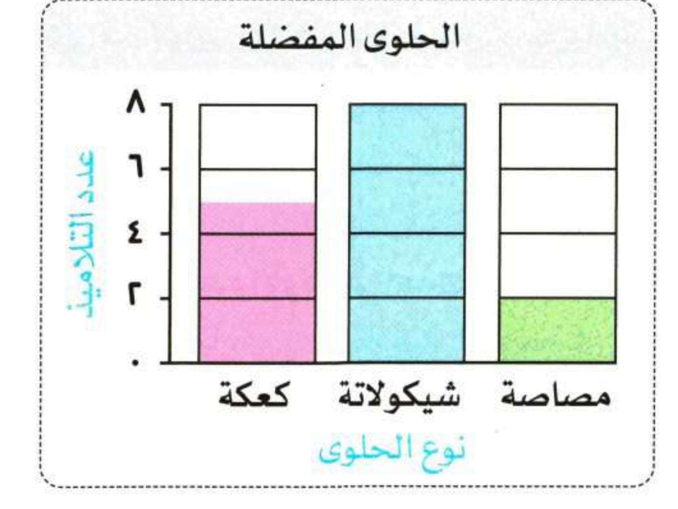
اسم المصفوفة: .... في ....

مسألتا الجمع المتكرر:

....

....

٣ التمثيل البياني التالي يوضح نوع الحلوى المفضلة لبعض التلاميذ. لاحظ ، ثم أكمل:



أ الحلوى التي يفضلها أكبر عدد من التلاميذ هي ....

ب الحلوى التي يفضلها أقل عدد من التلاميذ هي ....

ج الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون الكعكة عن الذين يفضلون المصاصة = ...

د إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون الشيكولاتة والذين يفضلون الكعكة = ...

٤ اقرأ ، ثم أجب:

كتاب عدد صفحاته **٣٣٦** صفحة ، قرأ منه خالد **٢٠٩** صفحات. ما عدد الصفحات المتبقية؟

....

مراجعة عامة



مراجعة الشهور

مراجعة الشهر الأول على الفصلين (٧ ، ٨)

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ المبلغ .... = (٨٢ ، ٧٢ ، ٨١)

ب قاعدة النمط: ٩٦ ، ٩٢ ، ٨٨ ، ٨٤ ، ... هي .... (طرح ٣ ، طرح ٤ ، إضافة ٤)

ج ١٠٠ جـ + ٥٠ جـ + ١٠ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ = ... جـ (١٦٢ ، ١٦٣ ، ١٥٣)

د ١٧ + ... = عددًا زوجيًّا. (٢ ، ٤ ، ٣)

هـ اسم المصفوفة المقابلة هو .... (١ في ٤ ، ٤ في ١ ، ٤ في ٤)

و ٢٠ جـ = ١٠ جـ + ... جـ + ٥ جـ (١ ، ٥ ، ١٠)

ز العدد التالي في النمط: ٣٠ ، ٣٥ ، ٤٠ ، ٤٥ هو .... (٤٦ ، ٤٩ ، ٥٠)

ح ضعف العدد ١٥ يمثل عددًا .... (زوجيًّا ، فرديًّا ، غير ذلك)

ط يُقَدَّر ثمن القميص بـ .... جنيه. (٢٠ ، ٥٠ ، ١٠٠)

ي كل الأعداد التالية زوجية ما عدا .... (١٢ ، ٦٧ ، ٥٤)

ك مسألة الجمع المتكرر لمصفوفة ٥ في ٢ هي .... (٥ + ٥ ، ٢ + ٢ ، ١٠ + ٠)

٢ أكمل ما يلي:

أ العدد ٧٥ عدد .... بينما العدد ٣٨ عدد ....

ب ٤٧ جنيهًا + ٢٥ جنيهًا = ... جنيهًا.

ج عدد زوجي + عدد .... = عددًا فرديًّا.

د عدد الأعمدة في المصفوفة المقابلة = ... أعمدة.

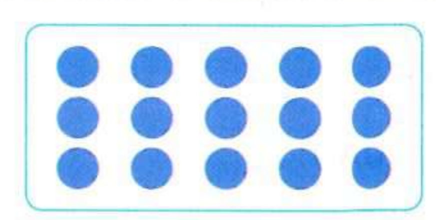
هـ ٢ آحاد + ٣ عشرات + ٥ مئات = ...

و الشكل الناقص في النمط: .... هو ....

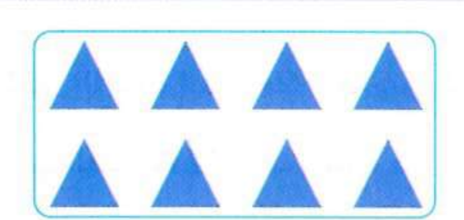
ز ٧٩ جنيهًا - ٥٨ جنيهًا = ... جنيهًا.

ح ناتج جمع: ٩ + ١١ يمثل عددًا ....

٣ أجب عما يلي:

أ


- عدد الصفوف: ....
- مسألة الجمع المتكرر للصفوف: ....
- عدد الأعمدة: ....
- مسألة الجمع المتكرر للأعمدة: ....
- اسم المصفوفة: .... في ....

ب


- عدد الصفوف: ....
- مسألة الجمع المتكرر للصفوف: ....
- عدد الأعمدة: ....
- مسألة الجمع المتكرر للأعمدة: ....
- اسم المصفوفة: .... في ....

٤ كوّن النمط باستخدام القاعدة الموضحة:

أ قاعدة النمط: إضافة ١٠   ٢١ ، .... ، .... ، .... ، ....

ب قاعدة النمط: طرح ٨   ٧٨ ، .... ، .... ، .... ، ....

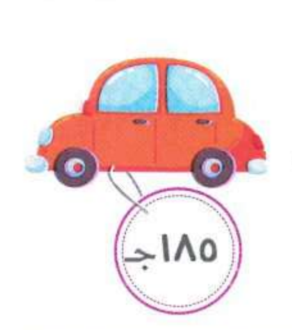
ج قاعدة النمط: إضافة ٣ ، طرح ٧   ٤٤ ، .... ، .... ، .... ، ....

٥ اكتب المبلغ، ثم حوّط الشيء الذي يمكنك شراؤه:



.... جنيهًا.





٦ اقرأ ، ثم أجب:

أ مع نبيل ١٧٢ جنيهًا ومع محمود ٣١٩ جنيهًا. ما إجمالي المبلغ معهما؟

....

ب مع ياسمين ٥٦١ جنيهًا، اشترت فستانًا بمبلغ ٢٩٠ جنيهًا. ما المبلغ المتبقي مع ياسمين؟

....

ج اكتب الأعداد الزوجية المحصورة بين ١٥ و ٣٠

....

د اكتب الأعداد الفردية الأقل من ١٦

....



مراجعة الشهر الثاني

على الفصلين (٩ ، ١٠)

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) تقريب العدد ٤٨ لأقرب عشرة هو .... (٥٨ ، ٥٠ ، ٤٠)

ب) ٧٥ = ... + ١٥ (٦٠ ، ٧٠ ، ٩٠)

ج) ٩٧ - ٦٨ = ... (٣١ ، ٣٩ ، ٢٩)

د) تقدير العدد ٢٣٩ باستخدام استراتيجية أول رقم من اليسار هو .... (٢٠٠ ، ٣٠٠ ، ٢٤٠)

هـ) أي مما يلي ليس من عائلة الحقائق للأعداد: ٥ ، ٧ ، ١٢؟

(٧ + ٥ = ١٢ ، ١٢ - ٧ = ٥ ، ١٢ + ٥ = ١٧)

و) إذا كان: ٦٣ - ٤٣ = ٢٠، فإن: ٦٣ - ٤٥ = ... (٢٢ ، ١٨ ، ٢٠)

ز) ٤٢٥ + ٧٥ ◯ ٦٨٣ - ١٦٥ (> ، < ، =)

ح) العدد الذي تقريبه لأقرب مائة يكون ٢٠٠ هو .... (١٨٧ ، ١٠٣ ، ٢٦٠)

ط) ٥١ + ٣٣ = ... (٧٤ ، ٤٨ ، ٨٤)

ي) إذا كان: ١١ + ٨ = ١٩، فإن: ١٩ - ٨ = ... (٨ ، ١١ ، ١٩)

ك) ٨٧ = ... (٦٠ + ٢٠ + ٧ ، ٥٠ + ١٠ + ١٠ + ٧ ، ٧٠ + ٨)

٢ أكمل ما يلي:

أ) ناتج تقدير جمع: ٨٩ + ١٣ باستخدام استراتيجية أول رقم من جهة اليسار هو ....

ب) ناتج تقدير طرح: ٤٥٨ - ٣١٢ باستخدام التقريب لأقرب مائة هو ....

ج) ٢٦٤ + ٣٤٦ = ...

د) ٣٦ - ١٢ = ...

هـ) ٦٩ = ٦٠ + ...

و) ٤٥١ - ١٢٧ = ...

ز) تقريب العدد ٨٩٠ لأقرب مائة هو ....

ح) ٢٠ + ١٠ + ١٠ + ٦ = ...

٣ اطرح باستخدام خط الأعداد:

٥٧ - ٤٩ = ...

٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠ ٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩ ٦٠

٤ أوجد الناتج:

أ
```
  ٥٤
+ ١٨
-----
 ......
```

ب
```
  ٦٧
- ٢٩
-----
 ......
```

ج
```
  ١٧٣
+ ٤٥٧
-----
 ......
```

د
```
  ٥٦٨
+ ٣٣٥
-----
 ......
```

هـ
```
  ٧٨٣
- ٢٢٦
-----
 ......
```

و
```
  ٢٥٩
+  ٩٠
-----
 ......
```

ز
```
  ٦٤٠
- ١٢٧
-----
 ......
```

ح
```
  ٩٠٥
- ٦١٥
-----
 ......
```

٥ استخدم الأعداد التالية لتكوين عائلة الحقائق في كل مما يلي:

أ ٩ ، ٣ ، ٦

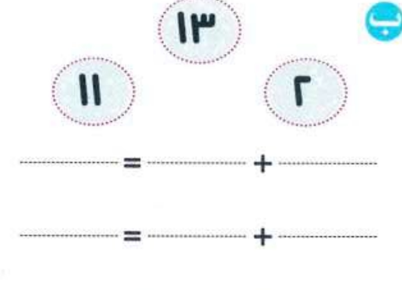
...... + ... = ...

...... + ... = ...

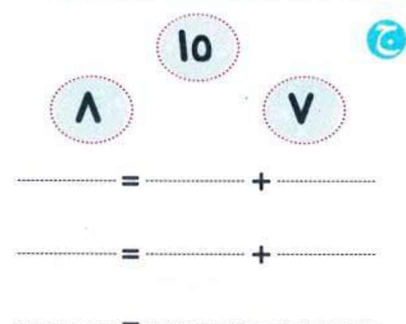
...... − ...... = ...

...... − ...... = ...

ب



ج



٦ أوجد الناتج:

أ
- ٨٣ − ١٠ = ...
- ٨٣ − ٢٠ = ...
- ٨٣ − ٣٠ = ...
- ٨٣ − ٣٤ = ...

ب
- ١٥٠ − ١٠ = ...
- ١٥٠ − ٢٠ = ...
- ١٥٠ − ٣٠ = ...
- ١٥٠ − ٣٢ = ...

٧ اقرأ ، ثم أجب:

أ مدرسة بها **٢٣٨** تلميذًا ، و **١٣٩** تلميذة . ما إجمالي عدد تلاميذ المدرسة؟

....

ب مع محمد **٤٨٩** جنيهًا، أعطى لأخته **٣٩١** جنيهًا . ما المبلغ المتبقي مع محمد؟

....

مراجعة الشهر الثالث

على الفصلين (١١ ، ١٢)

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ كسر بسطه ٣ ومقامه ٤ هو .... ($\frac{٣}{٤}$ ، $\frac{٢}{٤}$ ، $\frac{١}{٣}$)

ب الكسر الذي يُعبر عن الجزء المظلل في الشكل هو .... ($\frac{١}{٣}$ ، $\frac{٢}{٣}$ ، $\frac{١}{٢}$)

ج عدد عناصر المصفوفة هو .... (١٥ ، ١٠ ، ٨)

د الواحد الصحيح يكافئ كسرًا بسطه ٣ ومقامه .... (٣ ، ٤ ، ٢)

هـ ١٥٧ + ٢١٣ = ... (٣٦٠ ، ٣٧٠ ، ٣٥٠)

و أي من الكسور التالية يكافئ $\frac{١}{٢}$ ؟ ($\frac{٢}{٤}$ ، $\frac{٢}{٣}$ ، $\frac{١}{٤}$)

ز أي من الكسور التالية بسطه ٤ ؟ ($\frac{١}{٤}$ ، $\frac{٣}{٤}$ ، $\frac{٤}{٤}$)

ح الدائرة المقابلة مقسمة إلى أجزاء .... (متساوية ، غير متساوية)

٢ أكمل ما يلي:

أ الكسر $\frac{٢}{٤}$ يُكتب بالكلمات ....

ب ٧٤٢ - ١٠٨ = ...

ج عدد الأرباع في الوحدة الكاملة = ... أرباع

د ثلثان = $\frac{...}{...}$

هـ الكسر $\frac{١}{٢}$ بسطه .... ، ومقامه ....

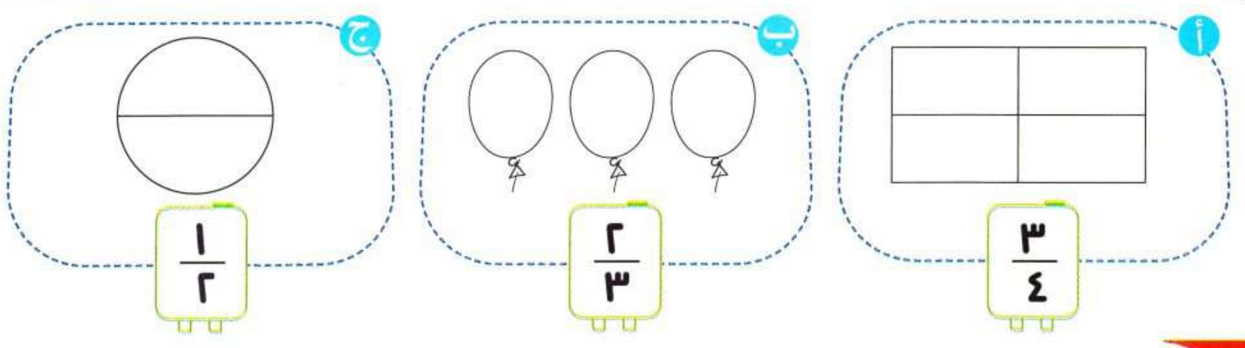
و ٦٣ + ٢١ = ...

ز الكسر الذي يُعبر عن عدد النجوم الملونة هو ....

ح تُسمى المصفوفة التي لها ٥ صفوف و ٤ أعمدة بـ .... في ....

ط الكسر الذي يُعبر عن الجزء المظلل في الساعة المقابلة هو ....

٣ لوّن حسب الكسر:



٤ لوّن حسب المطلوب، ثم اكتب الكسر الذي يُعبر عن الجزء المظلل بالأعداد والكلمات:

أ لوّن جزءًا واحدًا

ـــ ....

ب لوّن ثلاثة أجزاء

ـــ ....

ج لوّن جزأين

ـــ ....

٥ استخدم الجدول التالي في إنشاء تمثيل بياني بالأعمدة، وآخر بالصور، ثم أكمل:

نوع الفاكهة	تفاح	مانجو	فراولة	أناناس
عدد التلاميذ	٢٠	٥٠	١٥	٣٥

الفاكهة المفضلة

عدد التلاميذ: ٠ ، ١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠ ، ٥٠ ، ٦٠

تفاح — مانجو — فراولة — أناناس

نوع الفاكهة

نوع الفاكهة	عدد التلاميذ
تفاح	
مانجو	
فراولة	
أناناس	

المفتاح: 🙂 = ١٠ تلاميذ | ◐ = ٥ تلاميذ

أ الفاكهة الأكثر تفضيلًا هي ....

ب الفاكهة الأقل تفضيلًا هي ....

ج الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون الأناناس والذين يفضلون الفراولة يساوي .... تلميذًا.

د إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون المانجو والتفاح يساوي .... تلميذًا.

٦ اقرأ ، ثم أجب:

مع إبراهيم ٤ تفاحات أكل منها تفاحة واحدة. ما الكسر الذي يُعبر عن عدد التفاحات المتبقية؟

....



تقييم ١

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ △ □ ○ △ □ ○ △ □ ○ قاعدة النمط السابق هي تكرار ....

(△ □ ○ ، △ ○ □ ، □ ○)

ب العدد ٦٢٧ هو عدد .... (فردي ، زوجي)

ج الكسر الذي يمثل الجزء المظلل في الشكل هو .... ($\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{٢}{٣}$)

د تقريب العدد ٧٨ لأقرب عشرة هو .... (٧٠ ، ٨٠ ، ٧)

هـ ٦٠ - ٣٧ = ... (٧ ، ٥٣ ، ٢٣)

و ٢٣١ + ٥٤٧ = ... (٧١٨ ، ٧٧٦ ، ٧٧٨)

ز = ... جنيهًا. (١٧٢ ، ١٢٧ ، ١٧٠)

ح أي من مسائل الجمع التالية يكون ناتجها عددًا زوجيًّا؟ (١ + ٢ ، ٥ + ٥ ، ٦ + ٣)

ط اسم المصفوفة هو .... (٤ في ٢ ، ٢ في ٤ ، ٤ في ٤)

ي يُقَدَّر ثمن القلم الرصاص بـ .... جنيهات. (٥ ، ٥٠ ، ١٠٠)

٢ أكمل ما يلي:

أ إذا كان مع سارة ٤ برتقالات ، أكلت منها واحدة ، فإن الكسر الذي يُعبر عما أكلته سارة هو ....

ب ١٠٠ جـ + ٢٠ جـ + ٢٠ جـ + ٥ جـ = ... جـ

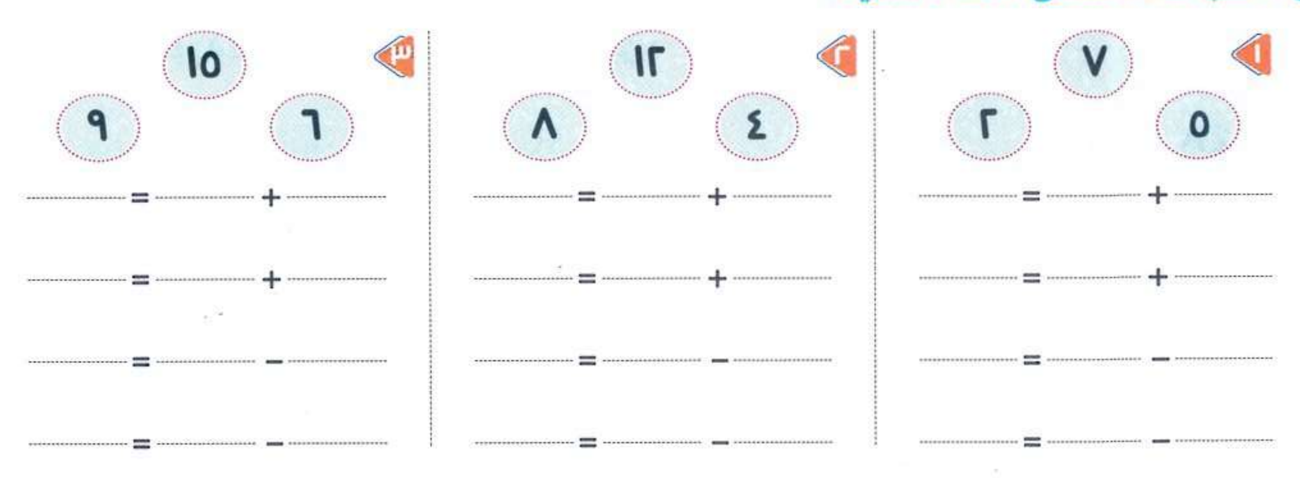
ج ٧٥ ، ٧٠ ، ٦٥ ، .... ، .... ، .... (بنفس النمط)

د تقدير العدد ٩٩ باستخدام استراتيجية أول رقم من جهة اليسار هو ....

هـ ٨٧ = ٨٠ + ... و ٨٤٥ - ٤٠٥ = ...

٣ أجب عما يلي:

أ اكتب عائلة حقائق الأعداد التالية:

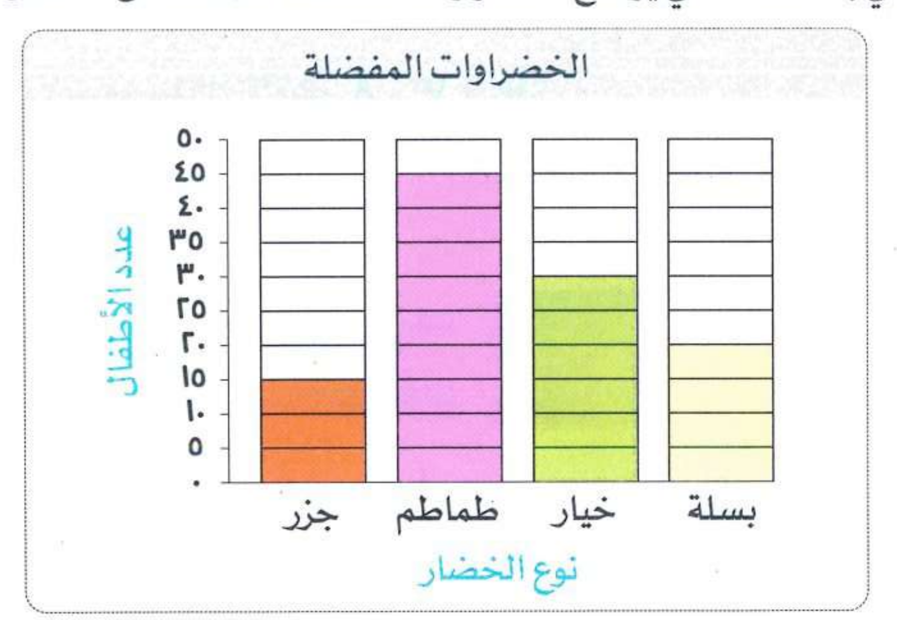


ب صنعت رضوى بيتزا وقسَّمتها إلى ٣ أجزاء متساوية ، وأكلت منها جزأين.

ما الكسر الذي يُعبر عن الجزء المتبقي؟

....

ج التمثيل البياني بالأعمدة التالي يوضح الخضراوات المفضلة لدى عدد من الأطفال. لاحظ ثم أجب:



١ ما نوع الخضار الذي يفضله أكبر عدد من الأطفال؟ ....

٢ ما نوع الخضار الذي يفضله أقل عدد من الأطفال؟ ....

٣ ما عدد الأطفال الذين يفضلون الخيار؟ ....

٤ ما إجمالي عدد الأطفال الذين يفضلون الجزر والبسلة؟ ....

٥ ما الفرق بين عدد الأطفال الذين يفضلون الطماطم والخيار؟ ....

تقييـم ٢

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ أي من الأعداد التالية يكون عددًا فرديًا؟ (١٢ ، ٤٨ ، ٦١)

ب العدد التالي في النمط: ٤٢ ، ٤١ ، ٤٠ ، ... هو .... (٤١ ، ٣٩ ، ٣٨)

ج ٢٣ + ... = ٦٣ (٥٠ ، ٤٠ ، ٤٣)

د الكسر الذي يمثل عدد التفاحات الملونة هو .... ($\frac{٣}{٣}$ ، $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{٣}{٤}$)

هـ ناتج تقدير جمع: ٣٩١ + ٤٠٨ باستخدام استراتيجية أول رقم من جهة اليسار هو ....

(٧٠٠ ، ٨٠٠ ، ٩٠٠)

و مسألة الجمع المتكرر التي تُعبر عن المصفوفة المقابلة هي ....



(٣ + ٣ + ٣ ، ٢ + ٢ + ٢ ، ٢ + ٢)

ز أي مما يلي من مجموعة حقائق الأعداد ٨ ، ٧ ، ١٥ ؟

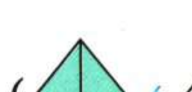
(٨ - ٧ = ١ ، ١٥ - ٧ = ٨ ، ١٥ + ٧ = ٢٢)

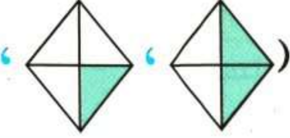


ح ٧٦٠ - ٢٥٤ = ... (٥١٤ ، ٥٠٦ ، ٤٤٦)

ط  ☐   (< ، > ، =)

ي الشكل الذي فيه الجزء المظلل يمثل الكسر $\frac{١}{٤}$ هو ....





٢ أكمل ما يلي:

أ ١٣٥ جنيهًا + ٧٠٧ جنيهات = ... جنيهًا.

ب اسم المصفوفة المقابلة هو ....

ج الكسر الذي يمثل الجزء المظلل في الشكل المقابل هو ....

د ٥٦، ٦٠، ٦٤، .... ، .... ، .... (بنفس النمط)

هـ ٢١٥ + ٤٣٣ = ...

و تقريب العدد ١٢٠ لأقرب مائة هو ....

٣ أجب عما يلي:

أ استخدم جدول القيمة المكانية / النقود في تكوين المبالغ التالية:

١ ٢٣٤ جنيهًا

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

٢ ٤١٨ جنيهًا

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

ب ارسم مصفوفة ٤ في ٣ ، ثم أكمل ما يلي:

- عدد الصفوف = ...
- عدد الأعمدة = ...
- مسألتا الجمع المتكرر :

....

....

ج التمثيل البياني بالصور التالي يمثل المادة المفضلة لعدد من تلاميذ فصلٍ ما. لاحظ ثم أكمل:

المادة المفضلة

المادة	عدد التلاميذ
اللغة الإنجليزية	😊😊😊◐
الرياضيات	😊😊😊😊
اللغة العربية	😊😊◐

المفتاح: 😊 = ٢ تلميذ | ◐ = ١ تلميذ

١ عدد التلاميذ الذين يفضلون مادة الرياضيات = ...

٢ الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون مادتي اللغة الإنجليزية واللغة العربية = ...

٣ إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون مادتي اللغة الإنجليزية واللغة العربية = ...

٤ إجمالي عدد تلاميذ الفصل = ...

تقييم ٣

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) ٥ + ... = عددًا زوجيًا. (٢ ، ٤ ، ٣)

ب) قاعدة النمط التالي: ١٥ ، ١٧ ، ١٤ ، ١٦ ، ١٣ ، ١٥ ، ١٢ هي ....

(إضافة ٢ ، إضافة ٣ ، طرح ٣ ، إضافة ٢ ، إضافة ٢ ، طرح ٣)

ج) يُقدَّر ثمن الفستان بـ .... جنيه. (٥ ، ٢٠ ، ٢٠٠)

د) .... = ١ $(\frac{٣}{٣} ، \frac{٣}{٤} ، \frac{١}{٢})$

هـ) ٩٨ = ٨ آحاد ، .... عشرات. (٨ ، ٩٠ ، ٩)

و) ٨٤١ - ٦٢٦ = ... (٢١٥ ، ٢٢٥ ، ١٥٥)

ز) ٢٠ جـ + ٢٠ جـ + ١٠ جـ + ٥ جـ + ١ جـ + ١ جـ = ... جـ (٥٥ ، ٥٧ ، ٤٧)

ح) ٢٥٠ + ١٤١ = ... (٣٩٠ ، ٣٩١ ، ٢٩١)

ط) كسر بسطه ١ ومقامه ٣ هو .... $(\frac{١}{٣} ، \frac{٢}{٣} ، \frac{٣}{١})$

ي) عدد عناصر المصفوفة المقابلة = ... (٢ ، ٣ ، ٦)

٢ أكمل ما يلي:

أ) ناتج تقدير طرح: ٥٢ - ٢٩ باستخدام استراتيجية التقريب لأقرب عشرة هو ....

ب) العدد ٤٧ هو عدد .... ، بينما العدد ٩٢ هو عدد ....

ج) ٩٣ ، ٨٣ ، ٧٣ ، ٦٣ ، .... (بنفس النمط)

د) يوجد على الشجرة ٣ عصافير ، طارت جميعًا ، فإن الكسر الذي يُعبر عن عدد العصافير التي طارت هو ....

ﻫ الشكل التالي في النمط: ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ هو ....

و اسم المصفوفة المقابلة: .... في ....

٣ أجب عما يلي:

أ صِل كل شكل بالكسر الذي يُعبر عن الجزء المظلل به:

$\frac{١}{٣}$	$\frac{١}{٢}$	$\frac{١}{٤}$	$\frac{٣}{٤}$

ب ارسم فئات النقود المختلفة لتكوين المبلغ اللازم لشراء الدراجة.

٤٧٥ جـ

ج قَدِّر الناتج باستخدام استراتيجية أول رقم من جهة اليسار:

١) ٦٨ ← ....
- ٢٥ ← - ....
....

٢) ٢٤٢ ← ....
+ ٣٧٥ ← + ...
....

٣) ٣٤٧ ← ....
- ٢٦٥ ← - ....
....

تقييـم ٤

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ الكسر الذي يُعبر عن الجزء المظلل في الشكل المقابل هو ....

($\frac{١}{٤}$ ، $\frac{٢}{٣}$ ، $\frac{٢}{٤}$)

ب مصفوفة عدد صفوفها **٧** وعدد أعمدتها **٣**، فإن اسمها ....

(**٣** في **٧** ، **٧** في **٤** ، **٧** في **٣**)

ج [ورقة نقدية ١٠٠ جنيه] ☐ [أوراق نقدية]

(= ، > ، <)

د **١٩** + ... = عددًا فرديًّا.

(**١** ، **٢** ، **٣**)

هـ **١٢٧** + **٦٧٣** = ...

(**٩٠٠** ، **٧٠٠** ، **٨٠٠**)

و **٩٢** - **٣٥** = ...

(**٥٧** ، **٦٣** ، **٤٧**)

ز قاعدة النمط التالي: **٦** ، **٩** ، **٤** ، **٧** ، **٢** هي ....

(إضافة **٣** ، طرح **٤** ، إضافة **٣** ، طرح **٥** ، إضافة **٢** ، طرح **٥**)

ح أي من المسائل التالية لا ينتمي إلى عائلة حقائق الأعداد **٣** ، **٥** ، **٨** ؟

(**٥** = **٨** - **١٣** ، **٥** = **٣** - **٨** ، **٨** = **٣** + **٥**)

ط ناتج تقدير جمع: **١٢** + **٥٨** باستخدام استراتيجية التقريب لأقرب عشرة هو ....

(**٨٠** ، **٧٠** ، **٦٠**)

ي كم ثلثًا في الواحد الصحيح؟

(**١** ، **٢** ، **٣**)

٢ أكمل ما يلي:

أ تقريب العدد **٣٥١** لأقرب مائة هو ....

ب كسر بسطه **٢** ومقامه **٣** هو ....

ج **٥٢٩** جنيهًا - **٣١٩** جنيهًا = ... جنيهات.

د مسألة الجمع المتكرر التي تُعبر عن المصفوفة المقابلة

هي ....

هـ ٥٥ ، ٦٠ ، ٦٥ ، .... ، .... ، .... (بنفس النمط)

و اشترى عَلِيٌّ آيس كريم بمبلغ **١٥** جنيهًا ، فإذا كان معه **٢٥** جنيهًا ،

فإن المبلغ المتبقي معه = ... جنيهات.

٣ أجب عما يلي:

أ اكتب الكسر الذي يُعبر عن الجزء المظلل في كل شكل من الأشكال التالية ، ثم عَبِّر عنه بالكلمات:

١ ....

٢ ....

٣ ....

ب عُدَّ واكتب المبلغ ، ثم حوِّط الشيء الذي يمكنك شراؤه:

.... جنيهًا.

١٥٠ جـ

٢٠٠ جـ

ج اشترى شادي كتابًا بمبلغ **٣٨** جنيهًا ، ثم اشترى قلمًا بمبلغ **١٤** جنيهًا.

ما إجمالي ما دفعه شادي؟

....

....



١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ الكسر الذي يُعبر عن الجزء المظلل في الشكل المقابل هو ....

($\frac{١}{٣}$ ، $\frac{٣}{٤}$ ، $\frac{١}{٤}$)

ب ٩٩ ، ٩٦ ، ٩٣ ، .... (بنفس النمط) (٩٢ ، ٩٠ ، ٩٥)

ج جميع الأعداد التالية زوجية ما عدا .... (١٢٤ ، ٣٠٠ ، ٨٤٣)

د الشكل المقابل يُعتبر .... (مصفوفة ، ليس مصفوفة)

هـ ١٥٤ - ٤٩ = ... (١١٥ ، ١٥ ، ١٠٥)

و أي من الأشكال التالية يُعبر عن الكسر $\frac{٢}{٣}$ ؟ (، ،)

ز يُقدَّر ثمن الكتاب بـ .... جنيهًا. (٥ ، ٥٠ ، ١)

ح ناتج تقدير جمع: ٣٥٦ + ٢٣٧ باستخدام استراتيجية التقريب لأقرب مائة هو ....

(٦٠٠ ، ٥٠٠ ، ٤٠٠)

ط مسألة الجمع المتكرر التي تُعبر عن المصفوفة المقابلة هي ....

(٢ + ٢ + ٢ + ٢ ، ٤ + ٤ + ٤ ، ٢ + ٤)

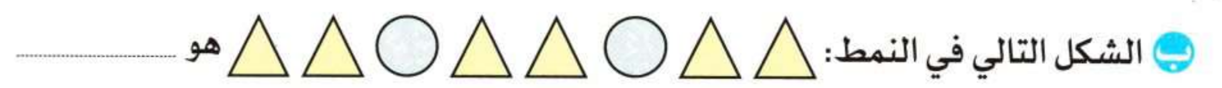
ي ☐ (< ، > ، =)

٢ أكمل ما يلي:



أ مضاعف العدد ٨ يكون عددًا ....

ب الشكل التالي في النمط:



هو ....

ج اسم المصفوفة المقابلة : ....

د مع مروة تفاحة أكلت نصفها ، فإن الكسر الذي يُعبر عن الجزء المتبقي هو ....

هـ ٢٠٨ جنيهات - ١٠٥ جنيهات = ... جنيهات.

و ٢٠ ، .... ، .... ، .... قاعدة النمط: إضافة ٢

٣ أجب عما يلي:

أ أوجد الناتج باستخدام جدول القيمة المكانية:

١ ١٥٤ + ٣٧ = ...

آحاد	عشرات	مئات

٢ ٤٦٥ - ٢٨١ = ...

آحاد	عشرات	مئات

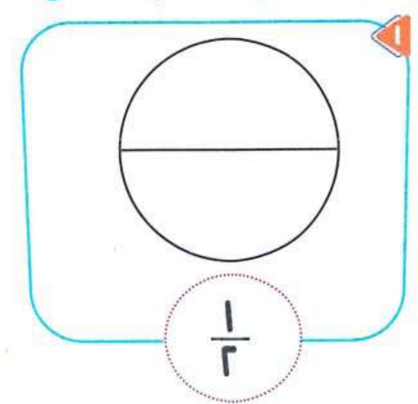
ب حوِّط المبلغ اللازم لشراء الحقيبة:

١١٣ جـ

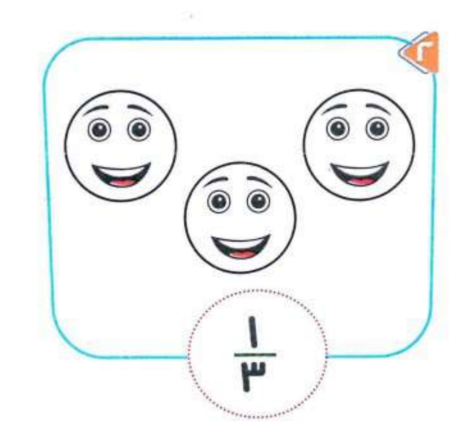


ج لوِّن حسب الكسر المُعطَى:

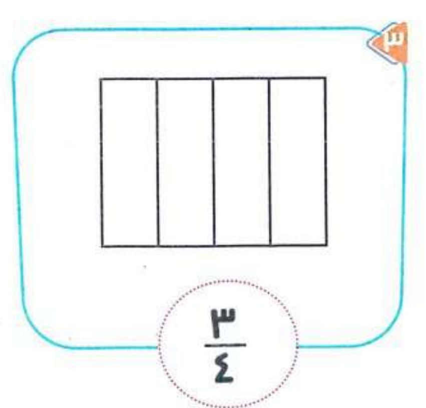
١ $\frac{١}{٢}$



٢ $\frac{١}{٣}$



٣ $\frac{٣}{٤}$



تقييم ٦

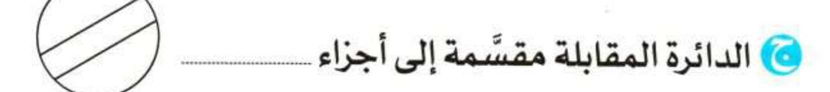
١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) مع بسمة ١٠٠ جنيه ، فأي مما يلي تستطيع بسمة شراءه؟



( ١٢٦ جـ ، ٩٨ جـ ،  ٩٠٠ جـ)

ب) ناتج جمع .... يكون عددًا فرديًّا. (٦و٦ ، ١و٢ ، ٥و٥)



ج) الدائرة المقابلة مقسَّمة إلى أجزاء .... (متساوية ، غير متساوية)



د) أي مما يلي لا ينتمي إلى عائلة حقائق الأعداد ٧ ، ٤ ، ١١؟

(١١ − ٤ = ٧ ، ٤ + ٧ = ١١ ، ١٨ − ٧ = ١١)

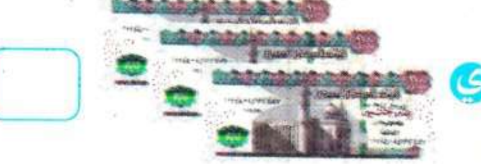
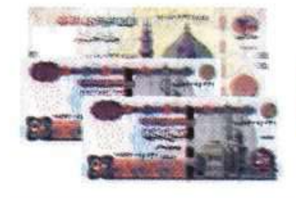
هـ) تقريب العدد ٣٤٠ لأقرب مائة يكون .... (٣٠٠ ، ٤٠٠ ، ٣٤٠)

و) ٤٧ ☐ ٤٠ + ٨ (< ، > ، =)

ز) ٨١ = ... + ١١ (٦٠ ، ٧٠ ، ٨٠)

ح) الكسر الذي يمثل الجزء المظلل في الشكل المقابل هو .... ($\frac{1}{3}$ ، $\frac{1}{2}$ ، $\frac{1}{4}$)

ط) ٤٨٢ − ٢٠٠ = ... (٣٨٢ ، ٢٨٢ ، ٦٨٢)

ي)  ☐ 



(< ، > ، =)

٢ أكمل ما يلي:

أ) قاعدة النمط: ١٠ ، ١٥ ، ١٣ ، ١٨ ، ١٦ هي ....

ب) مسألة الجمع المتكرر التي تُعبر عن المصفوفة المقابلة هي ....

ج) تقدير العدد ٦٩٩ من خلال استراتيجية أول رقم من جهة اليسار هو ....

د) مع مريم ٤ قطع حلوى ، أكلت منها ٣ قطع . فإن الكسر الذي يُعبر عن الجزء المتبقي هو ....

هـ) ١٩ ، ٢٩ ، ٣٩ ، .... ، .... ، .... (بنفس النمط)

و) الكسر الذي يُعبر عن عدد النجوم الملونة هو ....

٣ أجب عما يلي:

أ) أكمل:

١)

• عدد الصفوف : ....

• عدد الأعمدة : ....

• اسم المصفوفة : .... في ....

٢)

• عدد الصفوف : ....

• عدد الأعمدة : ....

• اسم المصفوفة : .... في ....

ب) اجمع باستخدام جدول القيمة المكانية / النقود:

١٢٤ جنيهًا + ٤٥٧ جنيهًا = ... جنيهًا.

جدول القيمة المكانية / النقود		
آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

ج) إذا كان عدد التلاميذ في أحد فصول الصف الثاني الابتدائي ٤٦ تلميذًا ، وكان عدد البنين ٢٧ ولدًا ،

فما عدد البنات ؟

....

....

تقييم ٧

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) مسألة الجمع المتكرر التي تُعبر عن المصفوفة ٢ في ٣ هي ....

(٢ + ٢ + ٢ ، ٣ + ٣ + ٣ ، ٣ + ٢)

ب) الشكل التالي في النمط: ○ □ □ ○ □ □ ○ □ هو ....

(○ ، □□ ، □)

ج) يُقدَّر ثمن [سترة] بـ.......... جنيه.

([ورقة نقدية] ، [ورقة نقدية] ، [ورقة نقدية])

د) ١٢٤ ☐ ١٤٢ (< ، > ، =)

هـ) ناتج تقدير طرح: ٣٣٣ - ١٥٩ باستخدام استراتيجية أول رقم من جهة اليسار هو ....

(٢٠٠ ، ٣٠٠ ، ١٠٠)

و) عدد فردي + عدد .... = عددًا فرديًّا. (زوجي ، فردي)

ز) ٧٣ ، ٧٥ ، ٧٧ ، .... (بنفس النمط) (٧٩ ، ٧٥ ، ٧١)

ح) ٤٩٩ - ٣٨٩ = ... (١١١ ، ١١٠ ، ١٠)

ط) الكسر الذي بسطه ١ ومقامه ٤ يُسمى .... (نصفًا ، ثلثًا ، ربعًا)

ي) ٨٨ + ٣٤ = ... (١٢٢ ، ١٢٤ ، ٥٤)

٢ أكمل ما يلي:

أ) تقريب العدد ٥١ لأقرب عشرة يساوي ....

ب) المبلغ [أوراق نقدية وعملات] = ... جنيهًا.

ج) ٩٢ - ٢٥ = ...

د) إذا اشترت زينب ٣ علب عصير ، وشربت منها واحدة ، فإن الكسر الذي يُعبر عن عدد علب العصير التي شربتها زينب هو ....

هـ) ٧٠ ☐ ٣٠ + ٣٥

و) اسم المصفوفة المقابلة: ....

٣ أجب عما يلي:

أ ارسم مصفوفة حسب الاسم المُعطَى:

١ ٥ في ١

٢ ٤ في ٢

ب في مكتبة المدرسة **٢٢٣** كتابًا في التاريخ ، وتم شراء **١٠٩** كتب في الفنون.

ما إجمالي عدد الكتب في المكتبة؟

....

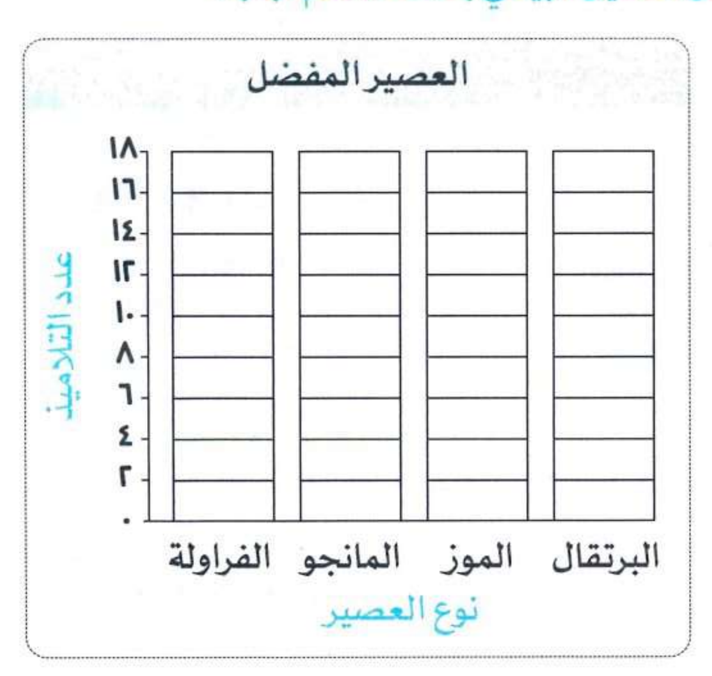
....

ج مستخدمًا التمثيل البياني بالصور التالي ، أكمل التمثيل البياني بالأعمدة ، ثم أجب:

العصير المفضل

العصير	عدد التلاميذ
الفراولة	★★★★★★
المانجو	★★★★½★
الموز	★★★
البرتقال	★★★★★★½★

المفتاح: ★ = ٢ تلميذ | ½★ = ١ تلميذ



١ ما نوع العصير الذي يفضله أقل عدد من التلاميذ؟ ....

٢ ما نوع العصير الذي يفضله أكبر عدد من التلاميذ؟ ....

٣ ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون البرتقال والذين يفضلون الموز؟ ....

٤ ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون الفراولة والمانجو؟ ....



تقييم ٨

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ الكسر الذي يُعبر عن عدد الدوائر الملونة في المجموعة المقابلة هو ....

($\frac{٢}{٤}$ ، $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{٢}{٣}$)

ب **٨٧** عدد .... (زوجي ، فردي)

ج اسم المصفوفة المقابلة: ....

(**٣** في **٣** ، **٣** في **٤** ، **٤** في **٣**)

د **٧٤٠ - ٢١١** = ... (**٥٣١** ، **٥٣٩** ، **٥٢٩**)

هـ أي من الأنماط التالية تكون قاعدته هي إضافة **٥** ؟ (**١٠، ١٥، ٢٠** ، **٣٠، ٢٥، ٢٠** ، **١٠، ٢٠، ٣٠**)

و تقريب العدد **٦٨** لأقرب عشرة هو .... (**٦٠** ، **٧٠** ، **٦٥**)

ز عدد الأرباع في الوحدة الكاملة = ... أرباع. (**٥** ، **٤** ، **٣**)

ح **٣٩١ + ١٠٩** = ... (**٥٠٠** ، **٤٠٠** ، **٦٠٠**)

ط (< ، > ، =)

ي مصفوفة عدد صفوفها **٥**، وعدد أعمدتها **٢**، فإن عدد عناصرها = ... (**٧** ، **١٠** ، **١٢**)

٢ أكمل ما يلي:

أ العدد **٨١٠** لأقرب مائة هو ....

ب الشكل التالي في النمط: ○◇○◇○◇○ هو ....

ج **٦٥ = ٦٠ +** .... **= ٥٠ +** ....

د **٢٥٣** جـ = ... جـ + **٥٠** جـ + **١** جـ + **١** جـ + **١** جـ

ﻫ الأعداد الفردية المحصورة بين ١٠ و ٢٣ هي: .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

و شاهدت ندى ٤ فراشات على الشجرة ، فإذا طار منها فراشة واحدة ، فإن الكسر الذي يُعبر عن عدد الفراشات المتبقية هو ....

٣ أجب عما يلي:

أ استخدم التمثيل البياني بالأعمدة التالي ، وأنشئ تمثيلًا بيانيًّا بالصور، ثم أكمل:

الفاكهة المفضلة

عدد الأطفال: ٠، ١٠، ٢٠، ٣٠، ٤٠، ٥٠، ٦٠، ٧٠، ٨٠، ٩٠، ١٠٠

نوع الفاكهة: البطيخ، المانجو، العنب، الموز

الفاكهة المفضلة

نوع الفاكهة	عدد الأطفال
البطيخ	
المانجو	
العنب	
الموز	

المفتاح: ☺ = ١٠ أطفال | ◑ = ٥ أطفال

١ إجمالي عدد الأطفال الذين يفضلون فاكهتي البطيخ والموز = ...

٢ الفرق بين عدد الأطفال الذين يفضلون المانجو والذين يفضلون العنب = ...

ب اطرح باستخدام خط الأعداد:

١ ٢٥ - ١٦ = ...

٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥

٢ ٢٠ - ٧ = ...

٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠

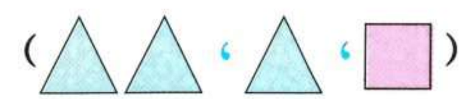
ج رَبِحَ أحمد مبلغ ١٥٦ جنيهًا الشهر الماضي ، ورَبِحَ هذا الشهر ٢٥٥ جنيهًا.

كم جنيهًا رَبِحَه أحمد في الشهرين معًا؟

تقييم ٩

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ الشكل التالي في النمط:  هو ....



ب الكسر الذي يُعبر عن الجزء المظلل في الشكل المقابل هو .... ($\frac{١}{٢}$ ، $\frac{٣}{٤}$ ، $\frac{٢}{٣}$)

ج مجموع العددين ٤٤٤ و ٣١٥ هو .... (٧٥٩ ، ٦٥٨ ، ٦٥٩)

د = ... جنيهًا. (٥٥ ، ٥٠ ، ٤٥)

هـ الكسر الذي بسطه ١ ومقامه ٢ يُسمى .... (ربعًا ، ثلثًا ، نصفًا)

و يمكن تحليل العدد ٧٨ إلى ٥٠ و .... (٢٨ ، ٨ ، ١٨)

ز قاعدة النمط التالي: ٢٦ ، ٣٠ ، ٣٤ ، ٣٨ هي .... (إضافة ٤ ، إضافة ٣ ، طرح ٦)

ح تقريب العدد ٧٣ لأقرب عشرة هو .... (٦٠ ، ٧٠ ، ٨٠)



ط عدد عناصر المصفوفة المقابلة = ... (٤ ، ٦ ، ٩)



ي (< ، > ، =)

٢ أكمل ما يلي:

أ تقدير العدد ٤٨ باستخدام استراتيجية أول رقم من جهة اليسار هو ....



ب مسألة الجمع المتكرر التي تُعبر عن المصفوفة المقابلة هي ....

ج ٧١ - ٣١ = ...

د ١٣ ، ١٦ ، ١٤ ، ١٧ ، ١٥ ، .... ، .... ، .... (بنفس النمط)

هـ ٢٥ + ٦٠٠ = ...

و ناتج جمع ٩ + ٥ يكون عددًا ....

٣ أجب عما يلي:

أ إذا كان ثمن (البيتزا) يساوي ٩٠ جنيهًا ، وثمن (البرجر) يساوي ٤٥ جنيهًا ، وكان مع جَنَى ١٤٠ جنيهًا ، فهل تستطيع جَنَى شراء البيتزا والبرجر معًا؟

....

....

....

ب بدون إجراء عملية الجمع حَدِّد ما إذا كان الناتج زوجيًّا أم فرديًّا ، ثم صِل:

٧ + ٨	زوجي	١٧ + ٤
٢٠ + ٢٢		٢٠ + ١٣
٢٧ + ٣	فردي	٩ + ٩
٢٥ + ٦		٤ + ٣٠

ج في مكان انتظار السيارات بأحد المراكز التجارية يوجد ١٣٩ سيارة و ٦٩ أتوبيسًا.

كم يزيد عدد السيارات عن عدد الأتوبيسات في مكان الانتظار؟

....

....



تقييم ١٠

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ ٣٧ + ... = ٨٧ (٦٠ ، ٥٠ ، ٣٧)

ب ٩٥١ ☐ ٥٩١ (< ، > ، =)

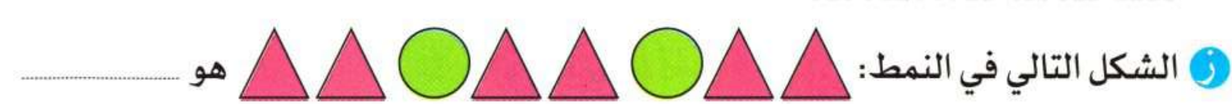
ج ثلثان، تُكتَب .... ($\frac{١}{٣}$ ، $\frac{٢}{٣}$ ، $\frac{٣}{٣}$)

د مسألة الجمع المتكرر التي تُعبر عن مصفوفة عدد عناصرها ١٢ هي ....

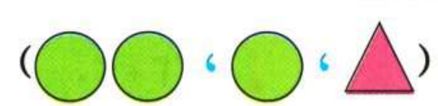
(٤ + ٣ ، ٤ + ٤ + ٤ ، ٣ + ٣ + ٣)

هـ أي مما يلي من عائلة حقائق الأعداد ٤ ، ٦ ، ١٠؟

(٦ + ٤ = ١٠ ، ١٠ + ٤ = ١٤ ، ١٦ - ١٠ = ٦)

و  (< ، > ، =)

ز الشكل التالي في النمط: ▲▲●▲▲●▲▲ هو ....



ح الكسر الذي يُعبر عن الجزء المظلل في الساعة المقابلة هو .... ($\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٤}$)

ط عدد فردي + ١ = عددًا .... (زوجيًا ، فرديًا ، غير ذلك)

٢ أكمل ما يلي:

أ ٧٠ ، ٦٧ ، ٦٤ ، .... ، .... (بنفس النمط)

ب المصفوفة التي عدد صفوفها ٥ وعدد أعمدتها ٦ يكون اسمها .... في ....

ج يمكن تحليل العدد ٣٢ إلى ٢٠ و............

د ٧٧ - ٢٧ = ...



هـ تقريب العدد ١٩٠ لأقرب مائة هو ....

و الكسر الذي يمثل الجزء المظلل في الشكل المقابل هو ....

٣ أجب عما يلي:

أ أوجد الناتج:

١
$$\begin{array}{r} ٣٠٤ \\ +\ ٩٧ \\ \hline ...... \end{array}$$

٢
$$\begin{array}{r} ٦٦ \\ -\ ٣٣ \\ \hline ...... \end{array}$$

٣
$$\begin{array}{r} ٤٠٥ \\ +\ ١٢٥ \\ \hline ...... \end{array}$$

ب صِل:

٣٢ + ٦٥ • $\frac{١}{٢}$ • ١٩٦ - ٨٦ • $\frac{٣}{٤}$

• نصف • عدد فردي • ثلاثة أرباع • عدد زوجي

ج التمثيل البياني بالصور التالي يمثل الحيوان الأليف المفضل لعدد من الأطفال ، لاحظ ثم أكمل الجدول:

الحيوان الأليف المفضل

الحيوان	عدد الأطفال
كلب	😀😀😀😀
قطة	😀😀😀😀◐
عصفور	😀😀😀◐
أرنب	😀😀◐

المفتاح

😀 = ٢ طفل ◐ = ١ طفل



الحيوان	عدد الأطفال
كلب	....
قطة	....
عصفور	....
أرنب	....

تقييم ١١

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ الكسر الذي يُعبر عن عدد النجوم المُلوَّنة في المجموعة هو .... $(\frac{١}{٤} ، \frac{٣}{٤} ، \frac{١}{٣})$

ب ٧٨ = ٢٠ + ... (٥٨ ، ٩٨ ، ٦٧)

ج اسم المصفوفة المقابلة: .... (٥ في ٢ ، ٢ في ٤ ، ٢ في ٥)

د تقريب العدد ٤٧ لأقرب عشرة هو .... (٤٠ ، ٥٠ ، ٧٠)

هـ ناتج جمع ١٦ + ١٨ يكون عددًا .... (زوجيًا ، فرديًا)

و يُقدَّر ثمن ب .... جنيهات. (٢٠ ، ٥ ، ٣٠)

ز الشكل التالي في النمط: هو .... (، ،)

ح ٢٥٦ جنيهًا ☐ ٦٠ جنيهًا + ٢٥٠ جنيهًا (< ، > ، =)

ط أي مما يلي من عائلة حقائق الأعداد ٨ ، ٢٧ ، ٣٥ ؟

(٢٧ - ٨ = ١٩ ، ٨ + ٢٧ = ٣٥ ، ٢٥ - ١٧ = ٨)

ي ٩٨٧ - ٧٨٩ = ... (١٨٨ ، ١٠٩ ، ١٩٨)

٢ أكمل ما يلي:

أ الكسر $\frac{٣}{٤}$ مقامه هو .... ، وبسطه هو ....

ب تقدير العدد ٦٧٨ من خلال استراتيجية أول رقم من جهة اليسار هو ....

ج ٢٨٣ + ١٩٥ = ...

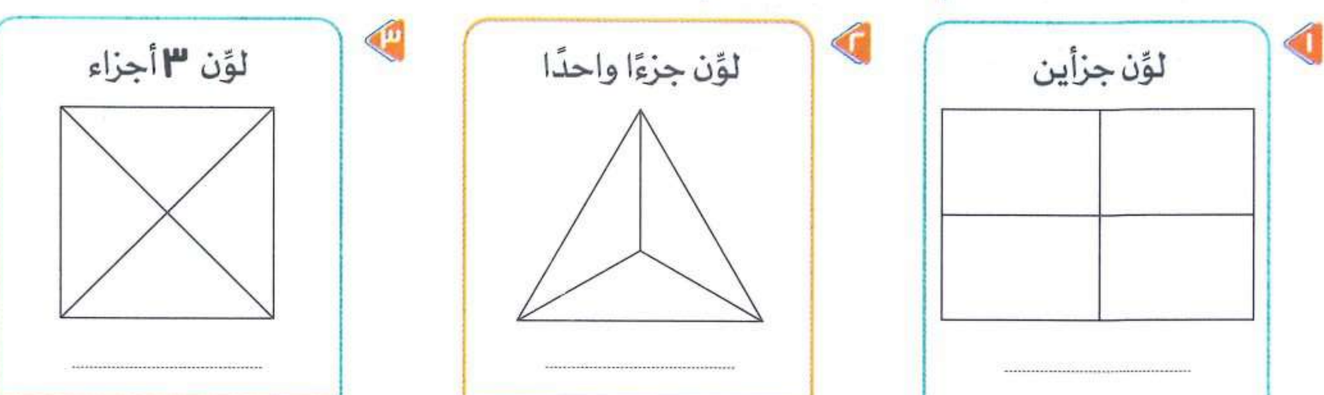
د ٤ ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... (قاعدة النمط: إضافة ٣ ، طرح ١)

هـ إذا كان: ٤٣٦ - ١٠ = ٤٢٦ ، فإن: ٤٣٦ - ١٥ = ...

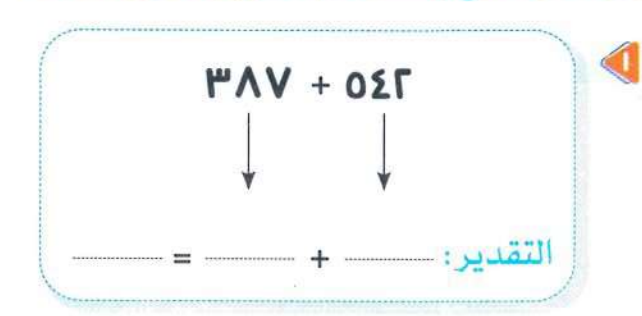
و في التمثيل البياني المصور ، إذا كانت: = ١٠ تلاميذ ، فإن = ... تلاميذ.

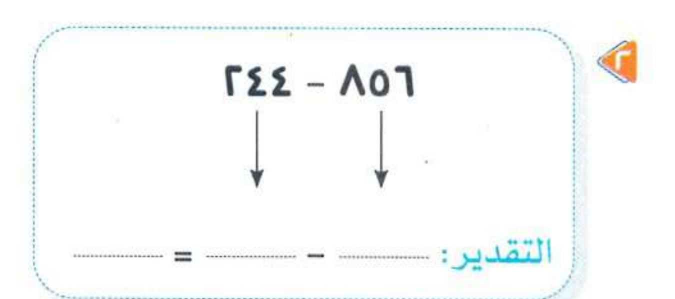
٣ أجب عما يلي:

أ لوِّن حسب المطلوب ، ثم اكتب الكسر الذي يُعبر عن الجزء الملون:



ب قدِّر الناتج باستخدام التقريب لأقرب مائة:

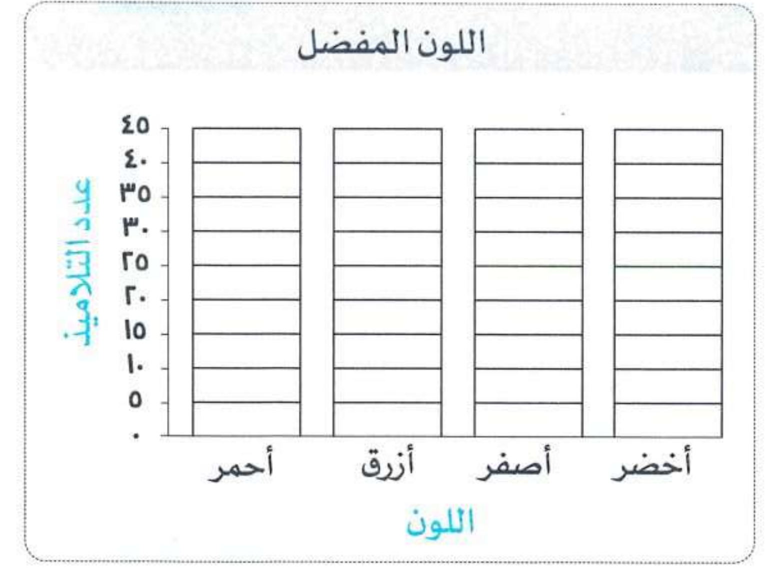




ج استخدم الجدول التالي في إنشاء التمثيل البياني بالأعمدة ، ثم أجب:

اللون المفضل

اللون	عدد التلاميذ
أحمر	٤٠
أزرق	٣٠
أصفر	٣٥
أخضر	٢٥



١ ما اللون الذي يفضله أكبر عدد من التلاميذ؟ ....

٢ ما اللون الأقل تفضيلًا لدى التلاميذ؟ ....

٣ ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأصفر واللون الأزرق؟ ....

الإجابات النموذجية

إجابات الفصل السابع

الدرس ١

١ يسهل الحل.



٣ أ ١ ب ٢٠٠ ج ٥ د ٥٠ هـ ١٠ و ١٠٠

٤ يسهل الحل.

قيِّم نفسك على الدرس (١) - الفصل السابع

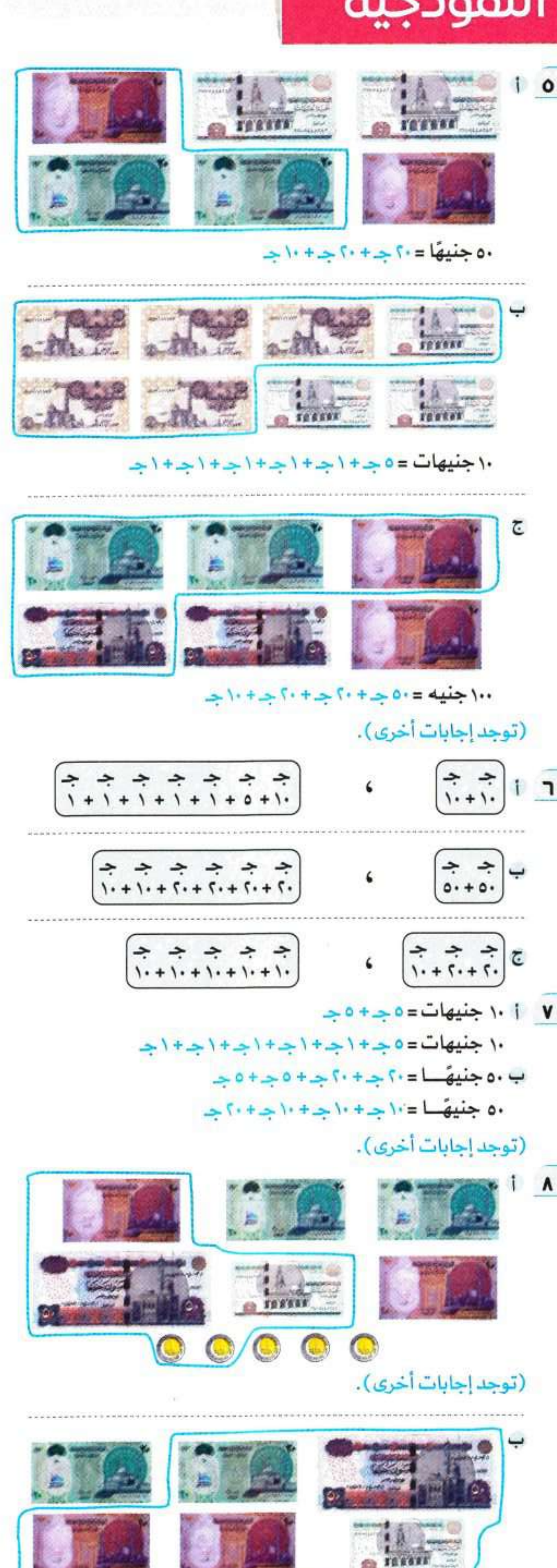
١ أ ٥٠ جـ ب ١٠ جـ ج ٢٠٠ جـ د ٢٠ جـ هـ ٥ جـ و ١٠٠ جـ

٣ أ ١٠ جنيهات ب ١٠٠ جنيه

الدروس ٢ - ٤

١ يسهل الحل.

٢ أ ١٠٠ ب ٢٠ ج ٥٠ د ٢٠ هـ ٥ و ١٠



٥ أ ٥٠ جنيهًا = ٢٠ جـ + ٢٠ جـ + ١٠ جـ

ب ١٠ جنيهات = ٥ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ

ج ١٠٠ جنيه = ٥٠ جـ + ٢٠ جـ + ٢٠ جـ + ١٠ جـ

(توجد إجابات أخرى).

٦ أ ١٠ + ١٠ ، ١٠ + ٥ + ١ + ١ + ١ + ١ + ١

ب ٥٠ + ٥٠ ، ٢٠ + ٢٠ + ٢٠ + ٢٠ + ١٠ + ١٠

ج ٢٠ + ٢٠ + ١٠ ، ١٠ + ١٠ + ١٠ + ١٠ + ١٠

٧ أ ١٠ جنيهات = ٥ جـ + ٥ جـ

١٠ جنيهات = ٥ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ

ب ٥٠ جنيهًا = ٢٠ جـ + ٢٠ جـ + ٥ جـ + ٥ جـ

٥٠ جنيهًا = ١٠ جـ + ١٠ جـ + ١٠ جـ + ٢٠ جـ

(توجد إجابات أخرى).

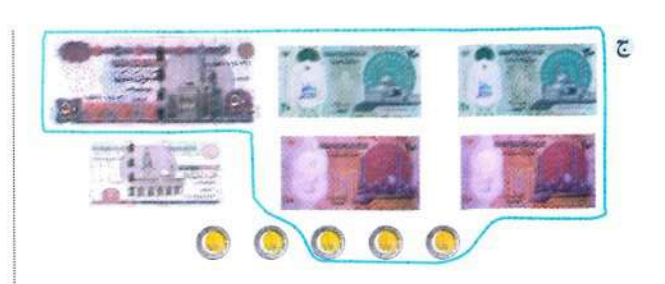
٨ أ

(توجد إجابات أخرى).

ب

(توجد إجابات أخرى).

ج



د



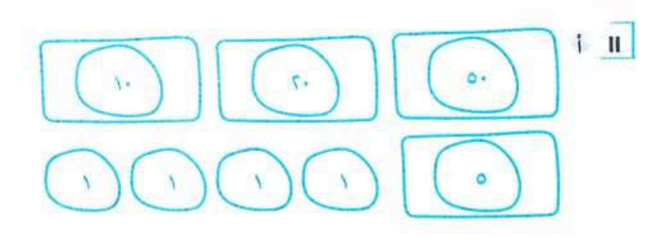
٩ أ ٢٠ جـ ، ١٠ جـ ، ١ جـ ب ٢٠ جـ ، ٢٠ جـ ، ١٠ جـ ، ٥ جـ ، ١ جـ

ج ٥٠ جـ ، ٢٠ جـ ، ٥ جـ

(توجد إجابات أخرى).

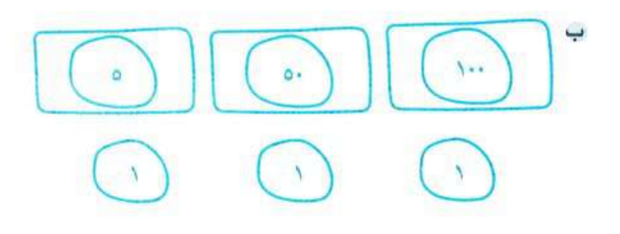
١٠ أ ٢٠ ، ٥ ب ١٠ ، ١٠ ج ٢٠ ، ١ د ٥٠ ، ١٠

١١ أ



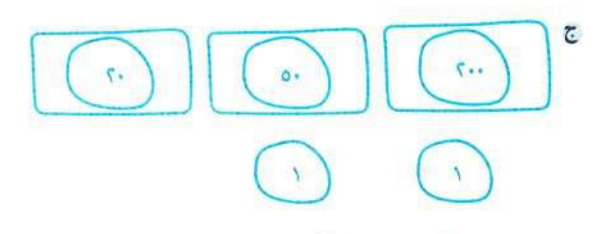
٨٩ جنيهًا = ٥٠ جـ + ٢٠ جـ + ١٠ جـ + ٥ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ

ب



١٥٨ جنيهًا = ١٠٠ جـ + ٥٠ جـ + ٥ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ

ج



٢٧٢ جنيهًا = ٢٠٠ جـ + ٥٠ جـ + ٢٠ جـ + ١ جـ + ١ جـ

(توجد إجابات أخرى).

١٢ أ ٣٥ جنيهًا = ٢٠ جـ + ١٠ جـ + ٥ جـ

٣٥ جنيهًا = ١٠ جـ + ١٠ جـ + ١٠ جـ + ٥ جـ

٣٥ جنيهًا = ٢٠ جـ + ١٠ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ

ب ٦٤ جنيهًا = ٥٠ جـ + ١٠ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ

٦٤ جنيهًا = ٢٠ جـ + ٢٠ جـ + ٢٠ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ

٦٤ جنيهًا = ٢٠ جـ + ٢٠ جـ + ١٠ جـ + ١٠ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ

ج ١٧٨ جنيهًا = ١٠٠ جـ + ٥٠ جـ + ٢٠ جـ + ٥ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ

١٧٨ جنيهًا = ٥٠ جـ + ٥٠ جـ + ٥٠ جـ + ٢٠ جـ + ٥ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ

١٧٨ جنيهًا = ١٠٠ جـ + ٥٠ جـ + ١٠ جـ + ١٠ جـ + ٥ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ

د ٤٢٧ جنيهًا = ٢٠٠ جـ + ٢٠٠ جـ + ٢٠ جـ + ٥ جـ + ١ جـ + ١ جـ

٤٢٧ جنيهًا = ٢٠٠ جـ + ١٠٠ جـ + ١٠٠ جـ + ١٠ جـ + ١٠ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ
+ ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ

٤٢٧ جنيهًا = ٢٠٠ جـ + ١٠٠ جـ + ١٠٠ جـ + ١٠ جـ + ٥ جـ + ٥ جـ + ٥ جـ + ١ جـ + ١ جـ

(توجد إجابات أخرى).

١٣ ، **١٤** يسهل الحل.

١٥ أ ٦٧ جـ ب ١٦٥ جـ ج ٢٢٦ جـ د ١٤٧ جـ

١٦ يسهل الحل.

قيّم نفسك حتى الدرس (٤) - الفصل السابع

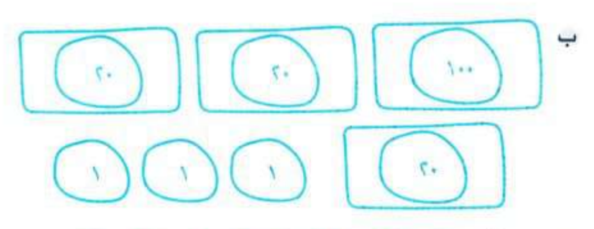
١ أ ٦٥ ب ٤١ ج ١٣٢

٢ أ ٨٠ جـ ب ١٧١ جـ ج ٢٣٣ جـ

٣ أ

٧٥ جنيهًا = ٥٠ جـ + ٢٠ جـ + ٥ جـ (توجد إجابات أخرى).

ب



١٦٣ جنيهًا = ١٠٠ جـ + ٢٠ جـ + ٢٠ جـ + ٢٠ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ

(توجد إجابات أخرى).

٤ أ ١٠ جـ ، ١٠ جـ ب ٥٠ جـ ، ٥٠ جـ ج ٢٠ جـ ، ١٠ جـ

الدرس ٥

١ أ الميزانية = ٢٨ جنيهًا ،

ب الميزانية = ٩٠ جنيهًا ،

ج الميزانية = ١٢٠ جنيهًا ،

د الميزانية = ٣٠٠ جنيه ،

٢ أ ١٢ جـ + ٢٠ جـ = ٣٢ جـ (✗)

ب ٥٠ جـ + ٨ جـ = ٥٨ جـ (✓)

ج ٣٠ جـ + ١٢ جـ = ٤٢ جـ (✓)

د ٥٠ جـ + ١٥ جـ + ١٢ جـ = ٧٧ جـ (✓)

هـ ٣٠ جـ + ٨ جـ + ٢٠ جـ = ٥٨ جـ (✗)

٣ يسهل الحل.

قيّم نفسك حتى الدرس (٥) - الفصل السابع

١ يسهل الحل.

٢ أ ٥ جـ　ب ٣٠ جـ　ج ١٠٠ جـ　د ١٧٠ جـ

٣



نوع الطعام	الثمن
بيتزا	٩٠
بطاطس	+ ١٤
	١٠٤
قطعة حلوى	+ ٢٥
	١٢٩

(توجد إجابات أخرى).

الدرس ٦

١ أ ما تبقى مع مروة = ٨٩ - ٢٥ = ٦٤ جنيهًا.

ب إجمالي المبلغ الذي دفعه حسن = ٢٤ + ٦٣ = ٨٧ جنيهًا.

ج الفرق بين ما معهما = ٩٩ - ٧٦ = ٢٣ جنيهًا.

د المبلغ الذي دفعته مريم = ٣٥ + ٥٤ = ٨٩ جنيهًا.

هـ المبلغ الذي يحتاجه عُمَر = ٩٧ - ٥٦ = ٤١ جنيهًا.

و إجمالي المبلغ الذي دفعته نور = ٣٠ + ٤٧ = ٧٧ جنيهًا.

ز المبلغ المتبقي مع سيف = ٣٨٥ - ٦٥ = ٣٢٠ جنيهًا.

ح إجمالي ما دفعه حامد = ٢١ + ٢١ = ٤٢ جنيهًا.

ط المبلغ المتبقي مع ياسمين = ٢٦٧ - ١٣٢ = ١٣٥ جنيهًا.

٢ أ إجمالي المبلغ الذي يدفعه خالد = ٧ + ١٢ = ١٩ جنيهًا.

ب المبلغ المتبقي مع حنان = ٧٨ - ٣٧ = ٤١ جنيهًا.

ج المبلغ الذي يدفعه محمود و هبة معًا = ١٤ + ٤٥ = ٥٩ جنيهًا.

د المبلغ المتبقي مع مروة = ٩٥ - ٩٠ = ٥ جنيهات.

قيّم نفسك حتى الدرس (٦) - الفصل السابع

١ أ ٦٧　ب ٥　ج ١٥٥ جـ

د ٩٥جـ ، ٦٠جـ　هـ ٤٣



٢ أ >　ب <　ج <　د >　هـ =

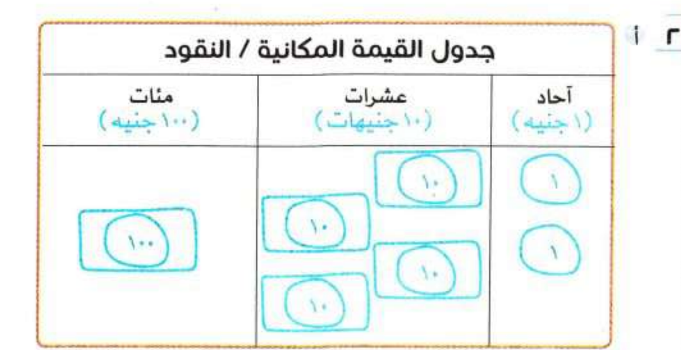
٣ أ ما تبقى مع مصطفى = ٨٦ - ٧٥ = ١١ جنيهًا.

ب إجمالي ما دفعته سارة = ٦٠ + ٣٩ = ٩٩ جنيهًا.

الدرس ٧

١ أ ١٢٣　ب ١٣٥　ج ٢١٤　د ٣٤٢　هـ ٤٠٦

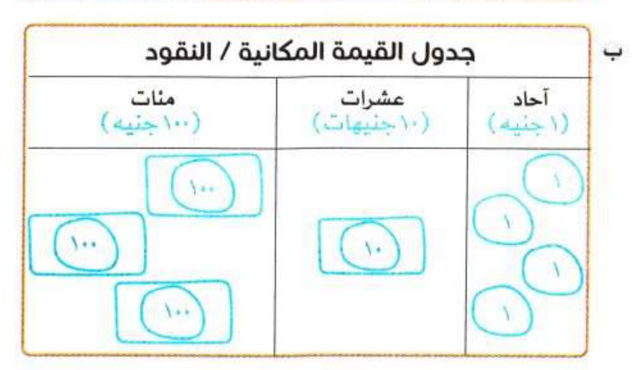
٢ أ



جدول القيمة المكانية / النقود

مئات (١٠٠ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	آحاد (١ جنيه)
١٠٠	١٠ ، ١٠ ، ١٠ ، ١٠	١ ، ١

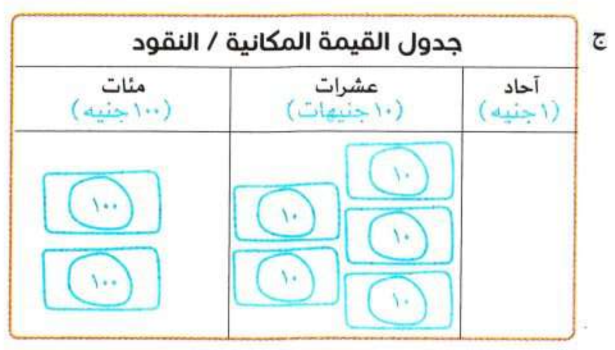
ب



جدول القيمة المكانية / النقود

مئات (١٠٠ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	آحاد (١ جنيه)
١٠٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠	١٠	١ ، ١ ، ١ ، ١

ج



جدول القيمة المكانية / النقود

مئات (١٠٠ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	آحاد (١ جنيه)
١٠٠ ، ١٠٠	١٠ ، ١٠ ، ١٠ ، ١٠ ، ١٠	

د



جدول القيمة المكانية / النقود

مئات (١٠٠ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	آحاد (١ جنيه)
١٠٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠	١٠ ، ١٠ ، ١٠	١ ، ١ ، ١ ، ١ ، ١ ، ١ ، ١ ، ١ ، ١



هـ



٣

المبلغ	آحاد	عشرات	مئات
٣٤٢ جنيهًا	٢	٤	٣
٤٢١ جنيهًا	١	٢	٤
٩٧٥ جنيهًا	٥	٧	٩
١٠٧ جنيهات	٧	٠	١
٦١٢ جنيهًا	٢	١	٦
٣٨ جنيهًا	٨	٣	
١٠٦ جنيهات	٦	٠	١
٦٥٩ جنيهًا	٩	٥	٦
٧٨٠ جنيهًا	٠	٨	٧

٤ يسهل استخدام جدول القيمة المكانية / النقود.

أ ٨ ، ٣ ، ٤ ب ٦ ، ٧ ، ٥ ج ٤ ، ٠ ، ٨ د ٩ ، ١ ، ٦

٥ يسهل استخدام جدول القيمة المكانية / النقود.

أ ٣٨٥ ب ٢٥٧ ج ٣٤٠ د ٧٠٦ هـ ٩٠٠

قيّم نفسك حتى الدرس (٧) - الفصل السابع

١ أ ٢١٠ ب ٢ ، ٤٠ ، ٢٠٠ (توجد إجابات أخرى).

ج ٤٨٥ د ٧ هـ ٢٥٨ و ٥٠٠ ز ٤٢ جنيهًا

ح ٥٠ ، ٢٠ ، ٢٠ ، ١٠ (توجد إجابات أخرى).

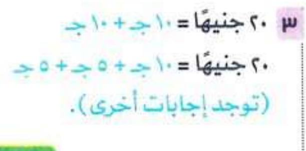
٢

المبلغ	جدول القيمة المكانية / النقود		
	آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
٣٢٤ جنيهًا			
١٣٥ جنيهًا	١ ١ ١ ١ ١	١٠ ١٠ ١٠	١٠٠

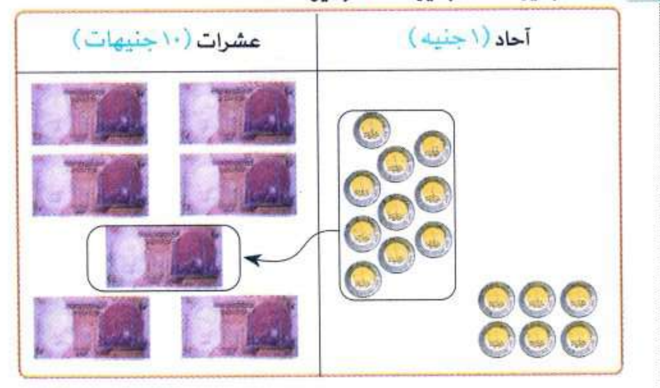
٣ ٢٠ جنيهًا = ١٠ جـ + ١٠ جـ

٢٠ جنيهًا = ١٠ جـ + ٥ جـ + ٥ جـ

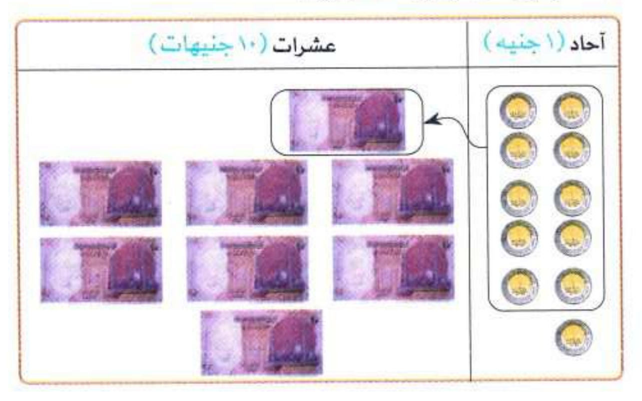
(توجد إجابات أخرى).



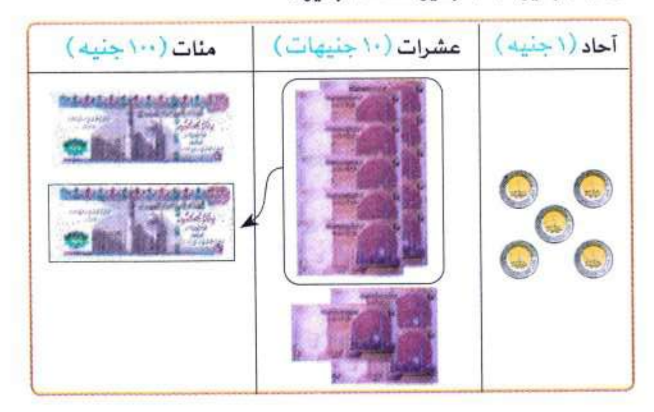
١ أ ٤٩ جنيهًا + ٢٧ جنيهًا = ٧٦ جنيهًا.



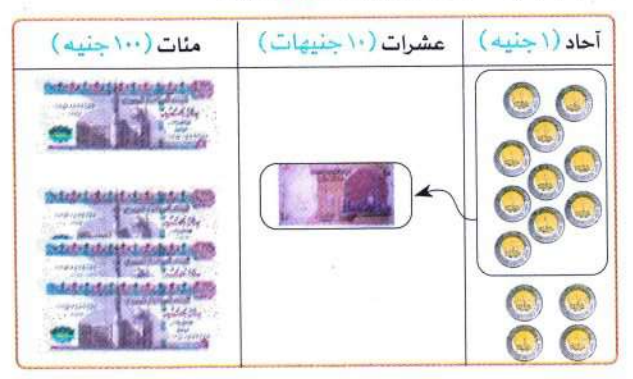
ب ٦٧ جنيهًا + ١٤ جنيهًا = ٨١ جنيهًا.



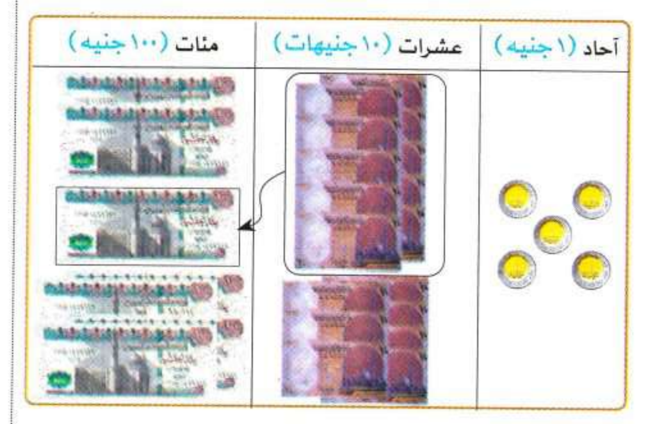
ج ١٦٥ جنيهًا + ٧٠ جنيهًا = ٢٣٥ جنيهًا.



د ١٠٩ جنيهات + ٣٠٥ جنيهات = ٤١٤ جنيهًا.



هـ ٢٩٠ جنيهًا + ٤٨٥ جنيهًا = ٧٧٥ جنيهًا.



باقي النشاط: يسهل استخدام جدول القيمة المكانية / النقود.

و ٣٥٣   ز ٨٢٢   ح ٩١٥

٢ يسهل استخدام جدول القيمة المكانية / النقود.

أ ٨٣   ب ١٥٠   ج ٧٨١

د ٥٧٥   هـ ١٣٠   و ٤٤٦

قيّم نفسك حتى الدرس (٨) - الفصل السابع

١ أ ٢٨٥   ب ٥٤٧   ج ٣٧٥

د ٩٢   هـ ٥ ، ١٠ ، ٢٠٠   و ٥ ، ٦ ، ٩ ، ٤

٢ المبلغ = ١٣٥ جنيهًا ، لا يمكنني شراء اللعبة.

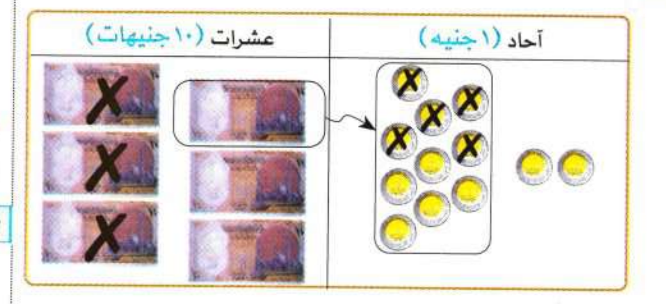
٣ يسهل الحل.

٤ يسهل استخدام جدول القيمة المكانية / النقود.

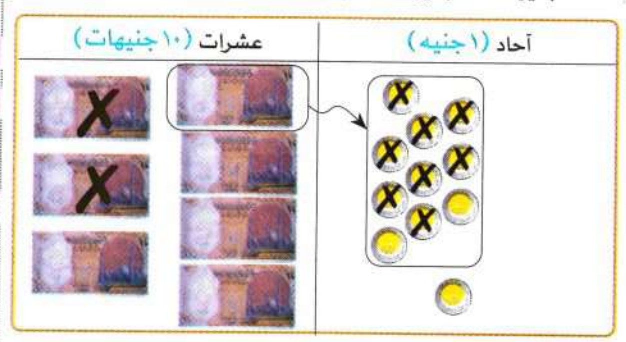
أ ٥٦٢   ب ٦١٦   ج ٩١٢   د ٢٥٠

الدرس ٩

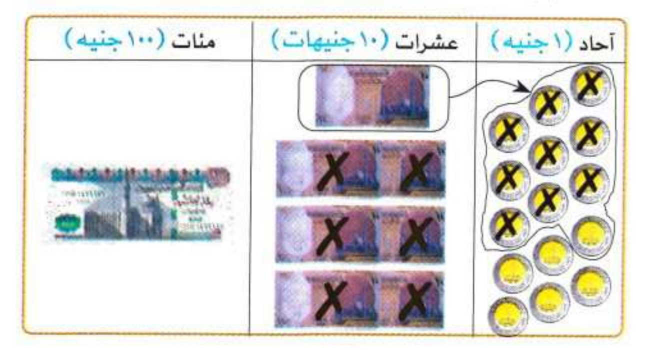
١ أ ٦٢ جنيهًا - ٣٥ جنيهًا = ٢٧ جنيهًا.



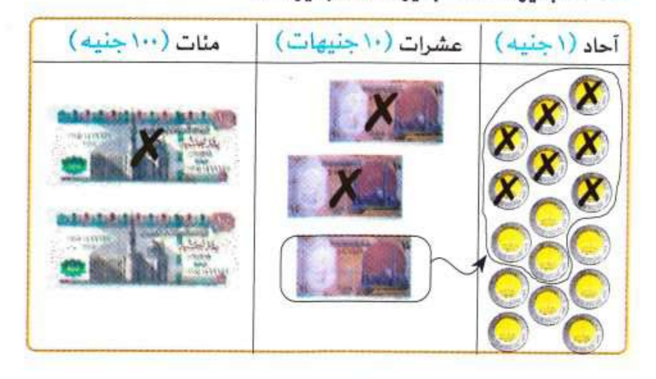
ب ٧١ جنيهًا - ٢٨ جنيهًا = ٤٣ جنيهًا.



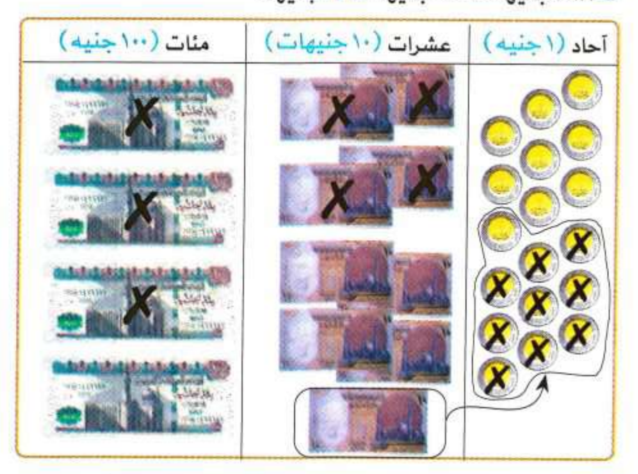
ج ١٧٥ جنيهًا - ٦٩ جنيهًا = ١٠٦ جنيهات.



د ٢٣٦ جنيهًا - ١٢٧ جنيهًا = ١٠٩ جنيهات.



هـ ٤٩٨ جنيهًا - ٣٤٩ جنيهًا = ١٤٩ جنيهًا.



باقي النشاط: يسهل استخدام جدول القيمة المكانية / النقود.

و ٢٩٥   ز ٢٠٧   ح ١٧٣

٢ يسهل استخدام جدول القيمة المكانية / النقود.

أ ١٨   ب ٣٦   ج ١١٦   د ١١٧   هـ ٩٥   و ٥٩٨

قيّم نفسك حتى الدرس (٩) - الفصل السابع

١ يسهل الحل.

٢ الاختيار الأول: كرة ومسطرة ؛ لأن: ٣٥ + ١٠ = ٤٥ جنيهًا.

الاختيار الثاني: دبدوب ومسطرة ؛ لأن: ٩٠ + ١٠ = ١٠٠ جنيه.

٣ يسهل استخدام جدول القيمة المكانية / النقود.

أ ٣٧ جنيهًا.   ب ٨٦ جنيهًا.

ج ٥٥٥ جنيهًا.   د ٢٥١ جنيهًا.

هـ ١١٦ جنيهًا.   و ٦٣٨ جنيهًا.



الدرس ١٠

١ أ المبلغ المتبقي مع نرمين = ٩٥ - ٣٢ = ٦٣ جنيهًا.

ب إجمالي المبلغ الذي مع ياسمين = ٥٤ + ٢٩ = ٨٣ جنيهًا.

ج المبلغ المتبقي مع أحمد = ١٩٧ - ٤٥ = ١٥٢ جنيهًا.

د إجمالي ما معهما = ٥١٢ + ١٥٩ = ٦٧١ جنيهًا.

هـ المبلغ المتبقي مع دعاء = ٨٢٨ - ٧٣٥ = ٩٣ جنيهًا.

و إجمالي ما دفعته يُمْنَى = ١٣٦ + ٢٤٧ = ٣٨٣ جنيهًا.

ز المبلغ المتبقي مع نبيل = ٧٤٩ - ٥٦٣ = ١٨٦ جنيهًا.

ح إجمالي المبلغ الذي حصلت عليه سارة ومي معًا
= ٣٥٢ + ٣٥٢ = ٧٠٤ جنيهات.

ط المبلغ المتبقي مع حسام = ٤٦٥ - ٢٥٨ = ٢٠٧ جنيهات.

أنشطة عامة

١ أ ٩٥ ب ١٣٩ ج ٢٢٠

٢ أ ٢٠٠ ب ١٠٩ ج ٤٠٠

د ١ ، ٢٠ ، ١٠٠ هـ ١٥٠ و ٥٢٧

٣

المبلغ الذي لديك	ثمن اللعبة	هل يمكنك شراء اللعبة؟ نعم	لا
٧٧ جنيهًا	٨٣ جـ		✓
٨٠ جنيهًا	٧٥ جـ	✓	
١٠٠ جنيه	٩٧ جـ	✓	

٤ استخدم جدول القيمة المكانية / النقود بنفسك.

أ ٧٣٦ جنيهًا ب ٢٩٠ جنيهًا

٥ أ إجمالي ما ادَّخرته شيرين في الشهرين = ٧٥ + ٢١ = ٩٦ جنيهًا.

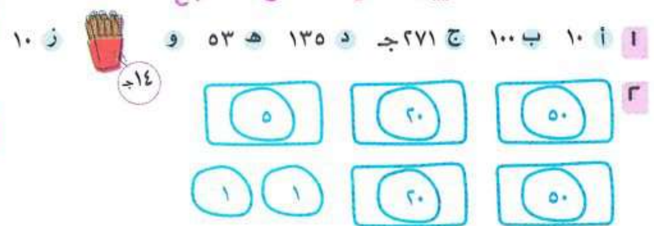
ب المبلغ المتبقي مع ياسر = ٨٦ - ٥٢ = ٣٤ جنيهًا.

ج إجمالي المبلغ الذي أنفقه أحمد = ٦٢٧ + ٤٩ = ٦٧٦ جنيهًا.

د المبلغ المتبقي مع خالد = ٢٦٣ - ١٩٢ = ٧١ جنيهًا.

تقييم على الفصل السابع

١ أ ١٠ ب ١٠٠ ج ٢٧١ جـ د ١٣٥ هـ ٥٣ و ١٤ جـ ز ١٠

٢


١٤٧ جنيهًا = ٥٠ جـ + ٥٠ جـ + ٢٠ جـ + ٢٠ جـ + ٥ جـ + ١ جـ + ١ جـ

(توجد إجابات أخرى).

٣ أ إجمالي ما ادَّخرته فاطمة ويُمْنَى = ٤٧٢ + ٣٣٦ = ٨٠٨ جنيهات.

ب المبلغ المتبقي مع فريدة = ٣٦٥ - ٢٥٦ = ١٠٩ جنيهات.

إجابات الفصل الثامن

الدرس ١

١ يسهل الرسم.

أ ٧ ، فردي ب ١٠ ، زوجي ج ٣ ، فردي

د ٩ ، فردي هـ ٨ ، زوجي

٢ أ ٣ ، فردي ب ٢ ، زوجي ج ٥ ، فردي د ٨ ، زوجي

٣ أ فردي ب فردي ج فردي د زوجي

هـ زوجي و فردي ز زوجي ح فردي

ط زوجي ي فردي ك زوجي ل زوجي

م فردي ن زوجي س زوجي

٤

٣٥	**١٦**	**٤٨**
٥٦	٧٩	**٨٢**
١٢٧	**٦٤**	**٩٠**
٨٨	٤٩	**٤٠٤**

٥

٢١	**٥٧**	٦٤
٩٥	٣٤	**٨٧**
١٠٩	**٦٩**	٥٤
٣٣٣	٢٠٨	**٤١١**

٦ يسهل الحل.

٧ أ زوجي ب فردي ج زوجي د فردي

هـ فردي و زوجي ز زوجي ح فردي

ط فردي ي زوجي ك زوجي ل فردي

٨ أ ٨ ، ١٠ ب ١٢ ، ١٤ ج ٢٦ ، ٢٨

د ٣٢ ، ٣٦ هـ ٥٤ ، ٥٨

٩ أ ٧ ، ٩ ب ١٣ ، ١٥ ج ٢١ ، ٢٣

د ٣٥ ، ٣٩ هـ ٦٧ ، ٧١

١٠ أ ٥٣ ب ١٤

ج ٢٧ ، ٢٩ ، ٣١ ، ٣٣ ، ٣٥ د فرديًا هـ زوجيًا

و فردية ز ٢١

ح ١٢ ، ١٤ ، ١٦ ، ١٨ (توجد إجابات أخرى).

١١ أ ٣٨ : زوجي ، ٨٣ : فردي

ب ٥٤ : زوجي ، ٤٥ : فردي

ج ٩١ : فردي ، ١٩ : فردي

قيّم نفسك حتى الدرس (١) - الفصل الثامن

١ أ ٣٥ ب ٧٢ ج زوجي د ١٦٢جـ
هـ ٣٣٣ و ٢٠٠ ز ١٤٧ ح ٨٦
ط فرديًا ي زوجي

٢

أعداد زوجية	أعداد فردية
١٠	٩
٨	١
٨٢	١٧
٣٦	١٣
٩٤	٨٥

٣ الفرق بين ما معهما = ٤٢٥ - ٣٧١ = ٥٤ جنيهًا.

الدرسان ٢، ٣

١ أ ٤ + ٤ = ٨
زوجي + زوجي = زوجي
ب ٦ + ٦ = ١٢
زوجي + زوجي = زوجي
ج ٥ + ٥ = ١٠
فردي + فردي = زوجي

٢ أ ٤ + ٤ = ٨ (زوجي)
ب ٣ + ٣ = ٦ (زوجي)
ج ٨ + ٨ = ١٦ (زوجي)
د ٦ + ٦ = ١٢ (زوجي)
هـ ١٢ + ١٢ = ٢٤ (زوجي)

٣ يسهل الحل.

٤ أ ٩ + ٣ = ١٢
فردي + فردي = زوجي
ب ٨ + ١٠ = ١٨
زوجي + زوجي = زوجي
ج ٤ + ٥ = ٩
زوجي + فردي = فردي
د ٧ + ٦ = ١٣
فردي + زوجي = فردي
هـ ١٢ + ٤ = ١٦
زوجي + زوجي = زوجي
و ٢٥ + ٩ = ٣٤
فردي + فردي = زوجي
ز ٣٢ + ١٦ = ٤٨
زوجي + زوجي = زوجي
ح ٤٠ + ٢٩ = ٦٩
زوجي + فردي = فردي

٥ أ ١٠، زوجي ب ٨، زوجي ج ١٩، فردي د ١٦، زوجي
هـ ٢١، فردي و ٦٣، فردي ز ٤٩، فردي ح ٥٦، زوجي
ط ٧٣، فردي ي ١١٨، زوجي ك ١٢٣، فردي ل ٣٢٠، زوجي

٦ أ فردي ب زوجي ج زوجي د فردي
هـ زوجي و زوجي ز فردي ح فردي
ط زوجي ي زوجي ك زوجي ل فردي

٧ أ ١ ب ٣ ج ٦ د ٢
هـ ٥ و ٧ ز ٥
(توجد إجابات أخرى).

٨ أ فرديًا ب فردي ج زوجيًا
د فرديًا هـ زوجي و ١ (توجد إجابات أخرى).
ز زوجي ح فردي ط زوجي ي زوجي
ك فرديًا ل زوجيًا

قيّم نفسك حتى الدرس (٣) - الفصل الثامن

١ يسهل الحل.

٢ يسهل الرسم.
أ فردي ب زوجي ج فردي

٣ أ الميزانية = ١٣٠ جنيهًا ،



ب الميزانية = ٢٠٠ جنيه ،



الدروس ٤ - ٧

١ أ



ب
ج

٢ أ ب ج



٣ أ ٢٠ ، ٢٥ ، ٣٠ القاعدة: +٥
ب ٦ ، ٤ ، ٢ القاعدة: -٢
ج ١٢ ، ٨ ، ٤ القاعدة: -٤
د ٣٩ ، ٤٢ ، ٤٥ القاعدة: +٣

٤ أ ٤٤ ، ٥٤ القاعدة: إضافة ١٠
ب ٣٦ ، ٣٢ القاعدة: طرح ٤
ج ٥٦ ، ٦٨ القاعدة: إضافة ١٢
د ٤٠ ، ٣٥ القاعدة: طرح ٥
هـ ٢٨ ، ٣٥ القاعدة: إضافة ٧
و ١٨ ، ١٢ القاعدة: طرح ٦

٥ أ ٤٠ ، ٥٠ ب ١٦ ، ٢٠ ج ٢٩ ، ٢٧ د ٢٢ ، ٢٤
هـ ١٨ ، ٢٣ و ٦ ، ٢ ز ٦٨ ، ٦٥ ح ٣٦ ، ٢٧

٦ أ ١٧ ، ١٩ ، ٢١ ، ٢٣ ، ٢٥ ب ١٦ ، ١٥ ، ١٤ ، ١٣ ، ١٢
ج ١٥ ، ٢٠ ، ٢٥ ، ٣٠ ، ٣٥ د ٧٠ ، ٦٠ ، ٥٠ ، ٤٠ ، ٣٠
هـ ٢٥ ، ٢١ ، ١٧ ، ١٣ ، ٩ و ٣٨ ، ٤٥ ، ٥٢ ، ٥٩ ، ٦٦
ز ٨٥ ، ٨٠ ، ٧٥ ، ٧٠ ، ٦٥ ح ٢٧ ، ٣٦ ، ٤٥ ، ٥٤ ، ٦٣
ط ٦٠ ، ٤٩ ، ٣٨ ، ٢٧ ، ١٦

٧ أ إضافة ٢ ، طرح ١ ب طرح ٢ ، إضافة ٣ ج إضافة ١ ، طرح ٥
د طرح ٥ ، إضافة ٢ هـ إضافة ١٠ ، إضافة ١ و طرح ٦ ، إضافة ٤

٨ أ ١٠ ، ١٦ ، ١٩ ، ٢٥ ب ١٠ ، ٧ ، ١٢ ، ٩
ج ١٤ ، ١٣ ، ١١ ، ١٠ د ١٥ ، ١٦ ، ١١ ، ١٢
هـ ٣٠ ، ٣٤ ، ٢٨ ، ٣٢ و ٥٩ ، ٥٥ ، ٦٥ ، ٦١
ز ٦٠ ، ٥٠ ، ٥٢ ، ٤٢

٩ أ ٤٦ ب ٢٠ ج إضافة ١٠
د إضافة ٣ ، طرح ١ هـ ١٥ ، ١٢ ، ٩ ، ٦
و ٦١ ز ٤٥

قيّم نفسك حتى الدرس (٧) - الفصل الثامن

١ يسهل الحل.

٢ أ ١٨ ، ٢٣ ، ٢٨ قاعدة النمط: إضافة ٥
ب ٣٧ ، ٣٣ ، ٢٩ قاعدة النمط: طرح ٤
ج ٩ ، ٤ ، ٨ قاعدة النمط: إضافة ٤ ، طرح ٥
د ٢٤ ، ٢٦ ، ٢٣ قاعدة النمط: طرح ٣ ، إضافة ٢

٣ أ ٣٦ ، ٤٢ ، ٤٨ ، ٥٤ ب ٨٥ ، ٧٥ ، ٦٥ ، ٥٥
ج ٤٤ ، ٤٢ ، ٤٦ ، ٤٤

٤ يسهل الحل.

الدروس ٨ - ١٠

١ أ مصفوفة ب ليست مصفوفة ج مصفوفة
د مصفوفة هـ ليست مصفوفة

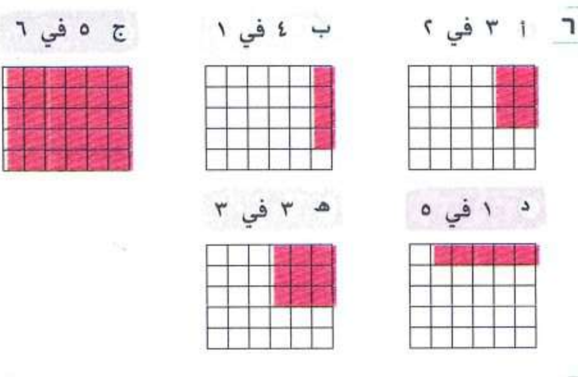
٢ يسهل الحل.

٣ أ ب

٤ أ ب ج

(توجد إجابات أخرى).

٥ أ عدد الصفوف : ٢ عدد الأعمدة: ٦
اسم المصفوفة : ٢ في ٦
ب عدد الصفوف : ٤ عدد الأعمدة: ١
اسم المصفوفة : ٤ في ١
ج عدد الصفوف : ٣ عدد الأعمدة: ٣
اسم المصفوفة : ٣ في ٣
د عدد الصفوف : ٤ عدد الأعمدة: ٤
اسم المصفوفة : ٤ في ٤
هـ عدد الصفوف: ٣ عدد الأعمدة: ٥
اسم المصفوفة : ٣ في ٥
و عدد الصفوف : ٣ عدد الأعمدة: ٤
اسم المصفوفة : ٣ في ٤
ز عدد الصفوف : ٤ عدد الأعمدة: ٥
اسم المصفوفة : ٤ في ٥
ح عدد الصفوف : ١ عدد الأعمدة: ٦
اسم المصفوفة : ١ في ٦

٦


٧ أ عدد الصفوف = ٢
عدد في كل صف = ٦
عدد الكلي = ٦ + ٦ = ١٢
ب عدد الأعمدة = ٣
عدد في كل عمود = ٣
عدد الكلي = ٣ + ٣ + ٣ = ٩
ج عدد الصفوف = ٢
عدد في كل صف = ٣
عدد الكلي = ٣ + ٣ = ٦
د عدد الأعمدة = ٤
عدد في كل عمود = ٢
عدد الكلي = ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ٨
هـ عدد الصفوف = ٣
عدد في كل صف = ٥
عدد الكلي = ٥ + ٥ + ٥ = ١٥

٨ أ عدد الصفوف : ٣ ٤ + ٤ + ٤ = ١٢
عدد الأعمدة : ٤ ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٢
ب عدد الصفوف : ٢ ٥ + ٥ = ١٠
عدد الأعمدة : ٥ ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ١٠

ج عدد الصفوف: ٣ ٦ + ٦ + ٦ = ١٨
عدد الأعمدة: ٦ ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٨

د عدد الصفوف: ٣ ٣ + ٣ + ٣ = ٩
عدد الأعمدة: ٣ ٣ + ٣ + ٣ = ٩

هـ عدد الصفوف: ٢ ٧ + ٧ = ١٤
عدد الأعمدة: ٧ ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ١٤

و عدد الصفوف: ٤ ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٢
عدد الأعمدة: ٣ ٤ + ٤ + ٤ = ١٢

ز عدد الصفوف: ٤ ٤ + ٤ + ٤ + ٤ = ١٦
عدد الأعمدة: ٤ ٤ + ٤ + ٤ + ٤ = ١٦

٩ أ عدد الصفوف: ٢ عدد الأعمدة: ٤
اسم المصفوفة: ٢ في ٤
عدد عناصر المصفوفة = ٨

ب عدد الصفوف: ٢ عدد الأعمدة: ٢
اسم المصفوفة: ٢ في ٢
عدد عناصر المصفوفة = ٤

ج عدد الصفوف: ٣ عدد الأعمدة: ٦
اسم المصفوفة: ٣ في ٦
عدد عناصر المصفوفة = ١٨

د عدد الصفوف: ٤ عدد الأعمدة: ٥
اسم المصفوفة: ٤ في ٥
عدد عناصر المصفوفة = ٢٠

هـ عدد الصفوف: ٥ عدد الأعمدة: ٥
اسم المصفوفة: ٥ في ٥
عدد عناصر المصفوفة = ٢٥

و عدد الصفوف: ٦ عدد الأعمدة: ٤
اسم المصفوفة: ٦ في ٤
عدد عناصر المصفوفة = ٢٤

١٠ أ
اسم المصفوفة: ٢ في ٣
معادلتا الجمع المتكرر: ٣ + ٣ = ٦
٢ + ٢ + ٢ = ٦

ب
اسم المصفوفة: ٥ في ٤
معادلتا الجمع المتكرر: ٥ + ٥ + ٥ + ٥ = ٢٠
٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤ = ٢٠

أنشطة عامة

١ أ زوجي ب فردي ج فردي
د زوجي هـ زوجي و فردي

٢ أ ٢٠ ، زوجي ب ١٨ ، زوجي ج ١٤ ، زوجي
د ٢١ ، فردي هـ ٢٩ ، فردي و ٥٢ ، زوجي

٣ أ زوجي ب زوجي ج فردي د زوجي

٤ أ العدد الزوجي: ٥٦ ، العدد الفردي: ٦٥
ب العدد الزوجي: ١٣٤ ، العدد الفردي: ٤٣١ (توجد إجابات أخرى).

٥ أ ، القاعدة: تكرار
ب ، القاعدة: تكرار
ج ، القاعدة: تكرار

٦ أ ٥٩ ، ٦١ قاعدة النمط: إضافة ٢
ب ٤٩ ، ٥٩ قاعدة النمط: إضافة ١٠
ج ١٩ ، ١٦ قاعدة النمط: طرح ٣
د ٧ ، ٥ قاعدة النمط: إضافة ٤ ، طرح ٢
هـ ٥ ، ٢ قاعدة النمط: إضافة ٢ ، طرح ٣

٧ أ عدد الصفوف: ٣ عدد الأعمدة: ٦
اسم المصفوفة: ٣ في ٦
معادلتا الجمع المتكرر:
٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٨ ، ٦ + ٦ + ٦ = ١٨

ب عدد الصفوف: ٢ عدد الأعمدة: ٤
اسم المصفوفة: ٢ في ٤
معادلتا الجمع المتكرر:
٤ + ٤ = ٨ ، ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ٨

ج عدد الصفوف: ٤ عدد الأعمدة: ٥
اسم المصفوفة: ٤ في ٥
معادلتا الجمع المتكرر:
٥ + ٥ + ٥ + ٥ = ٢٠ ، ٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤ = ٢٠

د عدد الصفوف: ٢ عدد الأعمدة: ١٠
اسم المصفوفة: ٢ في ١٠
معادلتا الجمع المتكرر:
٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ٢٠ ، ١٠ + ١٠ = ٢٠

تقييم على الفصل الثامن

١ أ ٤٣ ب ٢٥ ج ١٦ د ٣ ، ٤
هـ ٢٦ و ١ في ٤ ز ٥ + ٥ + ٥

٢ أ ١ ب فرديًا ج ١٨ ، زوجيًا د فرديًا
هـ ٥ ، ٨ و زوجية ز إضافة ٣ ح

٣ أ ٤٣ ، ٥١ ، ٥٩ ، ٦٧ ب ٩٥ ، ٩٢ ، ٨٩ ، ٨٦
ج ٥٠ ، ٥٧ ، ٥٥ ، ٦٢

إجابات

الفصل التاسع

الدرس ١

١ أ ٤٠ ب ٦٠ ج ١٠ د ٨٠ هـ ٧٠
و ١٠٠ ز ٢٠٠ ح ٣٠٠ ط ٤٠٠ ي ٩٠٠
ك ٨٠٠ ل ٤٠٠ م ٧٠٠ ن ٨٠٠ س ٥٠٠

٢ أ التقدير: ٥٠ + ٢٠ = ٧٠ ب التقدير: ٩٠ - ٣٠ = ٦٠
ج التقدير: ١٠ + ٨٠ = ٩٠ د التقدير: ٧٠ - ٤٠ = ٣٠
هـ التقدير: ٥٠٠ + ٣٠٠ = ٨٠٠ و التقدير: ٨٠٠ - ٦٠٠ = ٢٠٠
ز التقدير: ٤٠٠ + ١٠٠ = ٥٠٠ ح التقدير: ٥٠٠ - ٢٠٠ = ٣٠٠

٣ أ ٧٠ ب ١٠ ج ٨٠ د ٤٠ هـ ٧٠٠
و ٢٠٠ ز ٣٠٠ ح ٤٠٠ ط ٦٠٠ ي ١٠٠

قيّم نفسك حتى الدرس (١) - الفصل التاسع

١ أ ٨٠ ب ٤٠ ج ٤٠٠ د ٨٠٠
٢ أ فردي ب ٣١٤ ج ١٠٠ د ٥٠٠ هـ ٥٠
و ٦٠ ز ٢١ ح ٢٠ جـ
٣ عدد الصفوف: ٣ عدد الأعمدة: ٥
اسم المصفوفة: ٣ في ٥
العدد الكلي لعناصر المصفوفة: ٥ + ٥ + ٥ = ١٥ أو ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٥

الدرس ٢

١ استخدم خط الأعداد بنفسك.
أ ٨٠ ب ٣٠ ج ٦٠ د ٨٠ هـ ٢٠ و ٠
٢ أ ٢٠ ب ٩٠ ج ٨٠ د ١٠ هـ ٣٠ و ٢٠ ز ٦٠
ح ٨٠ ط ٣٠ ي ٢٠ ك ٢٠ ل ٦٠ م ٨٠ ن ٥٠
س ١٠٠ ع ٤٠ ف ٨٠ ص ٦٠ ق ١٠٠
٣ أ ٤٠ ب ٧٠ ج ٣٠ د ٦٠ هـ ٥٠ و ٣٠ ز ٢٠
ح ٨٠ ط ٣٠ ي ٩٠ ك ٦٠
٤ أ ٢٠ ب ٦٠ ج ١٠ د ٩٠ هـ ٥٠ و ٧٠ ز ٣٠
٥ أ ٣٥ + ٢٣ = ٥٨
التقدير من خلال أول رقم من جهة اليسار: ٥٠
التقدير باستخدام التقريب لأقرب عشرة: (٦٠)
ب ٣٦ - ١٢ = ٢٤
التقدير من خلال أول رقم من جهة اليسار: (٢٠)
التقدير باستخدام التقريب لأقرب عشرة: ٣٠
ج ٧٥ - ٣١ = ٤٤
التقدير من خلال أول رقم من جهة اليسار: (٤٠)
التقدير باستخدام التقريب لأقرب عشرة: ٥٠
د ٤٤ + ٤٥ = ٨٩
التقدير من خلال أول رقم من جهة اليسار: ٨٠
التقدير باستخدام التقريب لأقرب عشرة: (٩٠)

قيّم نفسك حتى الدرس (٢) - الفصل التاسع

١ أ ٩٠ ب ٢٠ ج ٤٠ د ٦٠ هـ ٥٠ و ٨٠
٢ أ فرديًا ب ١ ج ◯ د ٩٠ هـ ٣٥
٣ أ ٨٠ ب ٢٠
٤ استخدم خط الأعداد بنفسك.
أ ٣٠ ب ٩٠

الدرس ٣

١ استخدم خط الأعداد بنفسك.
أ ٣٠٠ ب ٦٠٠ ج ٩٠٠ د ٢٠٠ هـ ٧٠٠ و ٤٠٠
٢ أ ٣٠٠ ب ٥٠٠ ج ٨٠٠ د ٢٠٠ هـ ٥٠٠ و ٣٠٠ ز ٥٠٠
ح ٤٠٠ ط ٣٠٠ ي ٢٠٠ ك ٨٠٠ ل ٣٠٠ م ٦٠٠ ن ٨٠٠
س ٥٠٠ ع ٧٠٠ ف ٥٠٠ ص ١٠٠ ق ٩٠٠
٣ أ ١٠٠ ب ٩٠٠ ج ٢٠٠ د ٩٠٠ هـ ٣٠٠ و ٥٠٠
ز ٧٠٠ ح ٤٠٠ ط ٣٠٠ ي ٨٠٠ ك ٢٠٠
٤ أ ٦٠٠ ب ٩٠٠ ج ١٠٠ د ٨٠٠ هـ ٥٠٠
٥ أ ٢١٠ + ٣٨٠ = ٥٩٠
التقدير من خلال أول رقم من جهة اليسار: ٥٠٠
التقدير باستخدام التقريب لأقرب مائة: (٦٠٠)
ب ٤٩٠ - ١٣٠ = ٣٦٠
التقدير من خلال أول رقم من جهة اليسار: ٣٠٠
التقدير باستخدام التقريب لأقرب مائة: (٤٠٠)
ج ١٧٠ + ٦١٠ = ٧٨٠
التقدير من خلال أول رقم من جهة اليسار: ٧٠٠
التقدير باستخدام التقريب لأقرب مائة: (٨٠٠)
د ٨٦٠ - ٦٤٠ = ٢٢٠
التقدير من خلال أول رقم من جهة اليسار: (٢٠٠)
التقدير باستخدام التقريب لأقرب مائة: ٣٠٠
هـ ٥٦٩ - ٢٣٤ = ٣٣٥
التقدير من خلال أول رقم من جهة اليسار: (٣٠٠)
التقدير باستخدام التقريب لأقرب مائة: ٤٠٠

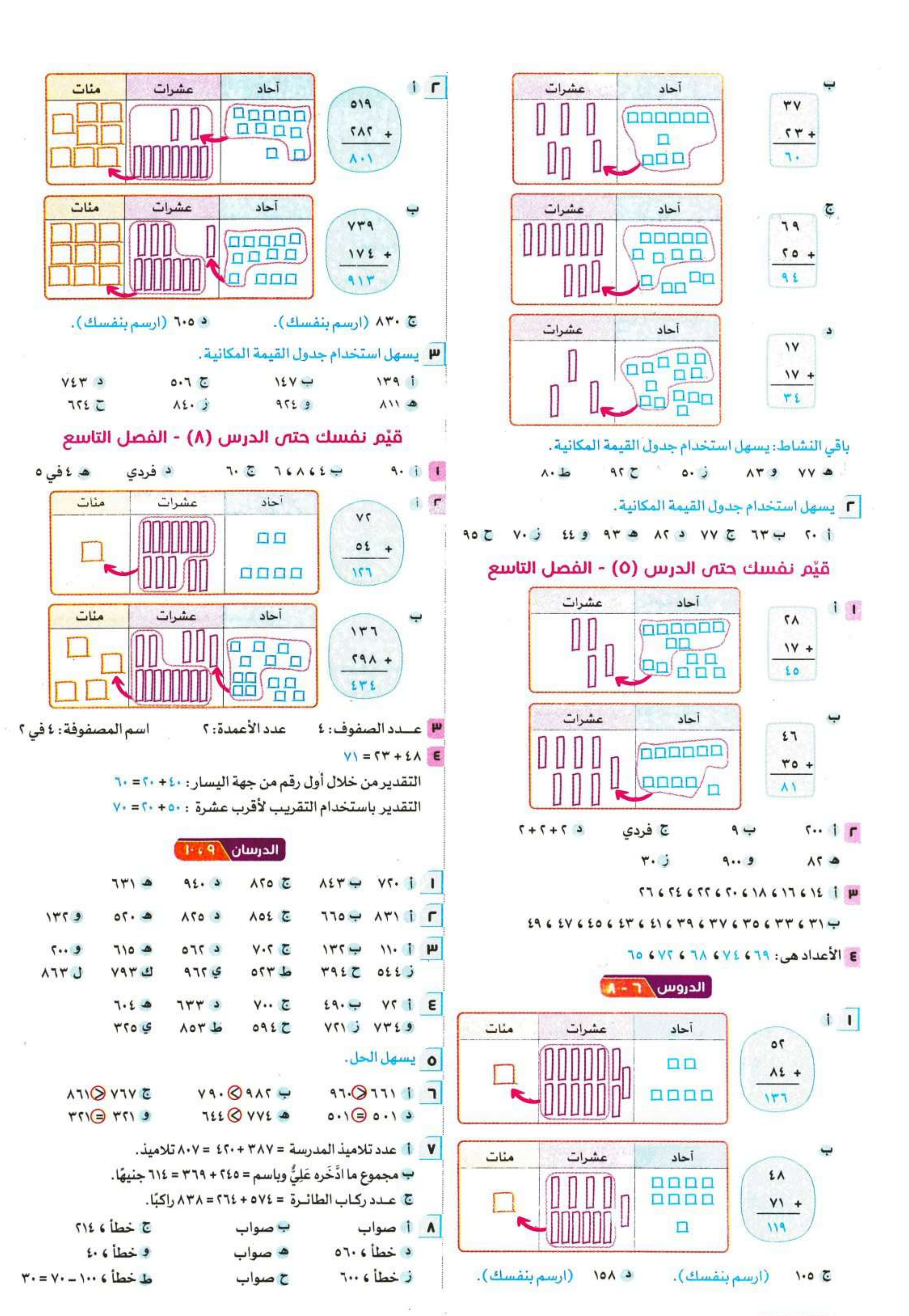
قيّم نفسك حتى الدرس (٣) - الفصل التاسع

١ أ ٤٠٠ ب ٧٠٠ ج ٥٠٠ د ٧٠٠ هـ ٤٠٠ و ٩٠٠
٢ أ إضافة ٥ ب ١٠٠ ج ٢٦٣ د ٦٤ هـ لا
٣ أ ٤٠٠ ب ٢٠٠ ج ٨٠٠ د ١٠٠
٤ ثمن الفستان والحقيبة معًا = ٢١٣ + ٨٥ = ٢٩٨ جنيهًا.

الدرسان ٤ ، ٥

١ أ
٧٩
+ ١٤
٩٣

آحاد	عشرات



ب ٣٧ + ٢٣ = ٦٠

آحاد	عشرات

ج ٦٩ + ٢٥ = ٩٤

آحاد	عشرات

د ١٧ + ١٧ = ٣٤

آحاد	عشرات

باقي النشاط: يسهل استخدام جدول القيمة المكانية.

هـ ٧٧ و ٨٣ ز ٥٠ ح ٩٢ ط ٨٠

٢ يسهل استخدام جدول القيمة المكانية.

أ ٢٠ ب ٦٣ ج ٧٧ د ٨٢ هـ ٩٣ و ٤٤ ز ٧٠ ح ٩٥

قيّم نفسك حتى الدرس (٥) - الفصل التاسع

١ أ ٢٨ + ١٧ = ٤٥

آحاد	عشرات

ب ٤٦ + ٣٥ = ٨١

آحاد	عشرات

٢ أ ٢٠٠ ب ٩ ج فردي د ٢ + ٢ + ٢

هـ ٨٢ و ٩٠٠ ز ٣٠

٣ أ ١٤، ١٦، ١٨، ٢٠، ٢٢، ٢٤، ٢٦

ب ٣١، ٣٣، ٣٥، ٣٧، ٣٩، ٤١، ٤٣، ٤٥، ٤٧، ٤٩

٤ الأعداد هي: ٦٩، ٧٤، ٦٨، ٧٢، ٦٥

الدروس ٦ - ٨

١ أ ٥٢ + ٨٤ = ١٣٦

آحاد	عشرات	مئات

ب ٤٨ + ٧١ = ١١٩

آحاد	عشرات	مئات

ج ١٠٥ (ارسم بنفسك). د ١٥٨ (ارسم بنفسك).

٢ أ ٥١٩ + ٢٨٢ = ٨٠١

آحاد	عشرات	مئات

ب ٧٣٩ + ١٧٤ = ٩١٣

آحاد	عشرات	مئات

ج ٨٣٠ (ارسم بنفسك). د ٦٠٥ (ارسم بنفسك).

٣ يسهل استخدام جدول القيمة المكانية.

أ ١٣٩ ب ١٤٧ ج ٥٠٦ د ٧٤٣

هـ ٨١١ و ٩٢٤ ز ٨٤٠ ح ٦٢٤

قيّم نفسك حتى الدرس (٨) - الفصل التاسع

١ أ ٩٠ ب ٤، ٦، ٨، ٦ ج ٦٠ د فردي هـ ٤ في ٥

٢ أ ٧٢ + ٥٤ = ١٢٦

آحاد	عشرات	مئات

ب ١٣٦ + ٢٩٨ = ٤٣٤

آحاد	عشرات	مئات

٣ عدد الصفوف: ٤ عدد الأعمدة: ٢ اسم المصفوفة: ٤ في ٢

٤ ٤٨ + ٢٣ = ٧١

التقدير من خلال أول رقم من جهة اليسار: ٤٠ + ٢٠ = ٦٠

التقدير باستخدام التقريب لأقرب عشرة: ٥٠ + ٢٠ = ٧٠

الدرسان ٩، ١٠

١ أ ٧٢٠ ب ٨٤٣ ج ٨٢٥ د ٩٤٠ هـ ٦٣١

٢ أ ٨٣١ ب ٦٦٥ ج ٨٥٤ د ٨٢٥ هـ ٥٢٠ و ١٣٢

٣ أ ١١٠ ب ١٣٢ ج ٧٠٢ د ٥٦٢ هـ ٦١٥ و ٢٠٠

ز ٥٤٤ ح ٣٩٤ ط ٥٢٣ ي ٩٦٢ ك ٧٩٣ ل ٨٦٣

٤ أ ٧٢ ب ٤٩٠ ج ٧٠٠ د ٦٣٣ هـ ٦٠٤

و ٧٣٤ ز ٧٢١ ح ٥٩٤ ط ٨٥٣ ي ٣٢٥

٥ يسهل الحل.

٦ أ ٦٦١ < ٩٦٠ ب ٩٨٢ > ٧٩٠ ج ٧٦٧ < ٨٦١

د ٥٠١ = ٥٠١ هـ ٧٧٤ > ٦٤٤ و ٣٢١ = ٣٢١

٧ أ عدد تلاميذ المدرسة = ٣٨٧ + ٤٢٠ = ٨٠٧ تلاميذ.

ب مجموع ما ادَّخره عَلِيٌّ وباسم = ٢٤٥ + ٣٦٩ = ٦١٤ جنيهًا.

ج عدد ركاب الطائرة = ٥٧٤ + ٢٦٤ = ٨٣٨ راكبًا.

٨ أ صواب ب صواب ج خطأ، ٦١٤

د خطأ، ٥٦٠ هـ صواب و خطأ، ٤٠٦

ز خطأ، ٦٠٠ ح صواب ط خطأ، ١٠٠ − ٧٠ = ٣٠

أنشطة عامة

١ أ ٥٠ ب ٢٠ ج ٩٠ د ٣٠ هـ ٧٠ و ٤٠
ز ٦٠ ح ١٠ ط ١٠٠ ي ٤٠ ك ١٠٠ ل ٢٠

٢ أ ٩٠٠ ب ٤٠٠ ج ٦٠٠ د ٧٠٠ هـ ٦٠٠ و ٥٠٠
ز ٧٠٠ ح ٢٠٠ ط ٣٠٠ ي ٩٠٠ ك ٥٠٠ ل ٤٠٠

٣ الأعداد هي: ٣١٥ ، ٢٩٥ ، ٣٤٧ ، ٢٦١

٤ أ ٨٠ ب ٧٠ ج ٤٠ د ٥٠ هـ ٤٠ و ١٠

٥ أ ٩٠٠ ب ٢٠٠ ج ٨٠٠ د ٢٠٠ هـ ٨٠٠ و ١٠٠

٦ أ ١٥٤ ب ٨٨٠ ج ٥٧١ د ٨٠٥ هـ ٧٩٦ و ٦٤٤
ز ٨٨٢ ح ٩٢٠ ط ٩٠ ي ١٠٥ ك ١٤٤ ل ٤٠٩
م ٧٧١ ن ٩٦١

تقييم على الفصل التاسع

١ أ ٩٦٥ ب ٧٢٦ ج ٦٠١

٢ أ ٩٩٢ ب ٩٠٠ ج ٤٠ د >
هـ ٩٠٠ و ٩٠ ز ٣٠ ح ٣٠٠

٣ ما مع أحمد = ٢٣٦ + ٥٠٨ = ٧٤٤ جنيهًا.

إجابات الفصل العاشر

الدرس ١

١ أ
١ + ٧ = ٨
٧ + ١ = ٨
٨ − ١ = ٧
٨ − ٧ = ١

ب
٥ + ٦ = ١١
٦ + ٥ = ١١
١١ − ٦ = ٥
١١ − ٥ = ٦

ج
٤ + ٨ = ١٢
٨ + ٤ = ١٢
١٢ − ٤ = ٨
١٢ − ٨ = ٤

٢ أ
٥ + ٩ = ١٤
٩ + ٥ = ١٤
١٤ − ٥ = ٩
١٤ − ٩ = ٥

ب
٧ + ١٢ = ١٩
١٢ + ٧ = ١٩
١٩ − ٧ = ١٢
١٩ − ١٢ = ٧

ج
٤ + ١١ = ١٥
١١ + ٤ = ١٥
١٥ − ٤ = ١١
١٥ − ١١ = ٤

٣ أ العدد الناقص: ٨
٣ + ٥ = ٨
٥ + ٣ = ٨
٨ − ٣ = ٥
٨ − ٥ = ٣

ب العدد الناقص: ٢
٤ + ٢ = ٦
٢ + ٤ = ٦
٦ − ٢ = ٤
٦ − ٤ = ٢

ج العدد الناقص: ٧
٣ + ٧ = ١٠
٧ + ٣ = ١٠
١٠ − ٧ = ٣
١٠ − ٣ = ٧

٤ أ العدد الناقص: ٨
٦ + ٨ = ١٤
٨ + ٦ = ١٤
١٤ − ٦ = ٨
١٤ − ٨ = ٦

ب العدد الناقص: ٥
٥ + ٧ = ١٢
٧ + ٥ = ١٢
١٢ − ٧ = ٥
١٢ − ٥ = ٧

ج العدد الناقص: ١٥
٦ + ٩ = ١٥
٩ + ٦ = ١٥
١٥ − ٦ = ٩
١٥ − ٩ = ٦

قيّم نفسك حتى الدرس (١) - الفصل العاشر

١ أ ٧٠ ب زوجيًا ج د ١٤ هـ ٣٧
و ١٩ − ٥ = ١٤

٢ أ
٤ + ٩ = ١٣
٩ + ٤ = ١٣
١٣ − ٤ = ٩
١٣ − ٩ = ٤

ب
٢ + ٦ = ٨
٦ + ٢ = ٨
٨ − ٢ = ٦
٨ − ٦ = ٢

ج
٨ + ٧ = ١٥
٧ + ٨ = ١٥
١٥ − ٨ = ٧
١٥ − ٧ = ٨

٣ أ ٧٧٠ ب ٧٣٧

٤ ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ١٢ أو ٦ + ٦ = ١٢

الدرسان ٢ ، ٣

١ استخدم خط الأعداد بنفسك.

أ ٦ ب ٤ ج ١١ د ١٢ هـ ٩ و ٢٤ ز ٤٧

٢ أ عدد العصافير المتبقية في القفص = ١٥ − ٤ = ١١ عصفورًا.

ب عدد الدقائق المتبقية لدى رانيا = ٦٠ − ١٠ = ٥٠ دقيقة.

ج مقدار الزيادة في عدد السيارات الحمراء عن الزرقاء
= ٣٦ − ١١ = ٢٥ سيارة.

د ما تبقى مع إبراهيم = ٩٣ − ٤١ = ٥٢ جنيهًا.

هـ عدد الأفراد المتبقين في المسرح = ١٣٥ − ٢٥ = ١١٠ أفراد.

و مقدار النقص في عدد التلاميذ = ٣٥٢ − ٢٠٠ = ١٥٢ تلميذًا.

ز الفرق بين ما يمشيه بلال صباحًا و مساءً = ٧٩٠ − ٤٥٠ = ٣٤٠ مترًا.

ح عدد التذاكر المَبيعة = ٥٨٠ − ١٤٠ = ٤٤٠ تذكرة.

ط مقدار النقص في الربح = ٩٦٣ − ٣٥٠ = ٦١٣ جنيهًا.

٣ أ ناتج التقدير : ٤٠ علبة.
الناتج الفعلي : ٣٤ علبة.
ناتج التقدير يبتعد عن الناتج الفعلي.

ب ناتج التقدير : ٣٠ بالونة.
الناتج الفعلي : ٢٩ بالونة.
ناتج التقدير يقترب من الناتج الفعلي.

قيّم نفسك حتى الدرس (٣) - الفصل العاشر

١ أ ٢ في ٣ ب ٢ + ٣ = ٥ ، ٣ + ٢ = ٥ ، ٥ − ٣ = ٢ ، ٥ − ٢ = ٣
ج زوجي د ١٠ ، ٨ هـ ٢٠٠ و ٩٨

٢ استخدم خط الأعداد بنفسك.

أ ٨ ب ٤٧

٣ أ مقدار الزيادة في عدد البنات عن الأولاد = ٣٥ − ١٣ = ٢٢ بنتًا.

ب المبلغ المتبقي مع أحمد = ١٤٥ − ١٠٤ = ٤١ جنيهًا.

الدرس ٤

١ أ
٢٣ = ٢٠ + ٣
٢٣ = ١٠ + ١٠ + ٣
٢٣ = ١٠ + ١٣

ب
٦٧ = ٣٠ + ٣٠ + ٧
٦٧ = ٢٠ + ٢٠ + ١٠ + ١٠ + ٥ + ٢
٦٧ = ٣٥ + ٢٠ + ١٠ + ٢

ج
٤٩ = ٤٠ + ٩
٤٩ = ٣٠ + ١٠ + ٩
٤٩ = ٢٠ + ١٠ + ١٥ + ٤

د ٨٥ = ٢٠ + ٢٠ + ٢٠ + ١٠ + ١٠ + ٥
٨٥ = ٣٥ + ٣٠ + ٢٠
٨٥ = ١٥ + ١٥ + ١٠ + ١٠ + ٢٠ + ١٥

هـ ٥٢ = ٥٠ + ٢
٥٢ = ٤٠ + ١٢
٥٢ = ١٠ + ١٠ + ١٠ + ١٠ + ١٠ + ٢

و ٩١ = ٨٠ + ١٠ + ١
٩١ = ٧٠ + ١٠ + ١٠ + ١
٩١ = ٦٠ + ٣٠ + ١

(توجد طرق أخرى للتحليل).

٢ أ ٦٩ = ٦٠ + ٩
٦٩ = ٤٠ + ٢٩
٦٩ = ٢٠ + ٤٩
٦٩ = ٣٩ + ٣٠

ب ٧٢ = ٢ + ٧٠
٧٢ = ٣٢ + ٤٠
٧٢ = ٥٢ + ٢٠
٧٢ = ١٢ + ٦٠

ج ٨٤ = ٤ + ٨٠
٨٤ = ٢٠ + ٦٤
٨٤ = ٣٤ + ٥٠
٨٤ = ٦٠ + ٢٤

د ٩٣ = ٦٠ + ٣٣
٩٣ = ٨٠ + ١٣
٩٣ = ٧٣ + ٢٠
٩٣ = ٤٣ + ٥٠

هـ ٥٩ = ٥٠ + ٩
٥٩ = ٢٩ + ٣٠
٥٩ = ١٩ + ٤٠
٥٩ = ٣٩ + ٢٠

٣ يسهل الحل.

٤ أ ٧ + ٥٠ ، ٢٧ + ٣٠ ، ٣٠ + ١٠ + ١٠ + ٧
ب ٩ + ٧٠ ، ٥٠ + ١٠ + ١٠ + ٩ ، ٧٠ + ٦ + ٣
ج ١٠ + ١٠ + ٦ ، ١٠ + ١٦ ، ٢٠ + ٦
د ٩٠ + ٥ + ٣ ، ٥٠ + ٤٠ + ٨ ، ٧٠ + ١٠ + ١٠ + ٨

قيّم نفسك حتى الدرس (٤) - الفصل العاشر

١ أ ١٢ ب ٧٠ ج ٤٦٢ د ٧٠
هـ ٧٠ + ٢٠ + ٥ و ٥٣ ز ٤٨ ح فرديًا
ط ٢٣ + ٢٠

٢ أ ٥٢ = ٥٠ + ٢
٥٢ = ٤٠ + ١٠ + ٢
٥٢ = ٣٠ + ٢٠ + ٢

ب ٣٦ = ٣٠ + ٦
٣٦ = ٢٠ + ١٠ + ٦
٣٦ = ١٠ + ١٠ + ١٠ + ٦

ج ٧٤ = ٧٠ + ٤
٧٤ = ٥٠ + ٢٠ + ٤
٧٤ = ٤٠ + ٣٠ + ٤

(توجد طرق أخرى للتحليل).

٣ أ ٣٣ ، ٣٧ ، ٤١ قاعدة النمط: إضافة ٤
ب ١٥ ، ١٤ ، ١٩ قاعدة النمط: إضافة ٥ ، طرح ١
ج ٢٥ ، ٢٠ ، ١٥ قاعدة النمط: طرح ٥
د ٢٧ ، ٣٠ ، ٣٢ قاعدة النمط: إضافة ٢ ، إضافة ٣

الدرس ٥

١ أ ٦٦ - ١٠ = ٥٦
٦٦ - ٢٠ = ٤٦
٦٦ - ٣٠ = ٣٦
٦٦ - ٣٦ = ٣٠
أستنتج: ٦٦ - ٣٩ = ٢٧

ب ٥٥ - ١٠ = ٤٥
٥٥ - ٢٠ = ٣٥
٥٥ - ٣٠ = ٢٥
٥٥ - ٣٥ = ٢٠
أستنتج: ٥٥ - ٣٧ = ١٨

ج ٧٣ - ١٠ = ٦٣
٧٣ - ٢٠ = ٥٣
٧٣ - ٣٠ = ٤٣
٧٣ - ٣٣ = ٤٠
أستنتج: ٧٣ - ٣٨ = ٣٥

د ٩٩ - ١٠ = ٨٩
٩٩ - ٢٠ = ٧٩
٩٩ - ٤٠ = ٥٩
٩٩ - ٤٩ = ٥٠
أستنتج: ٩٩ - ٥١ = ٤٨

هـ ١٥٠ - ١٠ = ١٤٠
١٥٠ - ٢٠ = ١٣٠
١٥٠ - ٣٠ = ١٢٠
١٥٠ - ١٠٠ = ٥٠
أستنتج: ١٥٠ - ٩٩ = ٥١

و ٣٤٥ - ١٠ = ٣٣٥
٣٤٥ - ٣٠ = ٣١٥
٣٤٥ - ٤٠ = ٣٠٥
٣٤٥ - ٤٥ = ٣٠٠
أستنتج: ٣٤٥ - ٤٨ = ٢٩٧

٢ أ ٢٩ ب ٣٨ ج ٤٥
د ٢٠ هـ ٩ و ٢٩

قيّم نفسك حتى الدرس (٥) - الفصل العاشر

١ أ ٩٥ - ١٠ = ٨٥
٩٥ - ٢٠ = ٧٥
٩٥ - ٤٠ = ٥٥
٩٥ - ٤٥ = ٥٠
أستنتج: ٩٥ - ٤٨ = ٤٧

ب ٧٢ - ١٠ = ٦٢
٧٢ - ٢٠ = ٥٢
٧٢ - ٣٠ = ٤٢
٧٢ - ٤٠ = ٣٢
أستنتج: ٧٢ - ٤٢ = ٣٠

ج ١٦٠ - ١٠ = ١٥٠
١٦٠ - ٢٠ = ١٤٠
١٦٠ - ٤٠ = ١٢٠
١٦٠ - ١٠٠ = ٦٠
أستنتج: ١٦٠ - ١٠١ = ٥٩

٢ أ ٤٥ = ٣٠ + ١٥
٤٥ = ٤٠ + ٥
٤٥ = ٣٥ + ١٠

ب ٨٣ = ٨٠ + ٣
٨٣ = ٣٣ + ٥٠
٨٣ = ٤٣ + ٤٠

ج ٥٧ = ٥٠ + ٧
٥٧ = ٤٠ + ١٧
٥٧ = ٢٧ + ٣٠

٣ استخدم خط الأعداد بنفسك
أ ٤ ب ٦ ج ٣
د ٤٣ هـ ٣٦ و ٣٨

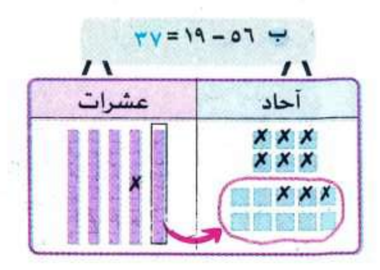
٤ المبلغ المتبقي مع منى = ١٤٥ - ٣٤ = ١١١ جنيهًا.

الدروس ٦ - ٨

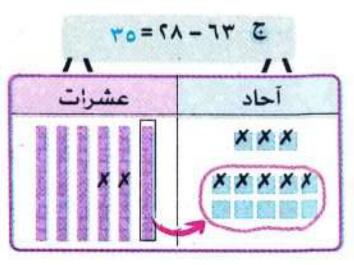
١ أ ٧٤ - ٤٨ = ٢٦

آحاد | عشرات

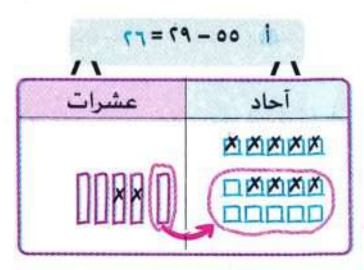
ب ٥٦ - ١٩ = ٣٧



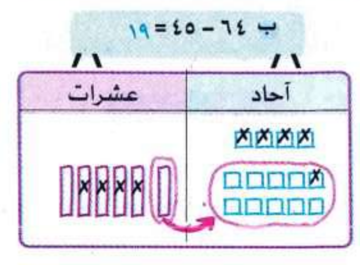
ج ٦٣ - ٢٨ = ٣٥



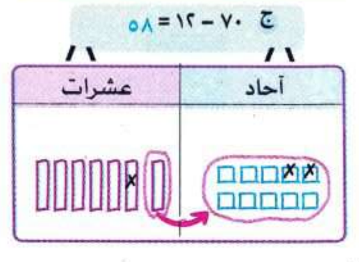
٢ أ ٥٥ - ٢٩ = ٢٦



ب ٦٤ - ٤٥ = ١٩



ج ٧٠ - ١٢ = ٥٨

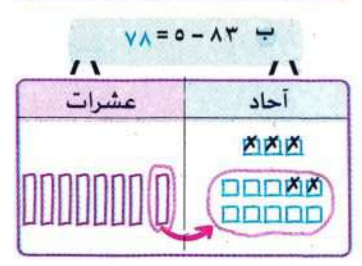


د ٢٤ هـ ٧

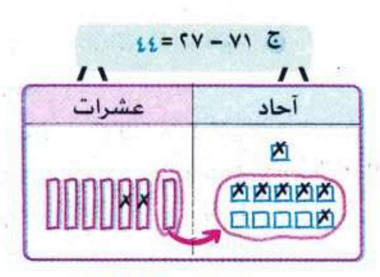
(د ، هـ) يسهل استخدام جدول القيمة المكانية.

٣ أ ٥٦ - ٣٧ = ١٩

ب ٨٣ - ٥ = ٧٨



ج ٧١ - ٢٧ = ٤٤



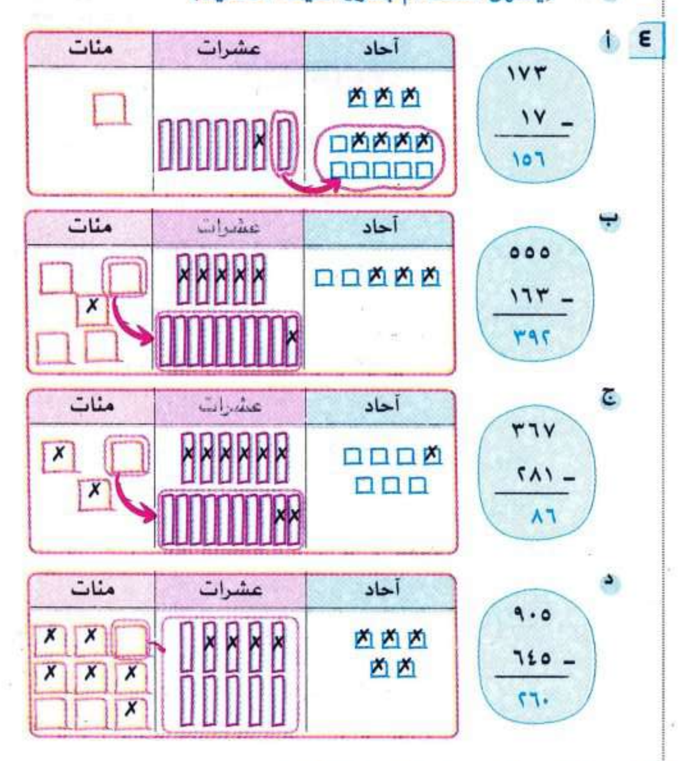
د ١٨ (يسهل استخدام جدول القيمة المكانية)

٤ أ ١٧٣ - ١٧ = ١٥٦

ب ٥٥٥ - ١٦٣ = ٣٩٢

ج ٣٦٧ - ٢٨١ = ٨٦

د ٩٠٥ - ٦٤٥ = ٢٦٠



٥ يسهل استخدام جدول القيمة المكانية.

أ ٧١٩ - ٣٢٦ = ٣٩٣

ناتج التقدير من خلال أول رقم من جهة اليسار: ٧٠٠ - ٣٠٠ = ٤٠٠

ناتج التقدير قريب من الناتج الفعلي.

ب ٥٧٢ - ٢٩١ = ٢٨١

ناتج التقدير باستخدام التقريب لأقرب مائة: ٦٠٠ - ٣٠٠ = ٣٠٠

ناتج التقدير قريب من الناتج الفعلي.

ج ٣٢٨ - ١٨٠ = ١٤٨

ناتج التقدير باستخدام التقريب لأقرب مائة: ٣٠٠ - ٢٠٠ = ١٠٠

ناتج التقدير قريب من الناتج الفعلي.

د ٧٥٣ - ٢٨٨ = ٤٦٥

ناتج التقدير من خلال أول رقم من جهة اليسار: ٧٠٠ - ٢٠٠ = ٥٠٠

ناتج التقدير بعيد عن الناتج الفعلي.

قيّم نفسك حتى الدرس (٨) - الفصل العاشر

١ أ ٣٨ ب ٨٩ ج ٣٠ د فرديًّا

هـ ٧٧ و إضافة ٢ ، طرح ٣ ز ٣٩

٢ يسهل استخدام جدول القيمة المكانية.

أ ٤٦ ب ٥٦٩

٣
٧٩ – ١٠ = ٦٩
٧٩ – ٢٠ = ٥٩
٧٩ – ٤٠ = ٣٩
٧٩ – ٤٩ = ٣٠
أستنتج:
٧٩ – ٥٠ = ٢٩

٤
٦ + ٤ = ١٠
٤ + ٦ = ١٠
١٠ – ٤ = ٦
١٠ – ٦ = ٤

الدرسان ٩ ، ١٠

١ أ ٤٦ ب ١٥ ج ٣٨ د ٩
هـ ١٧ و ٣٦ ز ١٨ ح ٧٦

٢ أ ١٢٧ ب ٣٣٧ ج ٣٠٩ د ٦٨٤ هـ ٥٨٣ و ٢٦٢

٣ أ ٣٧٠ ب ١٠١ ج ٣٨٦ د ٦٩٥ هـ ٣٢٤
و ٤٩٣ ز ٢١٧ ح ٣٦ ط ٣٠٧ ي ٤٠
ك ٢٧٣ ل ٣٠

٤ أ ٥٦ ب ١٠٢ ج ١١٠ د ٢١٩ هـ ٣١٨
و ١٩٤ ز ٢٦١ ح ٨٧٢ ط ١٩٨ ي ٥٤٤
ك ٦٤ ل ١١٨

٥ أ ١٧٢ ب ٨٣٤ ج ٢٩١ د ٢٢٩ هـ ٢٢٤
و ١٨٤ ز ٧٥٠ ح ٣٧٣

٦ يسهل الحل.

٧ أ < ب > ج = د < هـ > و =

٨ أ إجمالي عدد تلاميذ المدرسة = ٢٣٨ + ١٥٦ = ٣٩٤ تلميذًا.
ب المبلغ المتبقي مع نبيل = ٨٢٥ – ٥١٧ = ٣٠٨ جنيهات.
ج عدد الصفحات المتبقية = ٦٢٣ – ١٥٠ = ٤٧٣ صفحة.
د المبلغ المتبقي مع سارة = ٧٣٢ – ٢٢٥ = ٥٠٧ جنيهات.
هـ إجمالى عدد الركاب في القطارين = ٥٤٩ + ٢٨٧ = ٨٣٦ راكبًا.

أنشطة عامة

١ أ
١٤ + ٥ = ١٩
٥ + ١٤ = ١٩
١٩ – ١٤ = ٥
١٩ – ٥ = ١٤

ب
٧ + ٣ = ١٠
٣ + ٧ = ١٠
١٠ – ٣ = ٧
١٠ – ٧ = ٣

ج
٩ + ٦ = ١٥
٦ + ٩ = ١٥
١٥ – ٩ = ٦
١٥ – ٦ = ٩

٢ أ
٦٩ = ٦٠ + ٩
٦٩ = ٣٠ + ٣٩
٦٩ = ١٩ + ٥٠

ب
٣٦ = ٢٠ + ١٦
٣٦ = ٣٠ + ٦
٣٦ = ٢٦ + ١٠

ج
٨٨ = ٨٠ + ٨
٨٨ = ٣٨ + ٥٠
٨٨ = ٤٠ + ٤٨

٣ استخدم خط الأعداد بنفسك.

أ ٢٨ ب ٤٨ ج ١٧

٤ يسهل استخدام جدول القيمة المكانية.

أ ٢٦٣ ب ٢٨١

٥ أ ٧٥٤ ب ٥١٧ ج ٣٠٢ د ٢٨٠ هـ ٣٧٢

٦ أ
٨٥ – ١٠ = ٧٥
٨٥ – ٢٠ = ٦٥
٨٥ – ٣٠ = ٥٥
٨٥ – ٣٥ = ٥٠
أستنتج: ٨٥ – ٣٨ = ٤٧

ب
٩٣ – ١٠ = ٨٣
٩٣ – ٢٠ = ٧٣
٩٣ – ٤٠ = ٥٣
٩٣ – ٤٣ = ٥٠
أستنتج: ٩٣ – ٤٥ = ٤٨

ج
٦٧ – ١٠ = ٥٧
٦٧ – ٢٠ = ٤٧
٦٧ – ٤٠ = ٢٧
٦٧ – ٤٧ = ٢٠
أستنتج: ٦٧ – ٤٩ = ١٨

٧ أ عدد القطع المتبقية = ٧٥ – ٢٠ = ٥٥ قطعة.
ب المبلغ المتبقي مع أحمد = ٢٨٥ – ١٥٩ = ١٢٦ جنيهًا.

تقييم على الفصل العاشر

١ أ ١٩ ب ٧٨ ج ٤٠ د ٨٤ هـ ٨٠ و ٣٦٠
ز ١٠ ح ٥ + ٨ = ١٣ ط ٦٠ ي > ك ٤٠

٢ أ ٤١٤ ب ٢٥٩ ج ٥٠٢ د ٤٠٨ هـ ٣١٩ و ٥٢٧

٣ المبلغ المتبقي مع إبراهيم = ٩٩ – ٤٣ = ٥٦ جنيهًا.

إجابات الفصل الحادي عشر

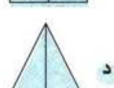
الدرسان ١ ، ٢

١ أ أجزاء متساوية ب أجزاء غير متساوية ج أجزاء متساوية
د أجزاء غير متساوية هـ أجزاء متساوية و أجزاء غير متساوية
ز أجزاء متساوية

٢ أ ب ج




د هـ و





ز ح ط



ي



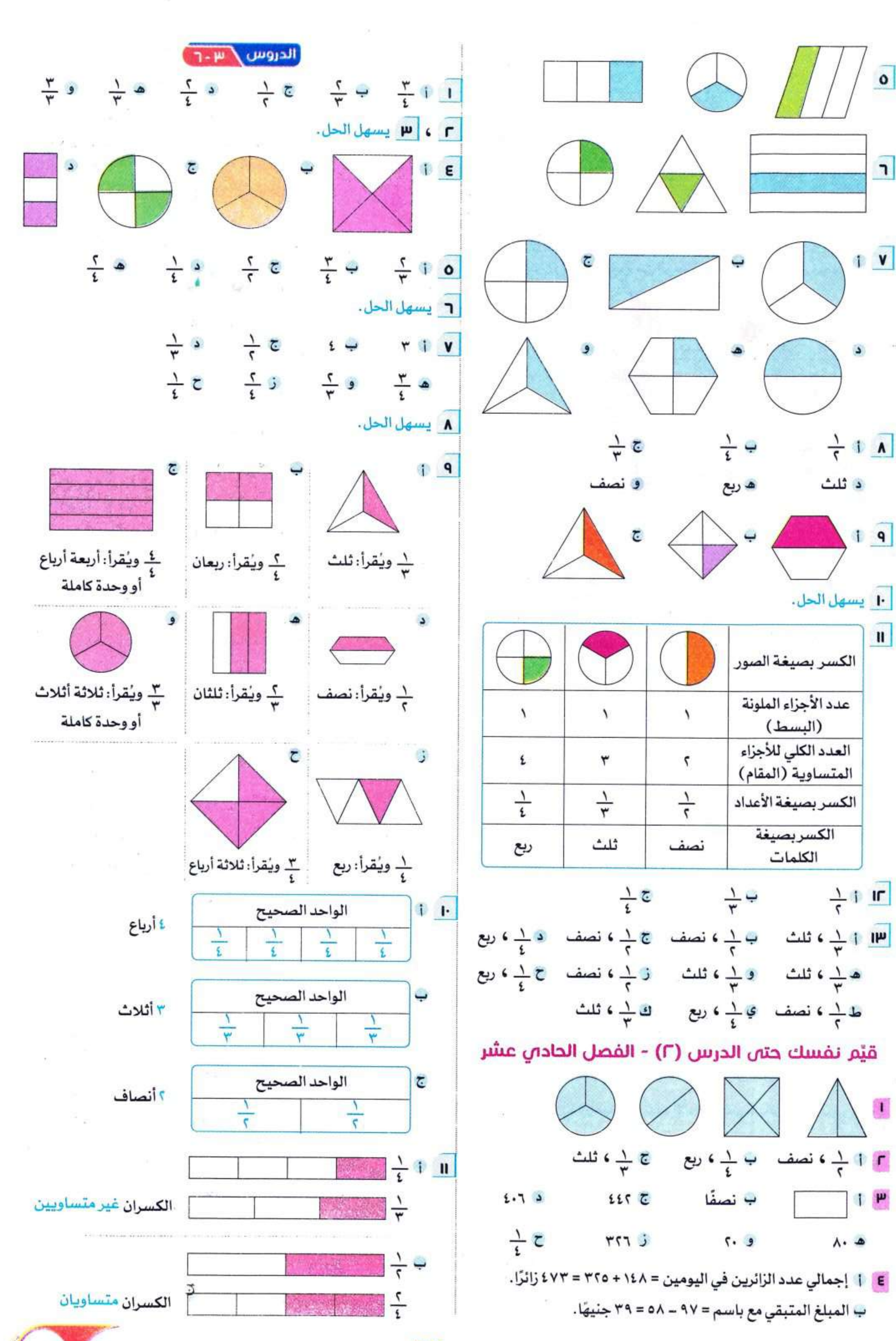
٣



توجد طرق أخرى للرسم.

٤



٥

٦

٧ أ ب ج د هـ و

٨ أ $\frac{١}{٢}$ ب $\frac{١}{٤}$ ج $\frac{١}{٣}$

د ثلث هـ ربع و نصف

٩ أ ب ج

١٠ يسهل الحل.

١١

الكسر بصيغة الصور			
عدد الأجزاء الملونة (البسط)	١	١	١
العدد الكلي للأجزاء المتساوية (المقام)	٢	٣	٤
الكسر بصيغة الأعداد	$\frac{١}{٢}$	$\frac{١}{٣}$	$\frac{١}{٤}$
الكسر بصيغة الكلمات	نصف	ثلث	ربع

١٢ أ $\frac{١}{٢}$ ب $\frac{١}{٣}$ ج $\frac{١}{٤}$

١٣ أ $\frac{١}{٣}$ ، ثلث ب $\frac{١}{٢}$ ، نصف ج $\frac{١}{٢}$ ، نصف د $\frac{١}{٤}$ ، ربع

هـ $\frac{١}{٣}$ ، ثلث و $\frac{١}{٣}$ ، ثلث ز $\frac{١}{٢}$ ، نصف ح $\frac{١}{٤}$ ، ربع

ط $\frac{١}{٢}$ ، نصف ي $\frac{١}{٤}$ ، ربع ك $\frac{١}{٣}$ ، ثلث

قيّم نفسك حتى الدرس (٢) - الفصل الحادي عشر

١

٢ أ $\frac{١}{٢}$ ، نصف ب $\frac{١}{٤}$ ، ربع ج $\frac{١}{٣}$ ، ثلث

٣ أ ب نصفًا ج ٤٤٢ د ٤٠٦

هـ ٨٠ و ٢٠ ز ٣٢٦ ح $\frac{١}{٤}$

٤ أ إجمالي عدد الزائرين في اليومين = ١٤٨ + ٣٢٥ = ٤٧٣ زائرًا.

ب المبلغ المتبقي مع باسم = ٩٧ – ٥٨ = ٣٩ جنيهًا.

الدروس ٣-٦

١ أ $\frac{٣}{٤}$ ب $\frac{٢}{٣}$ ج $\frac{١}{٢}$ د $\frac{٢}{٤}$ هـ $\frac{١}{٣}$ و $\frac{٣}{٣}$

٢ ، ٣ يسهل الحل.

٤ أ ب ج د

٥ أ $\frac{٢}{٣}$ ب $\frac{٣}{٤}$ ج $\frac{٢}{٢}$ د $\frac{١}{٤}$ هـ $\frac{٢}{٤}$

٦ يسهل الحل.

٧ أ ٣ ب ٤ ج $\frac{١}{٢}$ د $\frac{١}{٣}$

هـ $\frac{٣}{٤}$ و $\frac{٢}{٣}$ ز $\frac{٢}{٤}$ ح $\frac{١}{٤}$

٨ يسهل الحل.

٩ أ $\frac{١}{٣}$ ويُقرأ: ثلث ب $\frac{٢}{٤}$ ويُقرأ: ربعان ج $\frac{٤}{٤}$ ويُقرأ: أربعة أرباع أو وحدة كاملة

د $\frac{١}{٢}$ ويُقرأ: نصف هـ $\frac{٢}{٣}$ ويُقرأ: ثلثان و $\frac{٣}{٣}$ ويُقرأ: ثلاثة أثلاث أو وحدة كاملة

ز $\frac{١}{٤}$ ويُقرأ: ربع ح $\frac{٣}{٤}$ ويُقرأ: ثلاثة أرباع

١٠ أ

الواحد الصحيح			
$\frac{١}{٤}$	$\frac{١}{٤}$	$\frac{١}{٤}$	$\frac{١}{٤}$

٤ أرباع

ب

الواحد الصحيح		
$\frac{١}{٣}$	$\frac{١}{٣}$	$\frac{١}{٣}$

٣ أثلاث

ج

الواحد الصحيح	
$\frac{١}{٢}$	$\frac{١}{٢}$

٢ أنصاف

١١ أ $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٣}$ الكسران غير متساويين

ب $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{٢}{٤}$ الكسران متساويان




ج $\frac{٢}{٣}$

$\frac{٣}{٤}$ الكسران غير متساويين

د $\frac{٤}{٤}$

$\frac{٣}{٣}$ الكسران متساويان

هـ $\frac{١}{٢}$

$\frac{١}{٤}$ الكسران غير متساويين

قيّم نفسك حتى الدرس (٦) - الفصل الحادي عشر

١ أ ١٧٣ ب ٦٠ ج ٤ أرباع

د $\frac{١}{٣}$ هـ ٨ و٤ و $\frac{٢}{٥}$ ز $\frac{٢}{٤}$

ح ١ في ٣ ط ٥٠٠ ي $\frac{٢}{٣}$

٢ يسهل الحل.

الدرسان ٧ ، ٨

١ أ عدد العناصر الملونة: ١

العدد الكلي للعناصر: ٢

الكسر الذي يُعبر عن عدد العناصر الملونة: $\frac{١}{٢}$

ب عدد العناصر الملونة: ١

العدد الكلي للعناصر: ٣

الكسر الذي يُعبر عن عدد العناصر الملونة: $\frac{١}{٣}$

ج عدد العناصر الملونة: ٢

العدد الكلي للعناصر: ٤

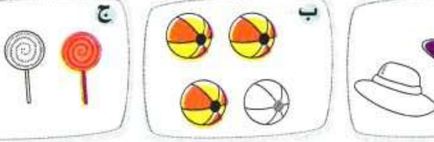
الكسر الذي يُعبر عن عدد العناصر الملونة: $\frac{٢}{٤}$

٢ يسهل الحل.

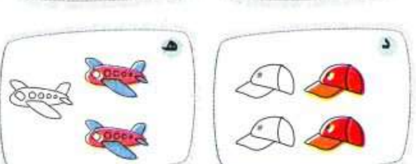
٣ أ $\frac{١}{٢}$ ب $\frac{١}{٤}$ ج $\frac{٣}{٤}$ د $\frac{١}{٣}$ هـ $\frac{٣}{٣}$

و $\frac{١}{٣}$ ز $\frac{٢}{٤}$ ح $\frac{٤}{٤}$ ط $\frac{٢}{٣}$

٤ أ ب ج

د هـ



٥ يسهل الحل.

٦ أ $\frac{١}{٢}$ ب $\frac{١}{٢}$ ج $\frac{٢}{٢}$

٧ أ $\frac{١}{٤}$ ب $\frac{١}{٤}$ ج $\frac{٢}{٤}$ د $\frac{٤}{٤}$

٨ أ $\frac{١}{٣}$ ب $\frac{٢}{٣}$ ج $\frac{٣}{٣}$

٩ أ $\frac{٣}{٤}$ ب $\frac{١}{٤}$ ج $\frac{٤}{٤}$

١٠ أ $\frac{٢}{٣}$ ب $\frac{١}{٣}$ ج $\frac{٣}{٣}$

١١ يسهل الحل.

١٢

الكسر	الكسر كجزء من الوحدة	الكسر كجزء من مجموعة
أ $\frac{١}{٣}$		
ب $\frac{٣}{٤}$		
ج $\frac{٤}{٤}$		

قيّم نفسك حتى الدرس (٨) - الفصل الحادي عشر

١ أ $\frac{٣}{٤}$ ب $\frac{٢}{٣}$ ج $\frac{٢}{٢}$

٢ يسهل الحل.

٣ أ ٩٤١ ب زوجي ج ٧٠٠ د ٢٢٣ هـ

٤ أ $\frac{٢}{٤}$ ب $\frac{١}{٤}$ ج $\frac{٣}{٤}$

الدرسان ٩ ، ١٠

١ أ الكسر الذي يُعبر عن عدد الأجزاء التي أكلتها الأسرة هو $\frac{٣}{٤}$

ب الكسر الذي يُعبر عما قرأته حور هو $\frac{٢}{٥}$

ج ١ الكسر الذي يُعبر عن عدد المضارب التي استخدمها سمير هو $\frac{١}{٣}$

٢ الكسر الذي يُعبر عن عدد المضارب التي لم يستخدمها سمير هو $\frac{٢}{٣}$

د ١ الكسر الذي يُعبر عن عدد الفراشات التي طارت هو $\frac{٢}{٤}$

٢ الكسر الذي يُعبر عن عدد الفراشات المتبقية هو $\frac{٢}{٤}$

هـ ١ الكسر الذي يُعبر عن الجزء الذي أكلته نور هو $\frac{١}{٢}$

٢ الكسر الذي يُعبر عن الجزء المتبقي هو $\frac{١}{٢}$

و ١ الكسر الذي يُعبر عن عدد الأهداف التي أحرزها مروان هو $\frac{٢}{٣}$

٢ الكسر الذي يُعبر عن عدد الأهداف التي لم يحرزها مروان هو $\frac{١}{٣}$

ز ١ الكسر الذي يُعبر عن عدد الأقلام المتبقية مع ليلى هو $\frac{١}{٤}$

٢ الكسر الذي يُعبر عن الأقلام الأربعة هو $\frac{٤}{٤}$

ح الكسر الذي يُعبر عن الجزء المتبقي هو $\frac{٣}{٤}$

ط الكسر الذي يُعبر عن المبلغ المتبقي هو $\frac{٢}{٥}$

ي الكسر الذي يُعبر عن عدد الأقلام التي أعطاها خالد لأخته هو $\frac{٣}{٣}$

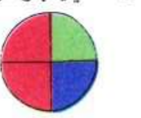
ك ١ الكسر الذي يُعبر عن عدد الأولاد هو $\frac{٢}{٤}$

٢ الكسر الذي يُعبر عن عدد البنات هو $\frac{٢}{٤}$

٢ أ الكسر الذي يُعبر عن اللون الأحمر هو $\frac{١}{٣}$

ب الكسر الذي يُعبر عن اللون الأبيض هو $\frac{١}{٣}$

ج الكسر الذي يُعبر عن اللون الأسود هو $\frac{١}{٣}$

٣ 

أ $\frac{٢}{٤}$ ب $\frac{١}{٤}$ ج $\frac{١}{٤}$

٤ قسِّم، ولوِّن بنفسك.

أ $\frac{١}{٤}$ ب $\frac{٢}{٤}$ ج $\frac{١}{٤}$ د $\frac{٤}{٤}$

٥ يسهل الحل.

أنشطة عامة

١ لوِّن بنفسك.

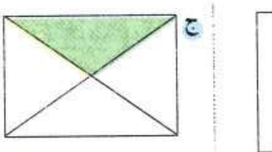
أ $\frac{١}{٣}$ ب $\frac{١}{٤}$ ج $\frac{١}{٢}$

٢ أ $\frac{٣}{٤}$، ويُقرأ: ثلاثة أرباع ب $\frac{٢}{٣}$، ويُقرأ: ثلثان

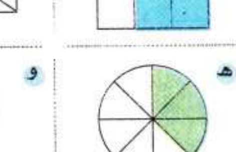
ج $\frac{٢}{٤}$، ويُقرأ: ربعان د $\frac{١}{٤}$، ويُقرأ: ربع

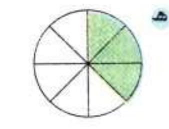
هـ $\frac{١}{٣}$، ويُقرأ: ثلث و $\frac{٢}{٢}$، ويُقرأ: نصفان أو وحدة كاملة

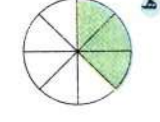
٣ أ ب ج

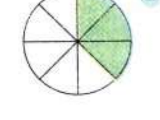


د هـ و

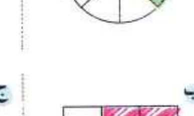


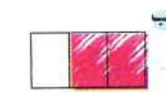


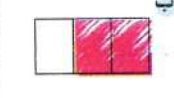


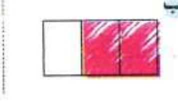


٤ أ ب ج









٥ أ $\frac{١}{٣}$ ب $\frac{٢}{٤}$ ج $\frac{٢}{٢}$ د $\frac{٣}{٤}$ هـ ثلث

و ٤ ز ربع ح $\frac{٢}{٤}$

٦ أ $\frac{٣}{٤}$، $\frac{١}{٤}$ ب $\frac{١}{٣}$، $\frac{٢}{٣}$ ج $\frac{٢}{٤}$، $\frac{٢}{٤}$

٧ أ $\frac{١}{٣}$ ب $\frac{١}{٣}$ ج $\frac{٢}{٣}$

٨ أ الكسر الذي يُعبر عن عدد القطع التي أكلها حسام هو $\frac{٣}{٤}$

ب الكسر الذي يُعبر عن عدد قطع الحلوى المتبقية هو $\frac{٢}{٣}$

تقييم على الفصل الحادي عشر

١ أ ٣ ب نصفًا ج د غير متساويين

هـ $\frac{٣}{٧}$ و $\frac{١}{٢}$ ز ٤ ح $\frac{٤}{٤}$

٢ أ ب ج

٣ يسهل الحل.

إجابات الفصل الثاني عشر

الدروس ١ - ٣

١ أ ١٥ تلميذًا ب الطبلة ج البيانو

د ١٠ تلاميذ هـ ٢٥ تلميذًا

٢ أ ٥٠ تلميذًا ب الدراجة ج الأتوبيس

د ١٣٠ تلميذًا هـ ٣٠ تلميذًا

٣

الحيوان المفضل

عدد التلاميذ

القرد الزرافة الكلب القطة

الحيوان

أ ٢٠ تلميذًا ب القرد ج ١٠ تلاميذ

٤ ارسم بنفسك.

١ أ الطائرة ب ١٧ فردًا ج ٣ أفراد

٢ الترتيب: الباخرة، السيارة، القطار، الطائرة

٥

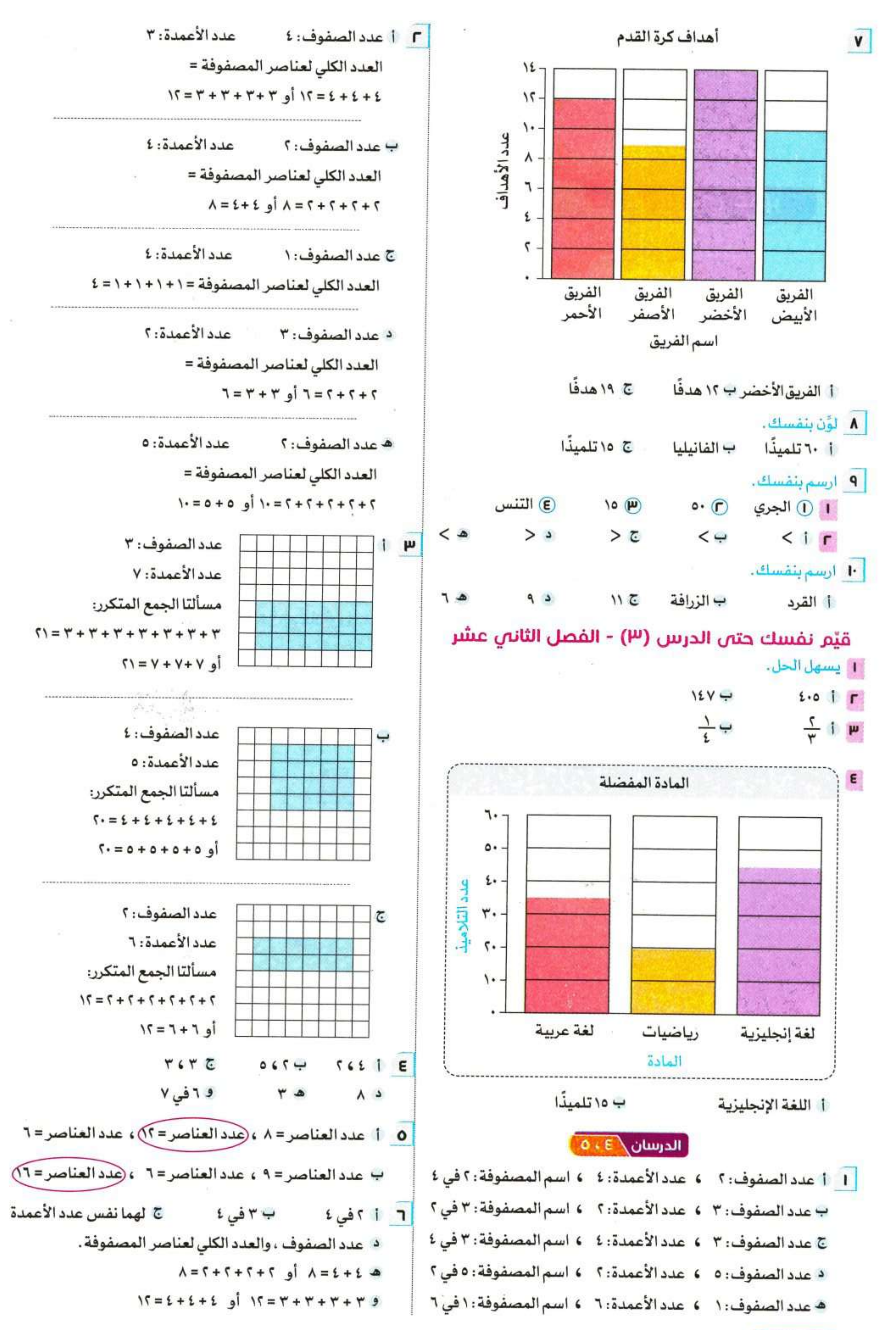
اللون	عدد التلاميذ
أخضر	٨
أزرق	١٣
بنفسجي	١٠
أحمر	٧

أ اللون الأحمر ب ١٥ تلميذًا ج ٣ تلاميذ

٦

المهنة	عدد التلاميذ
رسام	٣٥
رائد فضاء	٤٠
طيار	٥٠
طبيب	٢٥

أ طيار ب ١٠ تلاميذ ج ٦٠ تلميذًا



٧ أهداف كرة القدم

أ الفريق الأخضر ب ١٢ هدفًا ج ١٩ هدفًا

٨ لوّن بنفسك.

أ ٦٠ تلميذًا ب الفانيليا ج ١٥ تلميذًا

٩ ارسم بنفسك.

١ (١) الجري (٢) ٥٠ (٣) ١٥ (٤) التنس

٢ أ < ب < ج > د > هـ <

١٠ ارسم بنفسك.

أ القرد ب الزرافة ج ١١ د ٩ هـ ٦

قيّم نفسك حتى الدرس (٣) - الفصل الثاني عشر

١ يسهل الحل.

٢ أ ٤٠٥ ب ١٤٧

٣ أ $\frac{٢}{٣}$ ب $\frac{١}{٤}$

٤ المادة المفضلة

أ اللغة الإنجليزية ب ١٥ تلميذًا

الدرسان ٤ ، ٥

١ أ عدد الصفوف: ٢ ، عدد الأعمدة: ٤ ، اسم المصفوفة: ٢ في ٤

ب عدد الصفوف: ٣ ، عدد الأعمدة: ٢ ، اسم المصفوفة: ٣ في ٢

ج عدد الصفوف: ٣ ، عدد الأعمدة: ٤ ، اسم المصفوفة: ٣ في ٤

د عدد الصفوف: ٥ ، عدد الأعمدة: ٢ ، اسم المصفوفة: ٥ في ٢

هـ عدد الصفوف: ١ ، عدد الأعمدة: ٦ ، اسم المصفوفة: ١ في ٦

٢ أ عدد الصفوف: ٤ عدد الأعمدة: ٣

العدد الكلي لعناصر المصفوفة =

٤ + ٤ + ٤ = ١٢ أو ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٢

ب عدد الصفوف: ٢ عدد الأعمدة: ٤

العدد الكلي لعناصر المصفوفة =

٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ٨ أو ٤ + ٤ = ٨

ج عدد الصفوف: ١ عدد الأعمدة: ٤

العدد الكلي لعناصر المصفوفة = ١ + ١ + ١ + ١ = ٤

د عدد الصفوف: ٣ عدد الأعمدة: ٢

العدد الكلي لعناصر المصفوفة =

٢ + ٢ + ٢ = ٦ أو ٣ + ٣ = ٦

هـ عدد الصفوف: ٢ عدد الأعمدة: ٥

العدد الكلي لعناصر المصفوفة =

٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ١٠ أو ٥ + ٥ = ١٠

٣ أ

عدد الصفوف: ٣

عدد الأعمدة: ٧

مسألتا الجمع المتكرر:

٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ٢١

أو ٧ + ٧ + ٧ = ٢١

ب

عدد الصفوف: ٤

عدد الأعمدة: ٥

مسألتا الجمع المتكرر:

٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤ = ٢٠

أو ٥ + ٥ + ٥ + ٥ = ٢٠

ج

عدد الصفوف: ٢

عدد الأعمدة: ٦

مسألتا الجمع المتكرر:

٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ١٢

أو ٦ + ٦ = ١٢

٤ أ ٤ ، ٢ ب ٢ ، ٥ ج ٣ ، ٣

د ٨ هـ ٣ و ٦ في ٧

٥ أ عدد العناصر = ٨ ، عدد العناصر = ١٢ ، عدد العناصر = ٦

ب عدد العناصر = ٩ ، عدد العناصر = ٦ ، عدد العناصر = ١٦

٦ أ ٢ في ٤ ب ٣ في ٤ ج لهما نفس عدد الأعمدة

د عدد الصفوف ، والعدد الكلي لعناصر المصفوفة.

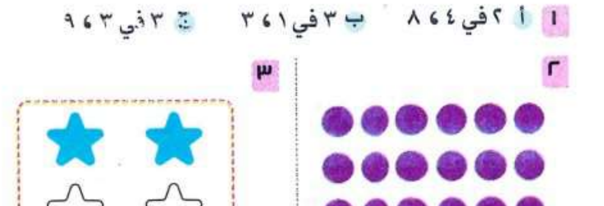
هـ ٤ + ٤ = ٨ أو ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ٨

و ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٢ أو ٤ + ٤ + ٤ = ١٢

قيّم نفسك حتى الدرس (٥) - الفصل الثاني عشر

١ أ ٢ في ٨ ، ٤ ب ٣ في ١ ، ٣ ج ٣ في ٣ ، ٩

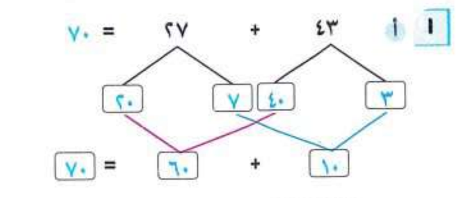
٢ ٣



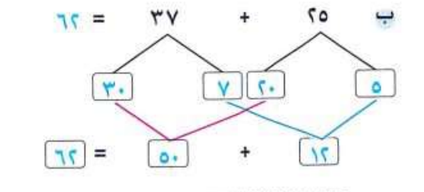
٤ أ ٥ تلاميذ ب الأرنب ج الكلب
د ١١ تلميذًا هـ ٢ تلميذ

الدروس ٦ - ٨

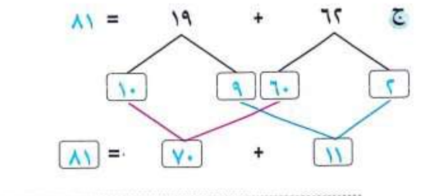
١ أ ٤٣ + ٢٧ = ٧٠



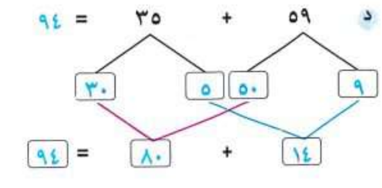
ب ٢٥ + ٣٧ = ٦٢



ج ٦٢ + ١٩ = ٨١



د ٥٩ + ٣٥ = ٩٤



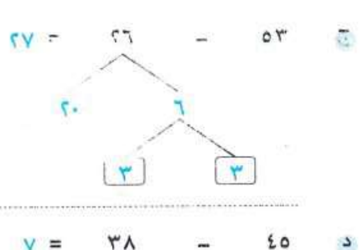
٢ أ ٧٧ ب ٤٦ ج ٨٠ د ١٣٣
هـ ٣٤٦ و ٨٩٣ ز ٦٢٧ ح ٩٧٠

٣ أ ٦١ ب ٩٠ ج ١٢٧ د ١٠٠ هـ ٨١
و ٢٥٤ ز ٣٩٤ ح ٥٢٣ ط ٤٥٥

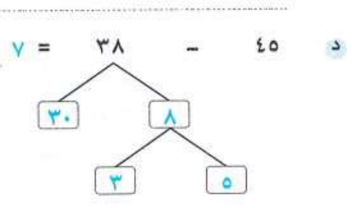
٤ أ ٧٢ - ١٩ = ٥٣
(١٠ ، ٩ ← ٢ ، ٧)

ب ٨٦ - ٤٧ = ٣٩
(٤٠ ، ٧ ← ٦ ، ١)

ج ٥٣ - ٢٦ = ٢٧



د ٤٥ - ٣٨ = ٧



٥ أ ١٨ ب ٣٦ ج ٢٩ د ٤٨
هـ ٢٠١ و ٤٧٥ ز ٣٥٠ ح ١٢٥

٦ أ ٣٤ ب ٧٦ ج ٣٦ د ١٥ هـ ٢٤
و ٢٥٦ ز ٣٢٦ ح ٣٠٤ ط ٦١٨

٧ أ الفرق بين عدد قطع الحلوى التي معهما
= ٢٨ - ١٦ = ١٢ قطعة حلوى.

ب إجمالي ما دفعته دعاء = ٢٦ + ٧ = ٣٣ جنيهًا.

ج مقدار الزيادة في عدد الصفحات التي قرأها
= ٨٦ - ٥٩ = ٢٧ صفحة.

د المبلغ المتبقي مع بسمة = ١٢٨ - ٩٦ = ٣٢ جنيهًا.

هـ إجمالي عدد التلاميذ في المدرسة = ٢٣٦ + ١٥٧ = ٣٩٣ تلميذًا.

و إجمالي عدد الأفراد الذين زاروا الملاهي خلال اليومين
= ٢٣٠ + ٥٧٢ = ٨٠٢ فرد.

ز جملة ما دفعته حور = ٧٨ + ٣٨٩ = ٤٦٧ جنيهًا.

ح عدد القمصان المتبقية في المحل = ١٩٤ - ٥٥ = ١٣٩ قميصًا.

قيّم نفسك حتى الدرس (٨) - الفصل الثاني عشر

١ أ $\frac{٢}{٣}$ ب ٧٠ ج ٣ د زوجي
هـ ١٦ ، ٢٠ و ٢ في ٣ ، ٦

٢ أ ٢٥ > ١٣ ب ٥٧٥ = ٥٧٥ ج ١٦٧ < ١٩١ د ٧٤١ > ٦٣١

٣ يسهل الحل.

٤ المبلغ المتبقي مع شروق = ٥٦٣ - ٣٧٢ = ١٩١ جنيهًا.

الدرسان ٩ ، ١٠

١ أ ٣٠ ، ٣٥ ، ٤٠ ب ٢٠٩ ، ٢٠٧ ، ٢٠٥
ج ٣٨ ، ٤٠ ، ٤٢ د ١٢١ ، ١١٨ ، ١١٥

٢ أ فردي ب زوجي ج فردي د زوجي

٣ ٧ + ٨ = ١٥ ، ٨ + ٧ = ١٥ ، ١٥ - ٨ = ٧ ، ١٥ - ٧ = ٨

٤ أ > ب < ج > د =

٥ أ ٢٠ ب ٨٠

٦ أ ١٠٠ ب ٣٠٠

٧ الترتيب: ١٨ ، ٢٣ ، ٦٨ ، ٧٢ ، ٩٥

٨ أ ٢٠٠ + ٨٠ + ٣ ب ٦٢٩ ج ٥٣٤ د $\frac{1}{4}$

هـ الأسطوانة و مكعب ز المربع أو المعين

ح ٨٠ ط مئات ، ٧٠٠ ي ٥٠٠

٩ • اسم الشكل: مثلث.

• عدد الرءوس: ٣ • عدد الأضلاع: ٣

١٠ أ ب

١١ أ ٨٦ ب ٨١٠ ج ٣٥٢

١٢ أ $\frac{2}{3}$ ب $\frac{3}{4}$ ج $\frac{1}{2}$

١٣ أ فردي ب زوجي ج زوجي

١٤ أ ٢٠ ب ١٠٠ ج ٧٠٠

١٥ أ $\frac{1}{3}$ ب $\frac{2}{4}$ ج $\frac{2}{2}$

١٦ أ ٣ سم ب ٤ سم

١٧ أ ٩٠ + ١٠ = ١٠٠ ب ٤٠ – ٣٠ = ١٠

١٨ أ ٩٠٠ – ٦٠٠ = ٣٠٠ ب ٢٠٠ + ٧٠٠ = ٩٠٠

١٩ أ ما دفعه أحمد للبائع = ١٨٥ + ١٢٠ = ٣٠٥ جنيهات.

ب عدد البنات = ٧٤٥ – ٤١٧ = ٣٢٨ بنتًا.

٢٠ أ اسم المصفوفة: ٣ في ٣

مسألة الجمع المتكرر: ٣ + ٣ + ٣ = ٩

ب اسم المصفوفة: ٢ في ٥

مسألة الجمع المتكرر: ٥ + ٥ = ١٠ أو ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ١٠

٢١ أ 02:30 ب 04:00

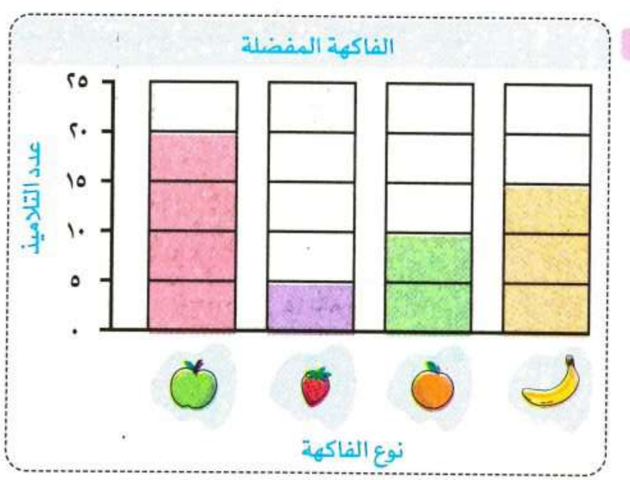
٢٢ أ ب

٢٣ يسهل الرسم.

أ ٧٥ جنيهًا ب ريهام ج ٢٥ جنيهًا

أنشطة عامة

١



• ١٠ تلاميذ • ٢٠ تلميذًا

٢ الحيوان المفضل

الحيوان	عدد التلاميذ
قطة	
كلب	
أرنب	
سلحفاة	

المفتاح



• ١٧٥ تلميذ • ١٥٠ تلميذًا

٣ أ عدد الصفوف: ٢ عدد الأعمدة: ٤

اسم المصفوفة: ٢ في ٤

عدد عناصر المصفوفة: ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ٨ أو ٤ + ٤ = ٨

ب عدد الصفوف: ٣ عدد الأعمدة: ٥

اسم المصفوفة: ٣ في ٥

عدد عناصر المصفوفة: ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٥ أو ٥ + ٥ + ٥ = ١٥

٤ أ ٩٨ ب ٥٦ ج ٧٨٤ د ٤٩

هـ ٨٧ و ٥٢٦ ز ٦٩٠

٥ أ المبلغ المتبقي مع شيرين = ١٩٤ – ٨٦ = ١٠٨ جنيهات.

ب عدد تلاميذ المدرسة = ٣٨٢ + ٥٣١ = ٩١٣ تلميذًا وتلميذة.

ج ما دفعه رامي = ٤٥٥ + ١٦٩ = ٦٢٤ جنيهًا.

تقييم على الفصل الثاني عشر

١ أ ٦٨٩ ب ١١٣ ج ٩٩١ د ٥١٧

هـ ٤٩٨ و ٧٨١ ز ٨٩٢

٢ اسم المصفوفة: ٣ في ٥

مسألتا الجمع المتكرر: ٥ + ٥ + ٥ = ١٥ أو ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٥

٣ أ الشيكولاتة ب المصاصة ج ٣ تلاميذ د ١٣ تلميذًا

٤ عدد الصفحات المتبقية = ٣٣٦ – ٢٠٩ = ١٢٧ صفحة.

إجابات مراجعة الشهور

الشهر الأول على الفصلين (٧ ، ٨)

١ أ ٨٢ ب طرح ٤ ج ١٦٣ د ٣

هـ ١ في ٤ و ٥ ز ٥٠ ح زوجيًا

ط ١٠٠ ي ٦٧ ك ٥ + ٥

٢ أ فردي ، زوجي ب ٧٢ ج فردي د ٣

هـ ٥٣٢ و ز ٢١ ح زوجيًا

٣ أ • عدد الصفوف: ٣

• مسألة الجمع المتكرر للصفوف: ٥ + ٥ + ٥ = ١٥

• عدد الأعمدة: ٥

• مسألة الجمع المتكرر للأعمدة: ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٥

• اسم المصفوفة: ٣ في ٥

ب • عدد الصفوف: ٢

• مسألة الجمع المتكرر للصفوف: ٤ + ٤ = ٨

• عدد الأعمدة: ٤

• مسألة الجمع المتكرر للأعمدة: ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ٨

• اسم المصفوفة: ٢ في ٤

٤ أ ٣١ ، ٤١ ، ٥١ ، ٦١ ب ٧٠ ، ٦٢ ، ٥٤ ، ٤٦

ج ٤٧ ، ٤٠ ، ٤٣ ، ٣٦



٥ المبلغ = ١٦٥ جنيهًا.

٦ أ إجمالي المبلغ معهما = ١٧٢ + ٣١٩ = ٤٩١ جنيهًا.

ب المبلغ المتبقي مع ياسمين = ٥٦١ − ٢٩٠ = ٢٧١ جنيهًا.

ج الأعداد هي: ١٦ ، ١٨ ، ٢٠ ، ٢٢ ، ٢٤ ، ٢٦ ، ٢٨

د الأعداد هي: ١ ، ٣ ، ٥ ، ٧ ، ٩ ، ١١ ، ١٣ ، ١٥

الشهر الثاني على الفصلين (٩ ، ١٠)

١ أ ٥٠ ب ٦٠ ج ٢٩ د ٢٠٠

هـ ١٢ + ٥ = ١٧ و ١٨ ز > ح ١٨٧

ط ٨٤ ي ١١ ك ٦٠ + ٢٠ + ٧

٢ أ ٩٠ ب ٢٠٠ ج ٦١٠ د ٢٤

هـ ٩ و ٣٢٤ ز ٩٠٠ ح ٤٦

٣ ٥٧ − ٤٩ = ٨

٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠ ٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩ ٦٠

٤ أ ٧٢ ب ٣٨ ج ٦٣٠ د ٩٠٣

هـ ٥٥٧ و ٣٤٩ ز ٥١٣ ح ٢٩٠

٥ أ ٣ + ٦ = ٩
٦ + ٣ = ٩
٩ − ٣ = ٦
٩ − ٦ = ٣

ب ٢ + ١١ = ١٣
١١ + ٢ = ١٣
١٣ − ١١ = ٢
١٣ − ٢ = ١١

ج ٧ + ٨ = ١٥
٨ + ٧ = ١٥
١٥ − ٨ = ٧
١٥ − ٧ = ٨

٦ أ ٨٣ − ١٠ = ٧٣
٨٣ − ٢٠ = ٦٣
٨٣ − ٣٠ = ٥٣
٨٣ − ٣٤ = ٤٩

ب ١٥٠ − ١٠ = ١٤٠
١٥٠ − ٢٠ = ١٣٠
١٥٠ − ٣٠ = ١٢٠
١٥٠ − ٣٢ = ١١٨

٧ أ إجمالي عدد تلاميذ المدرسة = ٢٣٨ + ١٣٩ = ٣٧٧ تلميذًا وتلميذة.

ب المبلغ المتبقي مع محمد = ٤٨٩ − ٣٩١ = ٩٨ جنيهًا.

الشهر الثالث على الفصلين (١١ ، ١٢)

١ أ $\frac{٣}{٤}$ ب $\frac{١}{٣}$ ج ٨ د ٣ هـ ٣٧٠

و $\frac{٢}{٤}$ ز $\frac{٤}{٤}$ ح غير متساوية

٢ أ رُبعان ب ٦٣٤ ج ٤ د $\frac{٢}{٣}$

هـ ١ ، ٢ و ٨٤ ز $\frac{٣}{٤}$

ح ٥ في ٤ ط $\frac{١}{٣}$

٣ أ ب

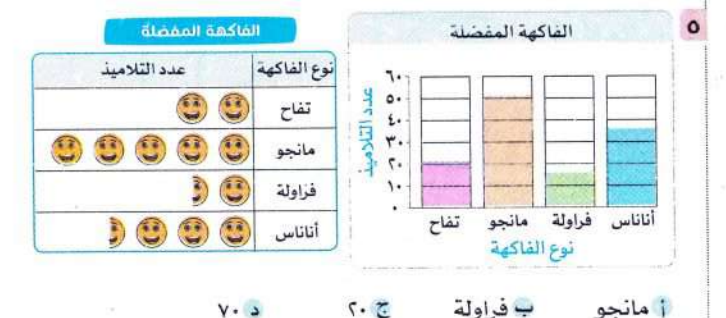
ج

٤ أ $\frac{١}{٣}$ ، ثلث

ب $\frac{٣}{٤}$ ، ثلاثة أرباع

ج $\frac{٢}{٢}$ ، نصفان أو وحدة كاملة

٥



أ مانجو ب فراولة ج ٢٠ د ٧٠

٦ الكسر الذي يُعبر عن عدد التفاحات المتبقية هو $\frac{٣}{٤}$

إجابات التقييمات

تقييم ١

١ أ ب فردي ج $\frac{٢}{٣}$

د ٨٠ هـ ٢٣ و ٧٧٨ ز ١٧٢

ح ٥ + ٥ ط ٢ في ٤ ي ٥

٢ أ $\frac{١}{٤}$ ب ١٤٥ ج ٦٠ ، ٥٥ ، ٥٠

د ٩٠ هـ ٧ و ٤٤٠

٣ أ ١ ٥ + ٢ = ٧
٢ + ٥ = ٧
٧ − ٢ = ٥
٧ − ٥ = ٢

٢ ٤ + ٨ = ١٢
٨ + ٤ = ١٢
١٢ − ٤ = ٨
١٢ − ٨ = ٤

٣ ٩ + ٦ = ١٥
٦ + ٩ = ١٥
١٥ − ٩ = ٦
١٥ − ٦ = ٩

ب الكسر الذي يُعبر عن الجزء المتبقي = $\frac{1}{3}$

ج ١ طماطم ٢ جزر ٣ ٣٠ طفلًا

٤ ٣٥ طفلًا ٥ ١٥ طفلًا

تقييم ٢

١ أ ٦١ ب ٣٩ ج ٤٠ د $\frac{3}{4}$

هـ ٧٠٠ و ٢ + ٢ + ٢ ز ١٥ − ٧ = ٨ ح ٥٠٦

ط < ي



٢ أ ٨٤٢ ب ٢ في ٥ ج $\frac{1}{2}$

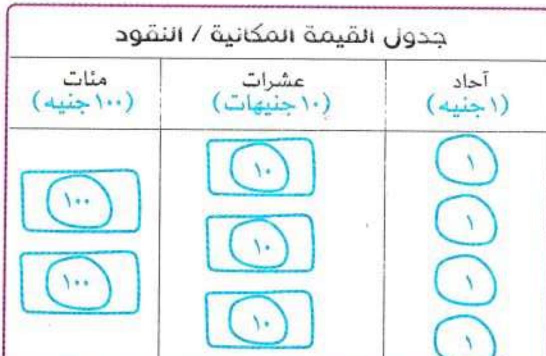
د ٦٨ ، ٧٢ ، ٧٦ هـ ٦٤٨ و ١٠٠

٣ أ ١

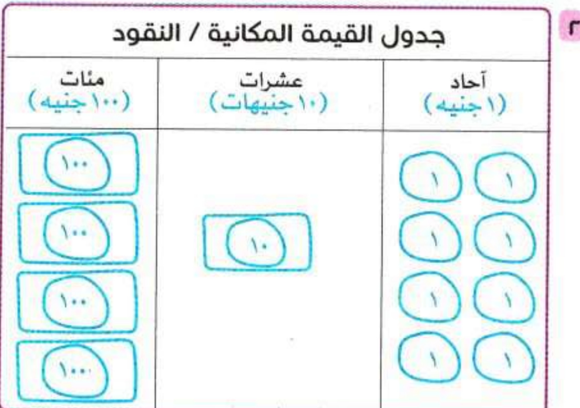


آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
١ ، ١ ، ١ ، ١	١٠ ، ١٠ ، ١٠	١٠٠ ، ١٠٠

جدول القيمة المكانية / النقود



٢



آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
١ ، ١ ، ١ ، ١ ، ١ ، ١ ، ١ ، ١	١٠	١٠٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠

جدول القيمة المكانية / النقود

ب • عدد الصفوف : ٤

• عدد الأعمدة : ٣

• مسألتا الجمع المتكرر:

٤ + ٤ + ٤ = ١٢ أو ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٢

ج ١ ٨ تلاميذ ٢ ٢ تلميذ ٣ ١٢ تلميذًا ٤ ٢٠ تلميذًا

تقييم ٣

١ أ ٣ ب إضافة ٢ ، طرح ٣ ج ٢٠٠ د $\frac{3}{3}$ هـ ٩

و ٢١٥ ز ٥٧ ح ٣٩١ ط $\frac{1}{3}$ ي ٦

٢ أ ٢٠ ب فردي ، زوجي ج ٥٣ د $\frac{3}{3}$

هـ (مربع) و ١ في ٤

٣ أ يسهل الحل.

ب (١٠٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠ ، ١٠ ، ١٠ ، ١٠ ، ١٠ ، ١٠ ، ١٠ ، ١٠ ، ١ ، ١ ، ١ ، ١ ، ١)

ج ١ ٤٠ ٢ ٥٠٠ ٣ ١٠٠

تقييم ٤

١ أ $\frac{2}{4}$ ب ٧ في ٣ ج < د ٢ هـ ٨٠٠

و ٥٧ ز إضافة ٣ ، طرح ٥ ح ١٣ − ٨ = ٥ ط ٧٠ ي ٣

٢ أ ٤٠٠ ب $\frac{2}{3}$ ج ٢١٠

د ٥ + ٥ = ١٠ أو ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ١٠

هـ ٧٠ ، ٧٥ ، ٨٠ و ١٠

٣ أ ١ $\frac{1}{4}$ ، ربع ٢ $\frac{1}{2}$ ، نصف ٣ $\frac{1}{3}$ ، ثلث

ب ١٥٧ جنيهًا ،

ج إجمالي ما دفعه شادي = ٣٨ + ١٤ = ٥٢ جنيهًا.

تقييم ٥

١ أ $\frac{1}{4}$ ب ٩٠ ج ٨٤٣ د ليس مصفوفة

هـ ١٠٥ و ز ٥٠ ح ٦٠٠

ط ٢ + ٢ + ٢ + ٢ ي <

٢ أ زوجيًا ب ج ٢ في ٣

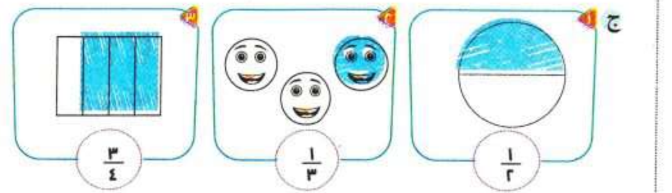
د $\frac{1}{2}$ هـ ١٠٣ و ٢٢ ، ٢٤ ، ٢٦

٣ أ يسهل استخدام جدول القيمة المكانية.

١ ١٩١ ٢ ١٨٤

ب يسهل الحل.

ج





تقييم ٦

١ أ ٩٨ ج ب ١ و ٢ ج غير متساوية

د ١٨ − ٧ = ١١ هـ ٣٠٠ و > ز ٧٠

ح ١/٣ ط ٢٨٢ ي =

٢ أ إضافة ٥ ، طرح ٢ ب ٢ + ٢ = ٤ ج ٦٠٠

د ١/٤ هـ ٤٩ ، ٥٩ ، ٦٩ و ١/٣

٣ أ ١ • عدد الصفوف: ٣ • عدد الأعمدة: ٢

• اسم المصفوفة: ٣ في ٢

٢ • عدد الصفوف: ٢ • عدد الأعمدة: ٤

• اسم المصفوفة: ٢ في ٤

ب يسهل استخدام جدول القيمة المكانية ، ٥٨١

ج عدد البنات = ٤٦ − ٢٧ = ١٩ بنتًا.

تقييم ٧

١ أ ٢ + ٢ + ٢ ب [مربع] ج [صورة ورقة نقدية] د > هـ ٢٠٠

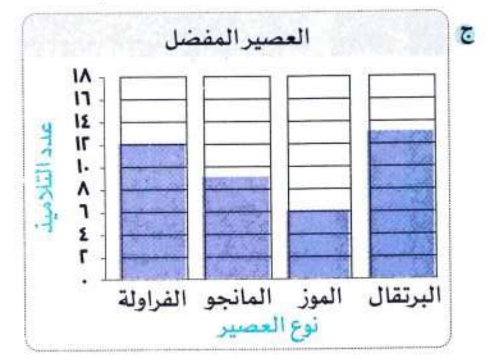
و زوجي ز ٧٩ ح ١١٠ ط ربعًا ي ١٢٢

٢ أ ٥٠ ب ٧٢ ج ٦٧ د ١/٣ هـ > و ٣ في ٥

٣ أ ١ [نجوم] ٢ [نجوم]

ب إجمالي عدد الكتب في المكتبة = ٢٢٣ + ١٠٩ = ٣٣٢ كتابًا.

ج



١ الموز ٢ البرتقال ٣ ٧ تلاميذ ٤ ٢١ تلميذًا

تقييم ٨

١ أ ٢/٤ ب فردي ج ٣ في ٤ د ٥٢٩ هـ ١٠ ، ١٥ ، ٢٠

و ٧٠ ز ٤ ح ٥٠٠ ط > ي ١٠

٢ أ ٨٠٠ ب [معين] ج ٦٥ = ٦٠ + ٥ = ٥٠ + ١٥

د ٢٠٠ هـ ١١ ، ١٣ ، ١٥ ، ١٧ ، ١٩ ، ٢١ و ٣/٤

٣ أ يسهل الرسم

١ ١٥٠ طفلًا ٢ ٣٠ طفلًا

ب استخدم خط الأعداد بنفسك.

١ ٩ ٢ ١٣

ج ما ربحه أحمد في الشهرين معًا = ١٥٦ + ٢٥٥ = ٤١١ جنيهًا.

تقييم ٩

١ أ [مثلث] ب ٢/٣ ج ٧٥٩ د ٤٥ هـ نصفًا

و ٢٨ ز إضافة ٤ ح ٧٠ ط ٦ ي >

٢ أ ٤٠ ب ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٢ أو ٤ + ٤ + ٤ = ١٢

ج ٤٠ د ١٨ ، ١٦ ، ١٩ هـ ٦٢٥ و زوجيًا

٣ أ نعم ؛ لأن ثمن البيتزا والبرجر معًا = ٩٠ + ٤٥ = ١٣٥ جنيهًا.

ب يسهل الحل.

ج مقدار الزيادة في عدد السيارات عن عدد الأتوبيسات = ١٣٩ − ٦٩ = ٧٠

تقييم ١٠

١ أ ٥٠ ب > ج ٢/٣ د ٤ + ٤ + ٤

هـ ٦ + ٤ = ١٠ و = ز [دائرة] ح ١/٢

ط زوجيًا

٢ أ ٦١ ، ٥٨ ب ٥ في ٦ ج ١٢ د ٥٠

هـ ٢٠٠ و ٣/٤

٣ أ ١ ٤٠١ ٢ ٣٣ ٣ ٥٣٠

ب يسهل الحل.

ج

الحيوان	عدد الأطفال
كلب	٨
قطة	٩
عصفور	٧
أرنب	٥

تقييم ١١

١ أ ٣/٤ ب ٥٨ ج ٢ في ٥ د ٥٠ هـ زوجيًا

و ٥ ز [مثلث] ح > ط ٨ + ٢٧ = ٣٥ ي ١٩٨

٢ أ ٣٦٤ ب ٦٠٠ ج ٤٧٨

د ٧ ، ٦ ، ٩ ، ٨ ، ١١ هـ ٤٢١ و ٥

٣ أ لوّن بنفسك.

١ ٢/٤ ٢ ١/٣ ٣ ٣/٤

ب ١ ٥٠٠ + ٤٠٠ = ٩٠٠ ٢ ٩٠٠ − ٢٠٠ = ٧٠٠

ج يسهل الرسم.

١ اللون الأحمر ٢ اللون الأخضر ٣ ٥ تلاميذ